ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «Детский сад №4»

МБДОУ «Детский сад №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Мокшаева»

протокол № \_\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г.

***Образовательная программа,***

***формируемая участниками***

***образовательных отношений***

***«Юные пешеходы»***



г.Бугуруслан,2023

**Содержание**

Пояснительная записка……………….………………..…...……………..…………..3

1.Принципы программы………………………………………………………………4

2.Содержание программы…………………………………………………………….5

2.1.Направления работы по реализации программы………………………………..5

2.2.Перспективно-тематическое планирование по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге…………………..……..………………………………………………………..8

3.Условия реализации программы……….…………….…………………..………..23

3.1. Методическое обеспечение программы………………………………………..23

3.2. Взаимодействие с родителями воспитанников……………………………..…25

4.Создание предметно-развивающей среды…………………………......................28

5.Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых результатов

освоения программы……………………….………………………………………..29

6.Литература …………………………………………………………………………32

**Пояснительная записка**

В век автомобилей и высоких скоростей детям необходимы знания правил дорожного движения, поведения пешехода на улицах и дорогах. Обучение детей этим правилам – важное воспитательное мероприятие, прививающее им дисциплинированность, осторожность, а когда необходимо, и находчивость. Статистические данные об участии детей в ДТП направляет нашу работу на поиск новых, более совершенных подходов к решению данного вопроса. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения.

Реализация программы «Юные пешеходы» рассчитана для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года. Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы. Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под. ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Юные пешеходы» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Программа «Юные пешеходы» разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №4», является дополнительной к  программе  «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой и в соответствии с нормативно- правовыми документами по дошкольному образованию:

* «Закон  об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ».
* Устав ДОУ;
* Годовой план  работы ДОУ;
* Календарно-тематический план ДОУ.

**Новизна программы**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Практическая ценность:** представленные мероприятия будут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.

3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.

4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:** ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

1. **Принципы организации образовательного процесса.**

**Принцип последовательности** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

**Принцип наглядности** - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

**Принцип деятельности** - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

**Принцип интеграции** - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

**Принцип дифференцированного подхода** - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

**Принцип возрастной адресности** - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

**Принцип преемственности** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

**2.Содержание программы**

**2.1. Направления работы по реализации программы**

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности. Перспективные планы составлены с учетом требований возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)

- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками («Социально-коммуникативное развитие»);

- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; обучающих игр по ПДД; организация исследовательской реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);

- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном

поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

1. **Создание условий:**

* оформление уголков безопасности;
* подбор литературы, фотографий по ПДД;
* изготовление атрибутов к играм
* оформление макетов

1. **Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:**

* Экскурсии.
* Наблюдения.
* Прогулки.
* Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
* Продуктивные виды деятельности.
* Игровая деятельность.
* Знакомство с художественной литературой.
* Развлечения, досуги.
* Проектная деятельность.
* Посещение МУК «Детская городская библиотека».
* Наставничество (школьники СОШ №2).

**Преемственность со школой**

1. **Взаимодействие с родителями:**

* консультации
* беседы
* буклеты, памятки
* родительские собрания
* совместные развлечения
* проектная деятельность
* встречи, беседы с инспектором ГИБДД

**2.2. Перспективно – тематическое планирование по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.**

**I этап (младшая группа - первый год обучения )**

**Задачи:**

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Ожидаемый результат:** ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

**II этап (средняя группа – второй год обучения)**

**Задачи:**

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

**Ожидаемый результат:** ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

**III Этап (старшая группа – третий год обучения )**

**Задачи:**

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

**Ожидаемый результат**

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

**IV Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения)**

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

**Ожидаемый результат:** ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

**Перспективный план работы**

**в младшей группе (I год обучения)**

**Октябрь**

Тема: Знакомство с улицей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I - II | Диагностика | Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения. | |
| III | Знакомство с улицей | Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога. | Ситуация общения: «Улица».  На прогулке  Ситуация общения: «Что мы видим вокруг». |
| IV | За территорией детского сада | Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. | Целевая прогулка вокруг здания детского сада.  Аппликация: «Дорога широкая и узкая». |

**Ноябрь**

Тема: Транспорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Грузовик | Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика. | Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад».  Д/И: «Части грузовика».  «Собери машину». |
| II | Папа купил автомобиль | Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением. | Ситуация общения «Папа купил автомобиль».  Артикуляционная гимнастика «Шофер».  Фотовыставка «Мы в машине». |
| III | Автобус | Дать представление об автобусе, его функциональном назначении. | Загадка об автобусе.  Ситуация общения «Автобус».  С/Р игра «Автобус». |
| IV | Транспорт легковой и грузовой | Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт. | Познавательно исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов». |

**Декабрь**

Тема: Светофор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Наш друг светофор | Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора. | Ситуация общения «Светофор».  П/И «Красный, желтый, зеленый». |
| II | Светофор у нас в гостях | Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. | Чтение Ю. Козлова «Светофорчик».  Инсценировка «По дороге кошка шла». |
| III | Светофор у нас в гостях | Закрепить сигналы светофора, и их назначение. | Д/И «Почини светофор».  Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на  светофор». |

**Январь**

Тема: Поведение в автомобиле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Автокресло | Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности. | Ситуация общения «Автокресло для меня».  Рассматривание автокресла.  Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни». |
| IV | Поведение в автомобиле | Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. | Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю».  С/Р игра «Автомобиль». |

**Февраль**

Тема: Поведение в общественном транспорте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Автобус | Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте. | Ситуация общения «Мы в автобусе».  Д/И «Зверята в автобусе».  Пальчиковая гимнастика «Автобус». |
| II | Труд водителя | Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя. | Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». |
| III | Мы играем | Закрепить правила поведения в автобусе. | С/Р игра «Мы едем в автобусе». |
| IV | Автобус, поезд. | Дать элементарные представления о пассажирских видах транспорта. | Рассматривание иллюстраций.  Загадки «Виды транспорта» |

**Март**

Тема: Поведение на улице

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | «Мы по улице идем, маму за руку берем» | Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие. | Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем».  П/И «Найди пару». |
| II | Нужные машины | Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением. | Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины».  Д/И «Какая машина приедет, если случится беда».  Рисование «Раскраска машин». |
| III | Мы идем играть | Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. | Чтение стихотворения  С.Я Маршака «Мяч».  Проблемная ситуация «Кто виноват». |
| IV | Вечер загадок | Учить отгадывать загадкио различных транспортных средствах, светофоре.  Через загадки развивать мышление и смекалку. | Досуг  «Вечер загадок». |

**Апрель**

Тема: Мы играем, мы гуляем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | У нас гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. | Наставничество  Сценка «Будь осторожен на дороге!»  (дети старшей группы). |
| II | Остановка | Познакомить воспитанников с понятием остановка. | Экскурсия к остановке автобуса. |
| III- IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |

**Май**

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Мы играем | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). | Наставничество  С/Р игра «Путешествие по городу».  (с участием школьников СОШ №2). |
| IV | У нас в гостях | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). | Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей |

**Перспективный план работы**

**в средней группе(II год обучения)**

**Октябрь**

Тема: «Знакомство с улицей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приёмы |
| I - II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |
| III | **«**Наша улица» | Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Развивать умение ориентироваться в пространстве | Экскурсия.  Д/И «Что мы видим вокруг».  Выставка «Мой город».  Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!»  Проблемные ситуации:  «Правила движения автомобилей по проезжей части»,  «Передвижение пешеходов по тротуару». |
| IV | Макет | Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве. | Режиссёрская игра «Построим улицу».  Подвижная игра «Светофор». |

**Ноябрь**

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Наземный транспорт | Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения.   Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт».  Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | С/Р игра «Путешествие по городу».  Конструирование «Грузовик».  Рассматривание иллюстраций.  Просмотр видео про город Бугуруслан. |
| II | Воздушный  транспорт | Познакомить с видами воздушного транспорта.  Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук. | Беседа «Воздушный транспорт».  Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты». |
| III | Водный транспорт | Познакомить с видами водного транспорта.  Познакомить с правилами поведения на водном транспорте. | Презентация «Водный транспорт».  Д/И «Собери картинку».  С/Р игра «Корабль». |
| IV | «Помощники на дороге» | Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. | Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям».  Выставка машин из бросового материала.  Упражнение «Машина». |

**Декабрь**

Тема: «Светофор»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Светофор наш лучший друг | Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части. | Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу».  Рисование «Светофор».  Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета». |
| II | Дорожный знак «Пешеходный переход» | Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход».  Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра). | Беседа «Дорожный знак».  Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход».  Аппликация «Зебра на дороге». |
| III | Светофор | Закрепить правила перехода проезжей части. | Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора».  Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета».  Конструирование «Строим светофор». |

**Январь**

Тема: «Мы и автомобиль»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| II | Мы и машина | Расширять знания детей о поведении в автомобиле.  Закрепить понятие «пешеход», «пассажир».  Знакомить с правилами поведения в транспорте. | Беседа «Путешествие с семьей».  С/Р игра «Водители». |
| III | Правила в автомобиле | Расширять знания детей о поведении в автомобиле. | Д/И «Правильно – неправильно».  Проблемная ситуация «Что случиться если…».  Ситуация общения «Детское автокресло». |
| IV | Фотовыставка  «Ребенок в автомобиле» | Закрепить правила безопасности в автомобиле. | Рассматривание фотовыставки. |

**Февраль**

Тема: «Пассажиры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Городской общественный транспорт | Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Рассматривание иллюстраций, плакатов.  П/И «Водители и пешеходы». |
| II | Транспорт нашего города | Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт». | Просмотр мультфильма «Смешарики» « Транспорт нашего города».  Д/И «Силуэт». |
| III | Остановка общественного транспорта | Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке. | Беседа «Правила поведения».  Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта».  Экскурсия к остановке. |
| IV | Я в автобусе | Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | Беседа «Правила поведения».  С/Р игра «Автобус». |

**Март**

Тема: «Мы по улице идем»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| II | Мы по улице идем | Закрепить знания о тротуаре, проезжей части. | Д/И «Нужно - нельзя».  Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения». |
| III | Пешеходный переход. | Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице. | Упраж. «Перейди дорогу».  С/Р игра «Дорога».  Режиссёрская игра«Мы пешеходы». |
| IV | Перекресток | Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог. | Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения.  Экскурсия к перекрестку.  Проблемная ситуация «Дорожныепроисшествия». |

**Апрель**

Тема: «Будь внимателен»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Будь внимателен | Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу. | П/И «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь». |
| II | Мы играем и правила запоминаем | Закрепить понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве. | Д/И «Назови правильно».  Д/И «Запомни правило».  Д/И «Найди ошибку». |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |

**Май**

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Сказка «Азбука пешехода» | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик. | Наставничество  Развлечение  «Правила дорожного движения»  (с участием родителей и школьников СОШ № 2). |
| IV | «Правила дорожные детям знать положено» | Создать положительный эмоциональный настрой у детей. | Выставка макетов, рисунков. |

**Перспективный план работы**

**в старшей группе(III год обучения)**

**Октябрь**

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | «Дом, в котором я живу» | Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона. | Беседа «Дом, в котором я живу».  Словесная игра «Доскажи словечко».  Д/И «Мой адрес»  Проблемная ситуация «Как найти свой дом». |
| II | Правила поведения пешеходов | Расширять представления воспитанниковпо правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях. | Рассматривание сюжетных картинок.  Физминутка «Машины».  Д/И «Запомни правило».  Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся». |
| III-IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |

**Ноябрь**

Тема: «Транспорт»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | «Транспорт прошлого, настоящего, будущего» | Через информативно-поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта. | Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего».  Рассматривание иллюстраций.  Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт».  Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего». |
| II | Транспорт помогает людям | Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Д/И «Ездит, плавает, летает», «Что? Где? Когда», «Гараж».  Вечер загадок о транспорте. |
| III | Профессии | Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями | Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус».  Словесная игра: «Кто, чем управляет».  Беседа «Кем ты будешь». |
| IV | Виды транспорта | Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности. | Презентация детьми «Виды транспорта». |

**Декабрь**

Тема: «Светофор и его помощники»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками. | Беседа «Помощники светофора».  Д/И «Собери знак», «Назови знак».  Беседа «Запрещающие дорожные знаки». |
| II | Дорожные знаки - помогающие людям | Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками. | Беседа «Знаки предупреждающие».  Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни» Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи». |
| III | Путешествие по городу дорожных знаков | Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках. | Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей. |

**Январь**

Тема: «Мы пассажиры»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | «Я примерный пассажир» | Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях. | Экскурсия к автобусной остановке.  Проблемные ситуации  «Что случится если…»  Выставка детских работ  «Я пассажир». |
| IV | Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено» | Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах. | Подготовка к спортивному празднику.  Д/И «Знаешь ли ты?» «Да или нет».  Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы». |

**Февраль**

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Безопасный путь | Закрепить правила дорожного движения.  Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения. | Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад».  Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома».  Ситуация общения «Для чего нужны правила движения».  Д/И «Пройди лабиринт». |
| II | Велосипед за и против | Познакомить детей с правилами велосипедиста. | Проблемная ситуация «Велосипед - за и против».  Фотовыставка «Мой велосипед».  Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий». |
| IV | «Пусть дорога станет безопасной» | Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов. | Наставничество  Развлечение «Дорожная азбука»  (с участием детей подготовительной к школе группы). |

**Март**

Тема: «Я примерный пассажир»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Я и другие пассажиры и пешеходы | Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. | Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты». |
| II | Я в машине | Закрепить правила поведения в автомобиле. | Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей». |
| III | Знаю сам – научу и друга | Формировать умение добывать информацию из разных источников. | Ситуация общения «Что я знаю по ПДД».  «Что хочу еще узнать».  Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу». |
| IV | Выполни верно | Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь»  Д/И «Разрезные картинки». |

**Апрель**

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | В гости к малышам | Создать у детей положительный эмоциональный настрой.  Закрепить правила дорожного движения. | Наставничество  Инсценировка «Котик Васька»  (для детей младшей группы). |
| II | У нас гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Наставничество  Инсценировка сказки«Веселые гуси»  детьми подготовительной к школе группы |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |

**Май**

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Правила дорожного движения | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | П/И по желанию детей.  Катание на трехколесном велосипеде  Д/И «Не нарушай!». |
| IV | Мы пешеходы | Закрепить знания детей по правилам дорожного движения. | Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?».  Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать». |

**Перспективный план работы**

**в подготовительной к школе группе (IV год обучения)**

**Октябрь**

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I - II | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |
| III | Наша улица | Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения. | Вторник  Беседа: «Улица полна неожиданностей».  Дидактическая игра «Правильно – неправильно».  Четверг  Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД). |
| IV | Знай и выполняй правила уличного движения | Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил до­рожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках. | Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге».  П/И«Цветные ав­томобили».  Экскурсия по улице микрорайона. «Ка­кие дорожные знаки в нашем микрорайоне?»  Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей». |

**Ноябрь**

Тема: Транспорт

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | История транспорта | Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта. | Рассказы бабушки о старинном транспорте.  Рассматривание иллюстраций.  Ситуация общения «Транспорт будущего».  Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего». |
| II | Кто больше знает | Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге. | Д/И «Почемучка?»  «Кто больше знает».  Вечер загадок. |
| III | Велосипед | Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста. | Загадка про велосипед.  Ситуация общения «Правила велосипедиста» Д/И «Дорожные знаки для велосипедиста».  «Экзамен Светофор Светофоровича». |
| IV | Перекресток | Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. | Ситуация общения «Как перейти перекресток».  Игра «Перекресток».  С/Р игра «Светофор у перекрестка». |

**Декабрь**

Тема: Помощники на дороге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Работа сотрудника ГИБДД | Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов. | Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности».  Встреча с сотрудником ГИБДД. |
| II | Дорожные знаки | Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные. | Д/И «Узнай и назови».  «Какой это знак».  «Почини машину».  «Объяснялки».  Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни». |
| III | Безопасное поведение на улице в зимний период | Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице. | Целевая прогулка по микрорайону. |

**Январь**

Тема: Поведение в автомобиле

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Автомобиль не для игры | Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения,умение адекватно оценивать поступки героев. | Чтение произведения  Н. Носова «Автомобиль».  Ситуация общения «Для чего нужны правила». |
| IV | Мы пассажиры | Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте. | Ситуация общения «Правила поведения в транспорте».  Д/И«Автомобиль».  Проблемная ситуация «Что случится, если…» |

**Февраль**

Тема: Пусть дорога станет безопасней

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| I | Безопасное движение | Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту. | Ситуация общения «Как дойти до детского сада».  Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада.  Режиссёрская игра «Помоги Незнайке». |
| II | Пассажиры, пешеходы будьте внимательны | Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.  Учить действовать в сложной дорожной ситуации. | Д/И«Автобус».  Чтение стихотворения  А. Усачева «Правила для пассажиров».  Подготовка к развлечению.  Ситуация общения «Правила дорожного движения».  Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир». |
| IV | Пусть дорога станет безопасной | Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице.  Формировать умение читать индивидуальный маршрут. | Ситуация общения «Пешеходам быть наука».  «Как мне дойти до школы».  Индивидуальные маршруты от дома до школы  Наставничество  Развлечение «Пусть дорога станет безопасной»  (с детьми старшей группы). |

**Март**

Тема: Дорожные знаки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| II | Запрещающие | Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено». | Д/И «Найди запрещающий знак».  Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки»  Кроссворд дорожные знаки. |
| III | Предупреждающие | Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках. | Д/И«Найди предупреждающий знак».  Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки».  Д/И«Найди знак». |
| IV | Информирующие | Закрепить знания обинформирующих дорожных знаках. | Д/И «Найди информирующий знак».  Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».  Игра «Брейн-Ринг». |

**Апрель**

Тема: Мы водители

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы | |
| I | Твой велосипед | Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов. | Ситуация общения «Твой транспорт».  Д/И «Собери картинку».  Чтение произведения  А. Усачева. | |
| II | Идем в гости | Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения. | Наставничество  Спектакль  «Веселые гуси»  (для детей старшей группы). | |
| III - IV | Диагностика | Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения. | |

**Май**

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Цель | Методы и приемы |
| III | Грамотный пешеход | Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. | Наставничество  Развлечение  «Правила дорожного движения»  (с участием родителей и школьников СОШ № 2). |
| IV | «Правила дорожные детям знать положено» | Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте. | Выставка макетов, рисунков. |

**3.Условия реализации программы «Юный пешеход»**

* 1. **Методическое обеспечение программы**

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и б**еседы это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или естественных условиях с последующим интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности

педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных

и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

-**Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально

представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и

переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

* 1. **Взаимодействие с родителями**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями. Именно поэтому одной из приоритетных задач программы является создание условий для активного участия родителей по вопросам приобщения детей к этике дорожно-транспортного поведения. Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма носит разноплановый характер и не ограничивается рамками детского сада. Используются различные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

**Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

Младшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»  Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД  Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»  Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…  Консультация для родителей  «Родителям о правилах дорожного движения» |
| Октябрь | Анкетирование родителей  Фотоконкурс «Мой город»  Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома  Консультация для родителей  «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»  «Дети и дорога»  Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»  Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили»  Беседа «Дорога и ребенок»  Прогулка к проезжей части  Привлечь родителей к организации совместной прогулки. |
| Декабрь | Консультация «Безопасное поведение на дороге в зимний период»  Беседа «Зимний гололед» |
| Январь | Конкурс рисунков  Консультация «Бег через дорогу, опасности подстерегают особенно зимой»  Консультация «Детское авто-кресло - безопасность и комфорт малыша» |
| Февраль | Консультации:  -«Ребенок в общественном транспорте»;  -«Детское автомобильное кресло – безопасность и комфорт для ребенка»;  -«Вы, ребенок и автомобиль».  Фотовыставка «Ребенок в автомобиле». |
| Март | Привлечь родителей к организации прогулки  Папка передвижка «Дорога и мы» |
| Апрель | Консультация «Привитие навыков безопасного поведения на улице»  Прогулка на автобусную остановку  Привлечь родителей к организации прогулки |
| Май | Совместно с родителями праздник ПДД «Азбука пешехода»  Консультация «Отдых и ПДД» |

**Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

Средняя группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»  Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД  Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»  Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»  Консультация для родителей  «Родителям о правилах дорожного движения» |
| Октябрь | Анкетирование родителей  Фото конкурс «Мой город»  Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома Консультация для родителей «Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?» Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) Макет дороги |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»  Конкурс «Мой город»  Беседа «Родители – пример для подражания»  Прогулка к проезжей части  Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| Декабрь | Консультация«Как выработать навыки безопасного поведения на улице»  Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный» |
| Январь | Конкурс рисунков  Беседа «Путешествие с семьей»  Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ»  Консультация «Безопасность в автомобиле»  «Фотовыставка «Ребенок в автомобиле» |
| Февраль | Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом» |
| Март | Привлечь родителей к организации прогулки  Папка передвижка «Мы и улица» |
| Апрель | Памятка«Осторожно, на дороге дети»  Прогулка на автобусную остановку  Привлечь родителей к организации прогулки |
| Май | Совместно с родителями праздник ПДД  Консультация «Отдых и ПДД» |

**Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»  Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД  Папка передвижка для родителей «Внимание - дорога»  Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»  Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения» |
| Октябрь | Анкетирование родителей  Фотоконкурс «Мой город»  Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада  Консультация для родителей «Как составить индивидуальный маршрут»  Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Мы пешеходы») |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Как вести себя на дороге»  Консультация «Поиграем дома» (игры по правилам дорожного движения)  Беседа «Спрашивайте - отвечаем»  Презентации «Все работы хороши - выбирай на вкус»  Привлечь родителей к помощи детям в оформлении презентаций.  Прогулка к проезжей части  Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| Декабрь | Консультация«**Зимой бег через дорогу опасен вдвойне!»**  Беседа «Дорожные знаки»  Совместный досуг развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков»  Встреча с сотрудником ГИБДД |
| Январь | Конкурс рисунков |
| Февраль | Консультация « Велосипед это тоже транспорт»  Фотовыставка «Мой велосипед» |
| Март | Привлечь родителей к организации прогулки  Памятка «Все начинается с малого» |
| Апрель | Консультация«Как воспитать грамотного пассажира»  Прогулка на автобусную остановку  Привлечь родителей к организации прогулки |
| Май | Совместно с родителями праздник ПДД  Консультация «Отдых и ПДД» |

**Перспективный план работы с родителями**

**по правилам дорожного движения**

Подготовительная к школе группа

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Групповое родительское собрание «Безопасность детей – забота взрослых»  Цель: ознакомление родителей с планом работы по ПДД  Папка передвижка для родителей «Скоро в школу»  Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»  Консультация для родителей «Учите ребенка самостоятельности» |
| Октябрь | Анкетирование родителей  Фотоконкурс «Мой город»  Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома  Консультация для родителей  Индивидуальная работа воспитанников  Презентация «Правила дорожные надо соблюдать и летом их не нарушать» |
| Ноябрь | Памятка для родителей «Ребенок на дороге»  Прогулка к проезжей части  Привлечь родителей к помощи в организации совместной прогулки. |
| Декабрь | Встреча с сотрудником ГИБДД |
| Январь | Конкурс рисунков |
| Февраль | Консультация «Индивидуальный маршрут будущего первоклассника» |
| Март | Папка передвижка «Ребенок на улице» |
| Апрель | Родительское собрание «Наши достижения» |

**4. Создание предметно-развивающей среды**

**Примерный перечень оборудования**

**1.Младший дошкольный возраст**

-иллюстрации с изображением транспортных средств;

-кружки красного и зелёного цвета;

- макет пешеходного светофора;

-атрибуты сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.);

-дидактические игры: «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор»;

-картинки для игры на классификацию видов транспорта;

-простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;

-макет транспортного светофора (плоскостной).

**2. Средний дошкольный возраст**

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;

-дидактические игры «Найди свой цвет», светофор»;

-макет улицы с пешеходным переходом;

- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;

- мелкий транспорт;

-макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;

- небольшие игрушки (фигурки людей);

**3. Старший дошкольный возраст**

-макет перекрёстка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, моделировать улицу;

- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;

- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»;

- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

**4. Подготовительная к школе группа**

-картотека «опасных ситуаций»;

- окно выдачи водительских удостоверений, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения;

- разметка: две полосы движения, пешеходные переходы, «зебра», «островок безопасности», тротуары, перекрёсток;

- действующий светофор;

- знаки дорожного движения для улицы;

- детский транспорт: велосипеды, самокаты, машины, коляски;

- наглядная информация: плакаты, баннеры.

**5. Педагогический мониторинг достижения детьми планируемых**

**результатов освоения программы**

Каждый ответ оценивается по трех бальной системе

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание

2 балла – ребенок понимает инструкцию воспитателя, результат появляется при незначительной помощи воспитателя

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**Младшая группа**

Вопросы к детям

1.Назови цвета светофора.

2.Покажи грузовой и легковой автомобиль.

3.Назови части автомобиля.

4.Кто управляет автомобилем?

5.Что делает водитель?

6.Где едут машины?

7.Кого перевозит автобус?

8.Где останавливается автобус?

9.Где ходят люди?

10.Где играют дети на улице?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Итог |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Средняя группа**

Вопросы к детям

1.Какие ты знаешь автомобили?

2.Какие автомобили называют грузовыми?

3.Назови части грузового, легкового автомобиля.

4.Что такое светофор?

5.Что обозначают сигналы светофора?

6.Как называется место, где ходят люди?

7.Как называется место, где ездят машины?

8.Что такое пассажирский транспорт?

9.Назови виды транспорта.

10.Где можно играть?

11.Почему нельзя играть на проезжей части?

12.Почему нельзя играть на тротуаре?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Итог |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Старшая группа**

Вопросы к детям

1.Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2.Какой транспорт перевозит пассажиров?

3.Чем отличается автобус от троллейбуса?

4. Назови правила поведения в автобусе.

5.Назови машины специального назначения

6.Что означают сигналы светофора?

7.Что такое улица?

8.Кто является пешеходом?

9.Назови правила поведения пешеходов.

10.Что такое переход?

11.Что такое проезжая часть?

12.Двустороннее, одностороннее движение – это что?

13.Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», 14.«Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная к школе группа**

Вопросы к детям

1.Какой вид транспорта ты знаешь?

2.Для чего нужен пассажирский транспорт?

3.Где его ожидают люди?

4.Как называют людей, едущих в транспорте?

5.Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8.Что такое «»зебра»?

9.Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11.На какие части делится дорога?

12.Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13.Где разрешается ездить на велосипеде?

14.Какие бывают знаки?

15.Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература**

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с
7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой приятель – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.
15. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки М., 2002.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5 – 8 лет. М., 2008.