ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «Детский сад №4»

МБДОУ «Детский сад №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.С.Мокшаева»

протокол № « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

**Образовательная программа,**

**формируемая участниками образовательных отношений**

**на основе формирования экологических представлений**

**для детей 5-6 лет**

**«Мы-частичка природы»**

****

 **Бугуруслан, 2023**

**Содержание парциальной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка ……………………………………………………3** |  |
|  | 1.1.Цель и задачи реализации Программы………………………………….4 |  |
|  | 1.2.Принципы и подходы к формированию Программы…………………..5 |  |
|  | 1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет……………………………….6 |  |
|  | 1.4.Планируемые результаты освоения Программы……………………….6 |  |
|  | 1.5. Педагогическая диагностика …………………………………………...8 |  |
|  |  |  |
| **2**. | **Содержание образовательного процесса …………………………………9** |  |
|  | 2.1.Описание образовательной деятельности……………….…………….....9 |  |
|  | 2.2. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми ………………………………………………………………10 |  |
|  | 2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)………..21 |  |
| **3.** | **Организация образовательного процесса ………………………………..22** |  |
|  | 3.1 Материально-техническое обеспечение программы …………………...22 |  |
|  | 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …………………………………………………………………….22 |  |
|  | 3.3. Организация режима частичного пребывания детей в группе, при реализации парциальной образовательной программы «Мы – частичка природы».………………………………………………………………………25 |  |
|  | 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……25 |  |
|  | 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ………………………………………………………………………….26 |  |
|  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Согласно ФГОС ДО пункта 2.6. образовательная область «Познавательное развитие» предполагает «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы». Данное направление особо актуально в дошкольный период, потому что именно в дошкольный период воспитываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Важной задачей ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

 Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня все возрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном отрезке и его практической реализации с учетом выявленных особенностей. А значит встает вопрос не только об экологическом образование, но и об экологическом воспитании. Как следствие было принято решение систематизировать эту работу в рамках нашей программы.

Вследствие современных экологических проблем перед педагогами стоит задача большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования стали нормой поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования, воспитания дошкольников. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постоянно постигают окружающий мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие и заботиться о сохранении и преумножении природных богатств.

В пособии представлены разнообразные материалы по экологическому воспитанию: парциальная программа, экологические праздники, экологические проекты.

Дошкольники получают определенные знания по экологии, закрепляют правила поведения в природе, а это, в свою очередь, способствует формированию основ экологической культуры.

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений разработана для группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети 5-6 лет (далее - Программа):

- в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

-на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

**-**парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет, С. Н. Николаева.

**1.1.Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** формирование предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста в рамках организации экологических праздников.

**Задачи программы:**

1. **Образовательные**
* Формировать экологическую культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;
* формировать ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы;
1. **Развивающие**
* развивать память, внимание, восприятие; творческое и художественное
мышление, воображение и фантазию;
* обогащать словарный запас детей;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.
1. **Воспитательные**
* воспитывать у детей интерес к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;
* воспитывать эстетические чувства;

**1.2.Принципы и подходы, к формированию Программы**

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания образования.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о взаимодействии в социуме, где все участники общения, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

**1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Программа «Мы - частичка природы», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми 5-6 лет:

* возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
* осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения; предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые;
* способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым;
* усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;
* способны произвольно контролировать свое поведение;
* ребенок проявляет интерес к появляется интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений;
* проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками;
* Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о способах приветствия, поведения в различных ситуациях общения, использует их на практике

Знает и может воспользоваться различными способами выхода из конфликтных ситуаций, и решения конфликтов как со взрослыми так и со сверстниками.

В группе детей и взрослых умеет налаживать эмоционально положительный контакт, знакомится с новыми людьми, вступать в группу детей и принимать новых детей. Готов к выстраиванию взаимоотношений не только в группе детского сада, но и в дальнейшем в школьном классе.

Отслеживание результатов освоения Программы «Мы - частичка природы». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* у ребенка сформировано ценностное отношение к природе родного края;
* ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
* ребенок имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, акциях.

Организация праздников, развлечений, в частности посвященных Дню Земли и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО** | **Целевые ориентиры в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО)** | **Целевые ориентиры в соответствии с реализацией коррекционной работы** |
| - Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. -Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельность;- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;- ребенок способен к волевым усилиям;Ребенок проявляет любознательность; | - Ребенок самостоятельно принимает решение о вступлении в игру, может являться инициатором начал игры, умеет вносить в нее предложения по ее развитию. - У ребёнка сформирована экологическая культура как неотъемлемую часть духовной культуры;- У ребёнка сформирован ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы;- У ребенка сформирован интерес к родной природе. |  |

**1.5. Педагогическая диагностика**

Реализация Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

• не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;

• не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников межу собой.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

С этой целью используются карты наблюдений детского развития.

**2. Содержание образовательного процесса**

 **2.1.Описание образовательной деятельности**

 Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5–6 лет охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно‑эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Интеграция данных образовательных областей так же представлена в Программе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;- воспитание моральных и нравственных ценностей;- формирование основ безопасного поведения в быту, природе. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | - Формирование системы первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;- расширение кругозора детей, активизация интереса к познанию природы и окружающего мира;- развитие воображения и творческой активности. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | - владение речью как средством общения;- знакомство с детской литературой природоведческой и экологической тематики;- составление рассказов о животных. |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | - формирование эстетического отношения к окружающему миру, природе, животным;- формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | - физическое развитие воспитанников, формирование навыков поведения в быту, социуме, природе;- становление ценностей здорового образа жизни. |

**2.2. Примерное перспективное комплексно - тематическое**

**планирование работы с детьми**

**Раздел 1. «**Защита природы**»**.

**Раздел 2. «**Воздух - невидимка**»**.

**Раздел 3. «**Птицы – наши друзья**»**.

**Раздел 4. «**Волшебница - вода**»**.

**Раздел 5. «**Что у нас под ногами**»**.

**Раздел 6. «**Весна**»**.

**Раздел 7. «**Земля - мой дом**»**.

**Раздел 8. «**Солнце**»**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** |  **Развернутое содержание работы**  | **Темы, предложенные детьми (заполняется в течение года)** | **Темы, предложенные родителями****(заполняется в течение года)** | **Итоговые мероприятия по теме** |
| **Раздел 1 «Защита природы»** |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя**«История создания Всемирного фонда дикой природы (WWF)» | История создания Всемирного фонда дикой природы WWF; Познакомить с Красной книгой, с растениями и животными, занесенными как редкий вид и охраняемыми государством |  |  | Природоохранная акция в ДОО |
| **2 неделя**«День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)» | Дидактические игры: «Летает, плавает, бегает»; «Воздух, вода, земля»; «Кто где живет»; «Узнай по описанию». |  |  |
| **3 неделя**«Гринпис – что это» | Рассказ детям о истории происхождения Гринпис. Беседы на тему: «Животный и растительный мир», «Так нельзя, а так можно и нужно» дидактические и подвижные игры: "Совушка-сова", "Когда это бывает", "Покажи без слов", "Огородник и воробей", "Зимующие и перелетные птицы", "Пчелки и ласточки", "Воробышек", «Гори – гори ясно |  |  | Проект «Юные защитники природы» |
| **4 неделя**«День рождения Гринпис» |  |  |
| **Раздел 2 «Воздух - невидимка»** |
| **Октябрь** |
| **1неделя**«Что такое воздух?» | 1. Чтение загадок о **воздухе**, наблюдение на прогулке за деревьями (ветки качаются от силы ветра) Опыты с воздухом.
 |  |  | Проект «Воздух – невидимка» |
| **2 неделя**«Значение воздуха» | Беседа на тему: значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные. |  |  |
| **3 неделя**«Что загрязняет воздух?» | Рассматривание иллюстраций о загрязнении воздуха в городе, беседы об источниках загрязнения воздуха, наблюдение за транспортом на прогулке. Чтение художественной литературы. |  |  |
| **4 неделя**«Что загрязняет воздух?» |  |  |
| **Раздел 3 «Птицы – наши друзья»** |
| **Ноябрь** |
| **1 неделя**«Птицы» | Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.–Изготовление кормушек и вынос их на участок.–Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы;– Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц");-Отгадывание загадок ; -Дидактические игры:"Кто, где живёт","Нарисуй птицам дорожку в сказку"-Рассматривание альбома"Пернатые друзья";-Игра "Птички-невелички". |  |  |  |
| **2 неделя**«Птицы» |  |  |  |
| **3 неделя**«Синичкин день» | Беседа на тему «Почему именно Синичкин день»;Игра «Перышки»; **Дидактическая игра «Что за птица?».** |  |  | Праздник «День птиц» |
| **4 неделя**«Перелёт птиц» | Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать элементарные сведениями о том, чем кормят птиц зимой. |  |  | Выставка детского творчества. |
| **Раздел 4 «Волшебница – вода»** |
| **Декабрь** |
| **1 неделя**«Вода вокруг нас» | Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе |  |  | Проект «Волшебница вода» |
| **2 неделя**«Куда бежит река» | Знакомство с разными видами водоемов (реками, озерами, прудами),как образуются реки. |  |  |
| **3 неделя**«Эта волшебница вода» | Виды осадков (дождь, снег, роса, иней и т.д.)-Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде";-Игра "Как сосулька превратилась вводу";-Изготовление цветных льдинок;-Видеофильм «Взаимодействие воды и снега-Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды);-Опыт с водой. |  |  |  |
| **4 неделя**«Ходит капелька по кругу» | Элементарные представления о круговороте воды в природе |  |  |
| **Январь** |
| **1 неделя**«Какой бывает вода» | 1. Знакомство с рядом свойств воды (вода прозрачная, жидкая, без запаха и вкуса, растворяет вещества, жидкое, твердое и газообразное состояния воды, температура воды и т.д.). Рассказ воспитателя о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Объясняет, как это происходит.
2. Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».
3. Игра-дискуссия: «Хорошо — плохо» (деление детей на 2 команды).

Игра: «Путешествие капельки» |  |  |  |
| **2 неделя**«Что растет в воде» | Вода — среда обитания некоторых растений. Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям. Рисование водоема..Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»; Чтение художественной литературы: рассказа: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Дидактическая игра «Что помогает растениям расти». |  |  | Выставка детского творчества  |
| **3 неделя**«Вода нужна всем» | Роль воды в жизни наземных (комнатных и дикорастущих) растений и различных животных. |  |  |  |
| **4 неделя**«Праздник волшебной воды» | Обобщение материалов различных тем. |  |  | Праздник «Волшебная вода» |
| **Раздел 5 «Что у нас под ногами»** |
| **Февраль** |
| **1 неделя**«Что такое почва» | **Познакомить с основным свойством почвы – плодородием,** в процессе опытов установить ее состав. Опыт «Прокаливание**почвы**»; Опыт «Изучение **почвы в воде**». |  |  | Проект «Почва. Свойства почвы» |
| **2 неделя**«Песок» | Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). Проведение опытов с песком. |  |  |
| **3неделя**«Глина» | Глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Опыты с глиной. |  |  |
| **4 неделя**«Камни» | Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни — орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.). |  |  | Выставка детского творчества |
| **Раздел 6 «Весна»** |
| **Март** |
| **1 неделя**«Прошла зима холодная»  | Обобщающая беседа «Зиме конец» НОД «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?» Игра-имитация «Снежные явления» Чтение художественной литературы |  |  |  |
| **2 неделя**«Весна. Пробуждение природы» | Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Дидактические игры: «Сравни и найди», «Бывает – не бывает» Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль» |  |  | Праздник «Весна - Красна» |
| **3 неделя**«Весна в природе» | Чтение «Весенней песенки» С. Маршака. Игровая обучающая ситуация: «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Выращивание овса на окне. Наблюдение за деревьями и кустарниками.  |  |  |  |
| **4 неделя**«Мы - друзья природы» | Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк» Художественное слово: чтение рассказов о природе, ситуативные беседы Труд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клумбами, высадка рассады Участие в городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей». |  |  | Выставка детского творчества |
| **Раздел 7 «Земля - мой дом»** |
| **Апрель** |
| **1 неделя**«Земля - мой дом» | Беседа «Где я живу»; Сравнение речки, болота, моря;-Д/и: «Рассели животных»; «Кто живёт на суше, а кто в воде»; Рисование «Звёздное небо»;Утро радостных встреч «Встреча с королевой бумагой»;Рассматривание карты мира, фотографии городов разных стран;Рассмотреть физическую карту, рассматривание книг и журналов о космосе;Д/и «Засели планету»;Наблюдение за изменениями в природе;Наблюдения “Что необходимо для жизни на Земле” (свет, тепло, вода, воздух);Познавательная беседа “Земля – планета, на которой мы живем”, «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна, твой народ».Д/и «Экологическая пирамидка», «Что изменилось»Экспериментирование «Запах, цвет и вкус воды» |  |  |  |
| **2 неделя**«Земля - мой дом» |  |  |  |
| **3 неделя**«День Земли» | Беседа о природе и бережном отношении к ней. Рассказ о празднике «День Земли». Знакомство с рассказом об отдыхе детей и беседа по содержанию. Беседа о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками. Изготовление книжки-малышки. |  |  | Праздник «День Земли» |
| **4 неделя**«Чем богаты недра Земли» | Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать. |  |  |  |
| **Раздел 8 «Солнце»** |
| **Май** |
| **1 неделя**«Планеты солнечной системы» | Знакомство детей с **планетой Земля**, ее спутником - Луна, другими**планетами**и с их взаиморасположением в **Солнечной системы. Рассказ детям о первом полете в космос. Подвижная игра «Планеты, стройся», дидактическая игра «Планеты»** |  |  | Выставка детского творчества |
| **2 неделя**«День Солнца» | Наблюдение за солнцем. Игра «Солнечные зайчики». Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений. |  |  | Праздник «Солнце» |
| **3 неделя**«День Солнца» |  |  |  |
| **4 неделя**«Влияние Солнца на жизнь Земли» | Наблюдение за солнцем. Проведение опытов. Музыкальная игра «Солнышко лучистое» |  |  |  |

 **2.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 11. | Изучение семьи, запросов, семейных ценностей |  |
| 22. | Информирование родителей |  |
| 33. | Консультирование родителей |  |
| .4. | Просвещение и обучение родителей |  |
| 55. | Совместная деятельность детского сада и семьи |  |

**3. Организация образовательного процесса**

**3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

- технические средства: ноутбук, usb-колонка, проектор;

- оборудование (костюмы для организации праздников): шапочки в виде капелек, рыбок, корона для волшебницы воды, костюм солнца, солнца, весны.

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование Раздела** | **Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса технологий, методических пособий, сборников художественных произведений для детей** | **Дидактические материалы (наглядно-иллюстративные материалы, альбомы, рабочие тетради, раздаточные материалы и т.д.)** |
| **Раздел 1** | «Защита природы» | Красная книга (Детская энциклопедия РОСМЭН). Детская энциклопедия РОСМЭН,«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет», под ред. В. Шишкиной. -М.: Мозаика-синтез, 2016.,Богданец Т. Охранять среду обитания – наша задача // Дошкольное воспитание. – 2006. - №7. Обучающие дидактические игры по экологии для детей дошкольного возраста | Иллюстрации «Животные»,Мяч,Игровые поля с изображением леса и деревни,Картинка воробушка,Свисток. |
| **Раздел 2** | «Воздух - невидимка» | Рассказы «Воздух», «Смерч» Ю. Ефремова,«Ветер» М. Исаковского, И. Токмаковой «Ветрено», В. Шикуновой «Чудо из чудес». | Иллюстрации о загрязнении воздуха в городе,Картина Н. Н. Дубовской «Притихло». |
| **Раздел 3** | «Птицы – наши друзья» | В. Чаплина «Прилетели грачи», «Птицы в нашем лесу»,Юлия Курбанова: Стихи и загадки о птицах. Пособие для детей 4-6 лет. ФГОС ДО | Карточки птиц, Для праздника: Картинки птиц, перепутанный корм, 10 стаканчиков, 2 ведерка, 10 мячиков, 2 кормушки. |
| **Раздел 4** | «Волшебница – вода» | Стихотворение Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде",Первые книги малыша, учим новые слова «В пруду и у реки», изд. Улыбка, 2013.,Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»,«Простые опыты с водой» для дошкольников, Марина Султанова,«Всё о воде». Какая бывает вода, от родника до океана. Андрей Тюняев, изд. «ИН», 2005 г. | Картотека «растения и обитатели пресноводных водоемов",Глобус, Карта изобретений и открытий, Схема **круговорота воды в природе,** Материал для опытов: кувшин с горячей водой, стекло, салфетка, 2 банки с водой, зубная паста, земля, краски, магнитофон, мультимедийное устройство.Для праздника: Картинки: снежинки, сосульки, облака, пар . Речка из синей ткани,  мусор  в виде бумаг, Шапочки в виде капелек, рыбок, корона для волшебницы воды, тучки и солнышка, блестки. |
| **Раздел 5** | «Что у нас под ногами» | Что у нас под ногами: Блок занятий "Песок. Глина. Камни", Рыжова Н.А. 2005г.,«1000 загадок» Загадки о природе человека, земле и ее обитателях, загадки на сообразительность, вопросы для эрудитов, Лысаков Владимир, 2014 г. | Для опытов: образцы **почвы,** стаканы, кувшины, стеклянные палочки, спиртовка, лупа, вата, воронка, стаканы с водой,Карточки песка, глины, камней |
| **Раздел 6** | «Весна» | И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды»,С. Маршака «Весенней песенки»,В.Г. Сутеев «Весна»,Г.А. Скребицкий "Весенняя песня",Т. Бокова «Стихии и загадки о временах года» для чтения в детском саду | Иллюстрации о зиме,Картина И. Левитана «Март»,Оформление праздника: белые березовые стволы на голубом фоне, силуэты летящих караваном журавлей, в вазах на окнах живые березовые ветки с распустившимися листочками.Оформление праздника: ведерко с надписью «мед»; рисунки тюльпана, нарцисса, крокуса, первоцвета, одуванчика, ландыша, мать-и- мачехи; макет или рисунок птичьего гнезда, откуда видны маленькие головки с раскрытыми клювиками птенцов и огромная голова с гигантским раскрытым клювом (кукушонок); головные уборы - ободки с нарисованными цветами (по числу участвующих не в спектакле, а в празднике). |
| **Раздел 7** | «Земля - мой дом» |  С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»,А. А. Орехова «Планета Земля», изд. Вако, О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет | Карта,Фотографии разных городов и стран,Набор картинок для изготовления «ленты времени»,Лупа, Оформление зала: зал украшен шарами, в вазах цветы. В центе большой воздушный шар или глобус – модель Земного шара. На центральной стене выставка коллективных работ детей, выполненных ко Дню Земли. |
| **Раздел 8** | «Солнце» | К. Чуковский «Краденое солнце,Сказка о природе для дошкольников «Как Солнышко заболело»,Эрих Абельакер. «Солнце. Энциклопедия для детей»,Олег Завязкин «Большая книга. Космос: солнечная система, кометы, экзопланеты, галактики» изд. Мир вокруг нас |  Свеча, Фонарик, Лампа электрическая, Лист ватмана,  гуашь, иллюстрации, глобус, иллюстрации солнечной системы,Костюмы участников развлечения, для взрослых (Солнце, Туча, для детей (Солнечные зайчики, ширма, большой солнечный круг с лентами, венки, кокошники, маленький солнечный круг для игр-хороводов, куклы бибабо (курица, цыплята, улитка, сорока, заяц, утка, еж, солнце, облачко, месяц. |

**3.3. Организация режима детей в группе, при реализации парциальной образовательной программы «Мы – частичка природы»**

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания и приобретают познавательные навыки. Цикл занятий по ознакомлению с навыками выстраивания успешного общения проводится в форме НОД, длительность одного занятия 20-25 минут, в первую половину дня, периодичность занятия 1 раз в неделю.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В рамках реализации Программы предполагается проведение праздников: «Синичкин день», «Весна Красна», «День Земли», «Солнце»; проектов: «Юные защитники природы», «Воздух – невидимка», «Волшебница вода», «Почва – подземное царство»; выставка детского творчества.

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

• содержательно-насыщенная, развивающая;

• трансформируемая;

• полифункциональная;

• вариативная;

• доступная;

• безопасная;

• здоровьесберегающая;

• эстетически-привлекательная.

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено познавательному центру и центру театрализации.