****

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Страницы** |
| **1. Целевой раздел**……….………………………………………... | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка………………………………………... | 3 |
| 1.2.Цель и задачи реализации Программы………………………. | 4 |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы……… | 4 |
| 1.4.Значимые для реализации Программы характеристики…… | 5 |
| 1.5.Целевые ориентиры…………………………………………… | 5 |
| **2. Содержательный раздел**……………………………………… | 6 |
| 2.1.Содержание образовательной деятельности ………………… | 6 |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы………………………………………….. | 8 |
| 2.3.Перечень программ и технологий……………………………. | 10 |
| **3. Организационный раздел**……………………………………. | 11 |
| 3.1.Организация образовательного процесса…………………… | 11 |
| 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы………. | 15 |
| 3.3.Кадровое обеспечение………………………………………… | 15 |
| 3.4.Описание развивающей предметно-пространственной среды | 15 |
| **4. Список литературы**…………………………………………… | 16 |

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа ДОУ «Любимый город» разработана педагогами в соответствии с ФГОС ДО, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ.

«Любимый город», разработана ДОУ самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

 В процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов «Мой город», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», слушают рассказы об образовании города, о его культурном наследии, о творчестве местных художников, поэтов, гимн города Бугуруслана. Задают вопросы при рассматривании альбома «Наш город Бугуруслан». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в городе Бугуруслане, имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе в городских парках, посещении постановок «Драматического театра имени Н.В. Гоголя», «Ледового дворца», участие в Параде Победы: «Бессмертный полк».

 Программа «Любимый город» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

 Проведенный опрос среди родителей (91%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, современного и прошлого города, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи.

В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному городу.

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации.

В ДОУ сложились свои традиции, ежегодно проводятся мероприятия: «День знаний», «День матери», «Масленица», «Кузьминки», «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздники проходят при активном участии родителей.

Взаимодействию с семьями воспитанников в ДОУ уделяют особое внимание, с учетом интересов и запросов семьи. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Проводятся интересные встречи с родителями на темы: «Духовно - нравственное воспитание в семье», «Урок безопасности», «Ошибки детей и родителей, которые приводят к дорожно - транспортным происшествиям» и др. Особую значимость приобрели родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

 **1.2**. **Цель и задачи реализации Программы**

 **Цель Программы:** развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

**Задачи Программы:**

 Развивать:

* творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству;
* познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана;
* эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
* познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

 Воспитать:

- желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках;

- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;

- чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;

- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.

Формировать:

- развитие языковой способности, овладение словесной речью;

- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;

- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;

- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа основывается на принципах:

- развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие;

- культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

 **1.4.Значимые для реализации Программы характеристики**

Возрастные особенности усвоения программного материала у детей 5-7лет:

- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному краю, городу;

- включается в проектную деятельность, коллекционирование;

 - в сюжетно-ролевых играх и театральной деятельности дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей;

- проявляет инициативу в социально значимых делах, участвует в событиях, переживает, стремится выразить позитивное отношение к прочитанным произведениям, музыкальным понятиям, жанрам;

- развивает чувство гордости, бережное отношение к родному городу;

- игровые действия детей становятся более сложными;

- развивается речь, внимание, творческая самостоятельность.

 Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента выделены следующие условия:

- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования: педагоги ДОУ имеют высшее образование и первую квалификационную категорию;

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;

- образовательный процесс в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой, перспективным планированием, комплексно - тематическим планированием, разработанный с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах деятельности;

- среда – важный фактор воспитания и развития ребёнка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих;

- В ДОУ оборудование безопасно. Мебель изготовлена из экологически чистого материала, соответствует росту и возрасту детей, игрушки безопасны, имеют сертификат и обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект;

 - детский сад расположен в стороне от скоростных магистралей, в экологически чистом районе, в благоприятном социально-культурном окружении;

- организация эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.

**1.5.Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов города Бугуруслана, чувствует красоту и выразительность поэтического слова; имеет представление о литературных жанрах;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской деятельности; имеет представление об истории, традициях города через знакомство с произведениями искусства; проявляет интерес к окружающей природе, умеет правильно себя вести;

- ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем; поддерживает интерес к событиям, происходящим в городе, уважает традиции и культуру народа; использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; проявляет отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений; выполняет установленные нормы поведения, общую культуру; проявляет трудолюбие, бережное отношение к окружающей природе, к людям труда;

- ребенок умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником, содержательно и эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях, высказывает собственное суждение; умеет составлять рассказы, сочинять короткие сказки;

- ребенок проявляет интерес к произведениям композиторов родного края; проявляет активность и самостоятельность в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности; имеет представление о музыкальных понятиях;

- ребенок проявляет интерес к искусству родного края, театру, имеет представление о видах искусства; активен в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого;

- ребенок имеет представления об опасных для человека и природы ситуациях и способах поведения в них;

- ребенок активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; проявляет интерес к ним, узнаёт новые игры, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Содержание образовательной деятельности**

 У города Бугуруслана есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом.

 Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, о чем рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадь. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах – защитниках Отечества, писателях, художниках.

В городе трудятся люди, которые бегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

***Организация опыта освоения программы***

 Учитывая предпочтения детей в познании облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры (торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

 Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию).

 Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

 Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

 Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

 Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (6 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

***Итоги освоения содержания программы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка** | **Требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей** |
| Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).  |  Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой родине поверхностны, часто искажены.  |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

***Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации Программы:*** беседа, наблюдение, игра, проектная деятельность, досуги, показы спектаклей, экскурсии, праздники, походы, встречи с интересными людьми, концерты с привлечением родителей.

***Формы образовательной деятельности детей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем****(в день или неделю)** |
|  **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Развивать познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы. | Чтение стихов: Л. Фирсовой, А. ШипероваВ. ЛевановскогоЧтение сказки С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»Наблюдение за природой.Исследовательская деятельность:Проект: - «Лекарственные растения».Беседа:-о профессии, -о городском транспорте,-о правилах дорожного движения,-мой день рождения.Виртуальные экскурсии:-по городу Бугуруслану,-в краеведческий музей | Групповая | 90 минут в неделю30 минут |
| Воспитывать любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности. | Экскурсии:-в выставочный зал,-в парк.Беседа: -обитатели реки Кинель, - о животных нашего края.Рисование. | ГрупповаяПодгрупповаяИндивид. | 30 минут40 минут |
| Формировать развитие языковой способности, овладение словестной речью. | Беседа о театре. | Групповая | 5 минут |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Воспитывать желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках, связанных с культурой родного края. | Конкурсы рисунков:-«Природа нашего края»,- «Моя семья»Подвижные игры | ГрупповаяИндивид. | 10 -15 минут10 минут |
| Развивать творческие способности, детей, приобщая к литературе, театру, музыке, художественному творчеству | Встречи с поэтом Г. Сокуровой и художником и актером С. ЗиновьевымСлушание музыки | Групповая | 20 минут15 минут |
| Формировать общую культуру, интеллектуальные, личностные качества, умения и навыки проектной деятельности, связанные с культурой родного края. | Исследовательская деятельность:- исследования песка, воды, почвы.Беседа:-как вести себя в парке?-бережное отношение к книгам. | ГрупповаяИндивид. | 10 -15 минут5 минут |
| **Совместная деятельность с семьей** |
| Развивать познавательно – исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи  | Исследовательская деятельность:- «Изучаю свою семью»Проекты: -«Древо семьи»,-«Увлечения семьи». | Индивид. |  |
| Воспитывать чувство, патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем. | Концертная программа: «Люблю тебя мой край родной». | Групповая | 40 минут |
| Формировать активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края | Родительское собрание: «Духовно – нравственное воспитание детей» Праздники: «Покровская ярмарка», «Кузьминки».Кулинарный конкурс. | Групповая | 50 минут40 минут40 минут |
| **Примерный объем****(в день/ неделю)** |  |  | **30 минут****90 минут** |

**2.3.Перечень программ и технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Основная программа** | **Дополнительные программы и технологии** |
|  | Познавательное развитие | Программа ДОУ в соответствии с ФГОС | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-синтез,2008-2010. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-синтез, 2005-2010. |
|  | Развитие речи |  | Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
|  | Социально-коммуникативное развитие |  | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006-2010.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007. |

**3. Организационный раздел**

**3.1.Организация образовательного процесса**

 Реализация программы «Любимый город», осуществляется в соответствии с учебным планом образовательной деятельности МБДОУ «Д/с № 4». Объем недельной нагрузки определен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима.

* в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов - 90 минут в неделю;
* самостоятельной деятельности детей - 30 минут в неделю;
* совместной деятельности с семьей -10 минут в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность проводится педагогами дошкольного учреждения во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность образовательной деятельности 30 минут. Общее количество занятий в год - 36 часов.

Общая недельная нагрузка программы равна 90 минутам.

**Тематическое планирование**

**по программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема**  | **Развернутое содержание** |
| Сентябрь | 1 | Экскурсия по городу Бугуруслану к памятным местам и улицам (на автобусе). | Организовать поездку на автобусе по памятным местам города. |
| 2 | История нашего города. | Познакомить с историей города, с улицами, архитектурой. |
| 3 |  Символы города Бугуруслана. | Познакомить с символами города (герб, гимн). |
| 4 | Достопри-мечательности нашего города.  | Виртуальная экскурсия со слайдами по интересны местам города. |
| октябрь | 5 | Экскурсия в краеведческий музей. | Организовать поездку на автобусе в краеведческий музей.  |
| 6 | Традиции и обряды. | Знакомство с традициями и обрядами, народные игры, песни. |
| 7 | Кулинарный конкурс | Знакомство с национальными блюдами. Приготовление блюд совместно с родителями. |
| 8 |  Национальные костюмы. | Изучение национальных костюмов мордвы, татар, немцев с использованием слайдов. |
| ноябрь | 9 | Изобразительное и декоративно – прикладное искусство | Знакомство с творчеством художников города, просмотр иллюстраций, репродукций. |
| 10 | В мастерской художника А. Соловьева | Организовать встречу с художником А. Соловьевым. |
| 11 | Экскурсия в выставочный зал. | Организовать поездку на автобусе в выставочный зал на выставку художника П. Харченко. |
| 12 | Конкурс: «Природа нашего края» | Рисование на тему: «Природа нашего края». Показ демонстрационного материала. |
| декабрь | 13 |  Писатели и поэты нашего края. | Знакомство с творчеством писателей и поэтов города. Чтение стихов Л.Фирсовой, А. Шиперова. |
| 14 | Творчество С.Т. Аксакова. | Просмотр альбома «Творчество С.Т. Аксакова», показ иллюстраций, чтение его произведения «Аленький цветочек». |
| 15 | Встреча с Г. Сокуровой. | Организовать встречу с поэтом Г. Сокуровой. |
| 16 | Читаем сами стихи В. Левановского. | Чтение стихов  В. Левановского, анализ, рассуждение. |
| январь | 17 |  Творчествомузыкантов. | Знакомство с творчеством музыкантов города, слушание музыки Н. Бежиной «Мой город». |
| 18 | Экскурсия в школу искусств. Мини – концерт. | Организация экскурсии. Просмотр мини – концерта, подготовленный воспитанниками школы искусств. |
| 19 | Играем на музыкальных инструментах. | Знакомство с музыкальными инструментами. Показ иллюстраций. Игра на бубне, ложках, дудочках. |
| 20 | Поем сами. | Исполнение песен. |
| февраль | 21 |  Интересные люди и профессии. | Знакомство с профессиями. Герои труда.Иллюстративный материал. |
| 22 | Профессия нефтяник. | Знакомство с профессией нефтяник. Иллюстративный материал о профессии. |
| 23 | Профессия – водитель автобуса. | Беседа о профессииО городском транспорте, о правилах дорожного движения. Игра «Светофор» |
| 24 | Выбираем сами. | Беседа «Кем я буду?». Сочинение рассказа о моей будущей профессии. |
| март | 25 | Семья. | Презентация. Знакомство с семьей. Проект «Моя семья». Показ фотоальбома. |
| 26 | Изучаем свою семью. | Исследовательская деятельность – изучаю свою семью, совместно с родителями. Составление проекта «Древо семьи». |
| 27 | Увлечение семьи. | Презентация. Выставка работ детей совместно с родителями.Проект «Наши увлечения». |
| 28 | Конкурс рисунков: «Моя семья» | Рисование на тему: «Моя семья» |
| апрель | 29 | Экскурсия в парк. Наблюдение за природой. | Организация экскурсии. Беседа как вести себя в парке. Наблюдение за природой.  Подвижные игры. |
| 30 | Изучаем растения нашей зоны. | Изучаем растения нашего края, лекарственные растения. Проект «Лекарственные растения» |
| 31 | Животные нашего края. | Беседа о животных нашего края. Показ слайдов. |
| 32 | Исследуем сами. | Исследование песка, чернозема, воды. Рассмотрение через микроскоп, лупу. |
| май | 33 | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»Оформлениефотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований. |
| 34 | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»Оформлениефотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований. |
| 35 | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» | Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»Оформлениефотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований. |
| 36 | Концертная программа «Люблю тебя, мой край родной» | Совместное выступление родителей с детьми. |

**3.2.Материально-техническое обеспечение программы**

Мини-музей: «Мой город – Бугуруслан».

Альбомы: «Бугуруслан литературный», «Жизнь и творчество С.Т Аксакова», «История создания сказки «Аленький цветочек», «Встреча с поэтом», «Памяти В. Левановского, посвящается».

Медиатека: гимн Бугуруслану, песня «Оренбургский пуховый платок», музыка П.И. Чайковского «Времена года», аудиозапись звуки воды, звуки природы, пение птиц.

Видеотека: презентация «Мой город Бугуруслан», «Детский сад».

Презентация по творчеству поэтов и писателей города Бугуруслана, «Конкурс чтецов среди воспитанников», «Музыкальная гостиная», сказка «Аленький цветочек»; праздники «Масленица», «Кузьминки», «Покровская ярмарка».

**3.3.Кадровое обеспечение**

 Программа реализуется педагогами ДОУ:

**3.4.Описание развивающей предметно-пространственной среды**

Среда в старших группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», требующими от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Среда изменчива, динамична. Элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок). Воспитатели с уважением относятся к продуктивной деятельности каждого ребенка. Дети знают, где в группе можно хранить игрушки, «драгоценные» для них предметы, принесенные из дома, незаконченные поделки и рисунки зона приватности.

 Открытость обществу и открытость своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группах имеются семейные альбомы. Кроме этого группы имеют свое название, которое также обыгрывается в предметной среде группы по принципу эмоциогенности.

 Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

 Принцип активности, стабильности и динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования.

 Принцип активности располагает использовать активный фон в горизонтальных плоскостях: воздушный змей, птицы на потолке для гимнастики глаз и вертикальных плоскостях: познавательная стена.

 Принцип учёта половых и возрастных особенностей наблюдается в обеспечении полной изоляции мальчиков и девочек в туалетной комнате, обеспечению равноценными по значению игрушками.

 При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в нашем учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка.

 Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**4.Список литературы**

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-синтез, 2005-2010.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.:

Аникин В.П. Детский фольклор. Русское народное поэтическое творчество. – Л.: Просвещение, 2007.

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Азбука поведения на дороге (программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города) Е.А. Козырева, Т.А. Пухова, В.Л. Шмундяк. М.: «Школьная книга», 2007.

Правила пожарной безопасности для детей дошкольного возраста. сос. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова. М.: ТЦ «Сфера»,2005.

Осторожные сказки: Безопасность для малышей Т.А. Шорыгина М.: «Книголюб»,2004.

Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.

Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1998.

Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2003.

 Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова «Театрализованные игры в д/с» Москва «Школьная пресса» 2000г.

 М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2003г.

 И.В.Штанько «Воспитание искусством в д/с» Москва, Творческий центр «Сфера», 2007г.