

Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

Утверждена  
Заведующим МБДОУ «Детский сад №4»  
Г.С.Мокшаева  
Приказ № 123 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной  
направленности  
«Юные знатоки»**

г.Бугуруслан, 2024

## Содержание программы

		Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
<b>1.2.</b>	Цели и задачи реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	<b>7</b>
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет	<b>8</b>
<b>1.5.</b>	Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	<b>10</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1.</b>	Программное содержание	<b>10</b>
<b>2.2.</b>	Форма образовательной деятельности	<b>16</b>
<b>2.3.</b>	Взаимодействие с родителями	<b>17</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1.</b>	Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	<b>18</b>
<b>3.2.</b>	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	<b>18</b>

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные знатоки»
Обоснование для разработки Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	Дополнительная общеразвивающая программа «Юные знатоки» составлена в соответствии с нормативными документами: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012» № 273-ФЗ 2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Цель Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственных и интеллектуальном развитии
Задачи Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;</li> <li>- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков);</li> <li>- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;</li> <li>- учиться измерять линейкой, определять результаты измерения;</li> <li>- знакомиться с часами (стрелки, циферблат);</li> <li>- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звуку;</li> <li>- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</li> <li>- развивать умения самостоятельно составлять</li> </ul>

	<p>решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-воспитывать ответственность за результат своей деятельности.</p>
Сроки и этапы реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»	1 год 9 месяцев (144 часа)
Ожидаемые результаты	<p>-знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;</p> <p>-умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки;</p> <p>-умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;</p> <p>-умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;</p> <p>-умеет пользоваться часами;</p> <p>-умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;</p> <p>-умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;</p> <p>-умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;</p> <p>-сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;</p> <p>-проявляет ответственность за результат своей деятельности</p>
<b>Форма объединения</b>	клуб

## I. Целевой раздел Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»

### Пояснительная записка

Программа «Юные знатоки» представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы пособий: Колесниковой Е.В. «Отзвука к букве», Ельцовой О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», Федосовой Н.А., Коваленко Е.В. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».

**Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребёнка.**

На этапе дошкольного возраста необходимо создавать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, необходимо создать условия развития функционально грамотной личности - человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребёнок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребёнку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьёт интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и её ценностей, в стране меняются условия развития ребёнка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребёнок развивается, его внутренний мир, расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребёнок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков», «Фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живёт, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Всё же, многие родители пытаются подготовить ребёнка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребёнка к школе на должном уровне.

В школу ребёнок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с

эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные знатоки» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012»

№273-ФЗ

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 г. Москвы «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом основных принципов и подходов, возрастных особенностей детей.

**Назначение программы:** осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного подхода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

## **Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»**

**Цель программы:** удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии.

### **Задачи:**

- знакомство со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений, цифр, математических знаков);
- формировать умения сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- учить измерять линейкой, определять результаты измерения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- развивать умения проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- развивать умения самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- воспитывать ответственность за результат своей деятельности.

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 28 человек

## **Принципы и подходы к формированию Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»**

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребёнка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересными для ребёнка.

Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

### **В программе учитываются следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребёнка, развитие его индивидуальных особенностей.
2. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития лежит активное взаимодействие с окружающей действительностью.
3. Системный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка.
4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребёнка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет**

#### **Возрастные особенности**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но частично можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.



У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психологические особенности детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юные знатоки»**

Изучение психологических особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

<b>Психологические особенности</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>Итого</b>
Тревожные	1	1
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	1

Тревожные и эмоционально-неустойчивые дети составляют 15% от общего числа. Детям данных категорий на занятиях уделяется дополнительное внимание, индивидуальный подход для развития самооценки ребёнка, создания ситуации успеха, а также обучения необходимым социальным навыкам поведения.

### **Планируемые результаты освоения Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»**

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком с звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки;
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;
- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

-умеетсамостоятельносоставлятьирешатьарифметическиезадачи, примерына сложение и вычитание;

-сформированмотивкконструктивномувзаимодействиюисотрудничествусо сверстниками и педагогом;

-проявляетответственностьзарезультатсвоейдеятельности.

## II. Содержательный раздел

### Программноесодержание«Подготовкакобучениюграмоте»

#### 1 Годобучения

Занятие	Тема
1	Вглубьвеков:каклюдиучилисьграмоте.
2	<b>Звукиибуьквы.</b> Слова.
3	Гласныйзвукибуькв«А».
4	Согласныйзвукибуькв«М».Слоги.Звукобуьквенныйанализ слова «мама»
5	Гласныйзвукибуькв«У».Слогообразующаярольгласных.
6	Гласныйзвукибуькв«О».Дорисовываниебуьквы.
7	Согласныйзвукибуькв«С».Делениесловнаслиги.
8	Закреплениезвуковибуькв«А»,«У»,«О»,«М»,«С».Работас разрезными азбуками.
9	Согласныйзвукибуькв«Н».Звуковойанализслова«насос».
10	Согласныйзвукибуькв«Х».Звуковойанализслова«сахар». Антонимы.
11	Работасразрезнойазбукой.Слоги.Слова.
12	Составлениепредложенийсзаданнымиловами.Согласный звук и буькв «Ш».
13	Сопоставлениезвуков«С»и«Ш».Скороговорки.
14	Работасразрезнойазбукой.Слоги.Слова.
15	Согласныйзвукибуькв«Л».Предложение.+
16	«Прогулкавзимнийлес»:закреплениеполученныхзнаний.
17	Согласныйзвукибуькв«Р».Работанадпредложением
18	Сопоставлениезвуков«Л»и«Р».Подборопределенийк существительным.
19	Согласныйзвукибуькв«К».Омонимы.
20	Работасразрезнойазбукой.
21	Согласныйзвукибуькв«П».Словослове:упражнение «Наборщик»
22-23	Закреплениепройденныхзвуковибуькв.Чтение.

24	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.
25	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
26	Согласный звук буква «Г». Классификация (родовые понятия).
27	Чтение слоговых таблиц «Найди слово». Слова короткие и длинные.
28	Гласный звук буква «И». Множественное число.
29	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
30	ИКТ-игра «Узнай слово по первым звукам».
31	Гласный звук буква «И».
32-33	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
34-35	Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.
36	Итоговое занятие

## 2 год обучения

Занятие	Тема
1	Повторение пройденного «Давай вспомним».
2	Согласный звук буква «З». Омонимы.
3	Согласный звук буква «В». Работа над предложением.
4	Работа с разрезной азбукой.
5	Звонкий согласный звук буква «Б». Чтение.
6	Звук буква «Ж». Определение количества слогов в словах.
7	Сопоставление «Ж»-«Ш», «ЖИ»-«ШИ»
8	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
9	Звонкий согласный звук буква «Г». «Кустик слов» (однокоренные слова)
10	Звонкий согласный звук буква «Д». Сопоставление «Д»-«Т».
11	Упражнение «Теремок», «Цепочка слов».
12	Мягкий согласный звук буква «Й». Слова с оттенками ласкательности, уменьшения, увеличения.
13	Сопоставление звуков «И»-«Й». Звукобуквенный анализ.
14	Работа с разрезной азбукой.
15	Гласный звук буква «Е». Скороговорки.
16	«Кто, кто в теремочке живёт?»: закрепление полученных знаний.
17	Гласный звук буква «Я». Словообразование: меняем имена.
18	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
19	Гласный звук буква «Ю». Упражнение «Буквоед».
20	Гласный звук буква «Ё». Сопоставление звуков «Е»-«Ё». Ударный слог.
21	Глухой согласный звук буква «Ц». Синонимы.
22	Глухой согласный звук буква «Ч». Упражнение «Цепочка слов». Образование новых слов.
23	Работа с разрезной азбукой.

24	Многозначность слов. Звуки буква «Э».
25	Чтение слоговых таблиц. Ребусы.
26	Звуки буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.
27-28	Работа с разрезной азбукой. Чтение.
29	Согласный звуки буква «Ф». Составление предложений по схеме (модели).
30-31	Буквы «Ъ» и «Ь». Звуковой анализ слов «пень», «лень».
32-33	Повторение. Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим.
34-35	Алфавит.
36	Итоговое: закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, букве, слову, предложению.

## Программное содержание «Развитие математических представлений» 1

год обучения

Занятие	Тема
1	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1. Величина.
2	Число 2 и цифра 2. Знаки +, =. Ориентировка на листе.
3	Числа 1, 2, 3 и цифры 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 3.
4	Числа 1, 2, 3, 4 и цифры 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Круг. Состав числа 4.
5	Числа 1, 2, 3, 4, 5 и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Состав числа 5.
6	Число и цифра 6. Знаки +, =. Сложение числа из 2-х меньших чисел. Понятия «длинный», «короче», «ещё короче».
7-8	Числа 4, 5, 6 и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.
9	Числа 4, 5, 6 и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Состав числа 6.
10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 0 и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак -. Установление закономерностей. Геометрические фигуры.
11	Числа 0, 4, 5, 6 и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Знаки -, >, <. Понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».
12	Число и цифра 7. Знаки =, -. Порядковый счет. Деление квадрата на 2, 4, части.
13	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Порядковый счет.
14-15	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение числа из 2-х меньших чисел. Дни недели. Состав числа 7.
16	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Знаки +, -.

17-18	Порядковый счет. Сложение числа 8 из 2-х меньших чисел. Состав числа 8. Величина. Деление предмета на 4 части.
19	Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал.
20	Знаки $<$ , $>$ . Геометрические фигуры. Порядковый счет.
21	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Понятия «высокий», «низкий». Дни недели. Состав числа 9.
22	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Логические задачи.
23-24	Число 10. Знакомство трапецией. Работа в тетради в клетку. Состав числа 10.
25	Соотнесение цифры с количеством предметов. Образование чисел до 5 путём прибавления единицы.
26	Образование чисел от 6 до 10 путём прибавления единицы. Сравнение смежных чисел.
27-28	Закрепление знаний о составе чисел от 1 до 10.
29	Решение задачи примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знаки $<$ , $>$ .
30	Знаки $+$ , $=$ , $-$ . Математические задачи. Величина.
31	Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Части суток.
32	Знаки $<$ , $>$ , $-$ . Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача.
33	Арифметические задачи. Величина. Ориентировка в пространстве. Решение примеров.
34	Цифры от 1 до 10. Число 11. Знакомство с понятием «десяток».
35	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Состав числа из 2-х меньших. Геометрические фигуры.
36	Промежуточная аттестация. Открытое занятие.

## 2 год обучения

Занятие	Тема
1	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки $<$ , $>$ . Работа со счетными палочками. Квадрат. Прямоугольник.
2	Знаки $=$ , $-$ , $+$ . Математическая задача. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.
3	Счет по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.
4	Знаки $=$ , $-$ , $+$ . Соотнесение цифры и количества предметов. Составление числа из 2-х меньших. Треугольник. Трапеция
5	Соотнесение цифры и количества предметов. Математическая загадка. Ознакомление с часами.
6	Соотнесение цифры и количества предметов. Дни недели. Положение предмета относительно себя и другого лица.

7	Порядковый счет. Счет по названному числу. Составление числа из 2-х меньших. Овал.
8	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.
9	Цифры от 1 до 10. Число 11. Часы. Определение времени по часам.
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Составление числа из 2-х меньших. Рисование символического изображения животных.
11	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени по часам.
12	Отношения между числами. Математическая загадка. Составление числа из 2-х меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.
13	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку.
14	Решение примеров. Знаки +, -. Соотнесение цифры количеству предметов. Элементы треугольника (вершины, стороны, углы).
15	Число 14. Дни недели.
16	Счет по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Составление числа из 2-х меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.
17	Число 15. Соотнесение цифры количеству предметов. Рисование символического изображения кошки. Промежуточная аттестация. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
18	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов.
19	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам.
20	Математическая загадка. Знаки +, -. Составление числа из 2-х меньших. Дорисовывание треугольника до знакомых предметов.
21	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат).
22	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.
23	Число 18. Составление числа из 2-х меньших. Счет по образцу и названному числу.
24	Число 19. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.
25	Число 19. Составление числа из 2-х меньших. Сравнение предметов по величине.
26	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.
27	Число 20. Решение примеров и арифметических задач.
28	Решение арифметических задач и примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку.

29	Знаки +, -. Математическая загадка. Соотнесение цифры с количеством предметов. Измерение линейкой. Определение времени по часам.
30	Соотнесение числа и количества предметов. Решение примеров. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов. Ориентировка относительно другого лица.
32-33	Задача-шутка. Решение примеров. Математическая загадка. Весенние месяцы.
34-35	Закрепление пройденного материала.
36	Промежуточная аттестация. Открытое занятие

### Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях и в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 28 человек

### Методы и приёмы работы на занятиях

Методы	Приёмы
<i>Наглядный</i>	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
<i>Практический</i>	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, эксперименты
<i>Словесный</i>	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
<i>Проблемного обучения</i>	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, исследование
<i>Игровой</i>	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки

**Средства обучения** – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребёнка.

### Структура занятия

	<b>Содержание</b>	<b>Количество минут</b>
<b>Вводная часть</b>	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание	5 минут
<b>Основная часть</b>	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	20 минут
<b>Заключительная часть</b>	Рефлексия, вопросы, подведение итога	5 минут
<b>Итого</b>		<b>30 минут</b>

### **Взаимодействие с родителями**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в решении проблем при подготовке детей к школе.

#### **Задачи:**

- показывать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В различных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДОУ знакомят основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются различные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

### **III. Организационный раздел**



## **Описание материально-технического обеспечения реализации Дополнительной общеразвивающей программы «Юные знатоки»**

### **Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:**

#### **Техническое оснащение:**

Стул детский – 30

Стол детский – 6

Мольберт – 1

Ноутбук – 1

Интерактивная доска – 1 Проектор

– 1

Экран – 1

#### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

##### **Литература для организации педагогического процесса:**

1.

##### **Средства обучения:**

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. – М.: Ювента, 2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2018.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2017.
7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2017.
8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2017.
9. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2018.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2017.

##### **Дидактический материал:**

1. Наборноеполотноикарточкисбуквами,цифрами.
2. Индивидуальныеразрезныенаборыбуквицифр.
3. Карточкисцветнымизображениемзвуков(красный–гласный, синий – согласный, зелёный – мягкий, согласный).
4. Предметныекартинкидлясоставленияпредложенийизадач.
5. Сюжетныекартинкидлясоставлениярассказов.
6. Тетрадивклетку.
7. Мнемотаблицы.
8. Рабочиелисты–прописибукв,цифр.
9. Игрысловами.
- 10.Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
- 11.Счетныепалочки.

**Формыпроведенияпромежуточнойаттестации:**

1. Домашние заданиянасамостоятельноевыполнение.
2. Открытоезанятие.

**Периодичностьпроведенияпромежуточнойаттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 27.11.24 по 04.12.24 года и с 27.03.25 по 04.04. 25 года.