

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад №4»
Г.С. Мокшаевой
Приказ №123 от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной
направленности
«Скоро в школу»**

г. Бугуруслан

Содержание программы

		Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»	8
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет	8
1.5.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программное содержание	10
2.2.	Форма образовательной деятельности	14
2.3.	Взаимодействие с родителями	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу »	17
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей	17

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Скоро в школу» <i>(для детей от 5 до 7 лет)</i>
Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы	<p>Программа по дополнительной платной услуге «Скоро в школу» составлена в соответствии с нормативными документами:</p> <ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012» № 273-ФЗ - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам». - П.4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного)перехода с одной образовательной ступени на другую; создание предпосылок к школьному обучению.

<p>Задачи дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>-организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -развитие воображения и творческой активности укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; -формирование познавательных действий, становление сознания; формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе; -сохранение и укреплении здоровья; -развитие личностных качеств; -развитие коммуникативных умений; -развитие умений действовать по правилам.</p>
<p>Сроки и этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>1 год 9 месяцев (144 часа)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>-знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв; -умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки; -умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков; -умеет измерять линейкой, определять результаты измерения; -умеет пользоваться часами; -умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука; -умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; -умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; -сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом; -проявляет ответственность за результат своей деятельности</p>
<p>Форма объединения</p>	<p>кружок</p>

I. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Введение

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Необходимо обеспечить равные стартовые возможности для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Для решения этих задач на базе школьных учреждений организуются подготовительные курсы для будущих первоклассников.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа «Скоро в школу» представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Ельцовой О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки», Федосовой Н.А., Коваленко Е.В. «Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет».

Программа «Скоро в школу» направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста.

Программа по подготовке детей к школе составлена в соответствии и на основании нормативно – правовых документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012» № 273-ФЗ

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

- П.4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 №8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

Программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Актуальность

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает всё большую актуальность. Во

многим это связано с тем, что с проникновением западной культуры и её ценностей, в стране меняются условия развития ребёнка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребёнок развивается, его внутренний мир, расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребёнок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «Смешариков», «Фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живёт, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Всё же, многие родители пытаются подготовить ребёнка к школе собственными усилиями. Иногда в полнее удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребёнка к школе на должном уровне.

В школе ребёнок не начинает, а продолжает развитие.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослым.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Цель программы: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых

- для благополучной адаптации к школе;
- сохранение и укрепление здоровья;
 - развитие личностных качеств;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие умений действовать по правилам.

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев
Программа предполагает 2 занятия в неделю.
Продолжительность занятия: 25- 30 минут.
Общее количество человек в группе: 22 человека.

1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

В основу программы заложены следующие основные принципы:

Принцип научности. Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.

Принцип адекватности возрасту. Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребёнка.

Принцип личностного подхода. Личность каждого ребёнка является непреложной ценностью.

Принцип опоры на интерес. Все занятия должны быть интересными для ребёнка.
Принцип ориентации на достижение успеха. Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.

Принцип доступности. Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребёнка.

Принцип интерактивного обучения. Методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.

Принцип последовательности. Изложение материала должно иметь логическую последовательность.

Принцип обратной связи. Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

В программе учитываются следующие подходы:

1. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы

личность ребёнка, развитие его индивидуальных особенностей.

2. Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития лежит активное взаимодействие с окружающей действительностью.

3. Системный подход – это организация образовательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребёнка.

4. Индивидуальный подход выражается в том, что общие задачи воспитания, которые стоят перед педагогом, работающим с коллективом детей, решаются посредством педагогического воздействия на каждого ребёнка, исходя из знаний его психологических, возрастных особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет

Возрастные особенности

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, но частично можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе СМИ, приводящими к стереотипности образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

У детей завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Ожидаемые результаты после реализации программы:

- знаком со звуками и буквами, графическим изображением букв;
- умеет «печатать» буквы, слова, предложения, цифры, математические знаки;
- умеет сравнивать количество предметов и обозначать математическое действие с помощью цифр и знаков;

- умеет измерять линейкой, определять результаты измерения;
- умеет пользоваться часами;
- умеет проводить звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- умеет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- умеет самостоятельно составлять и решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- сформирован мотив к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом;
- проявляет ответственность за результат своей деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Программное содержание «Подготовка к Обучению грамоте»

1 год обучения

№ занятий	Тема
1	Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку
2	Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»
3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки
4	Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур
5	Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов
6	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов
7	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами
8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов (итоговое)
9	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук»
10	Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука
11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий
12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определенного звука в слове
13	Деление на слоги двух- и трехсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение из текста предложений. Определение заданного звука в любой части слова. Составление

	предложений по заданию
14	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау»
15	Звуковой анализ слова «мак»
16	Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию
17	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»
18	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук»
19	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из 2, 3, 4 слов
20	Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение
21	Подбор определений к существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами
22	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук»
23	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук»
24	Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит»
25	Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трехсложных слов
26	Звуковой анализ слова «осы»
27	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков
28	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна»
29	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».
30	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики
31	Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики
32-34	Диагностика. Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение предложений, слов, слогов, звуков.
35	Повторение пройденного «Давай вспомним».
36	Итоговое занятие

2 год обучения

1	Азбука — к мудрости ступенька. Звук и буква А
2	«Аз да буки, а потом и все науки». Звук и буква О
3	«Ученье — путь к уменью». Звук и буква У
4	Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла»

5	Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист»
6	Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых»
7	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»
8	Согласные звуки (м), (м'), буква М. Звуковой анализ слова «малыш»
9	Согласные звуки (н), (н'), буква Н. Звуковой анализ слова «насос»
10	Согласные звуки (р), (р'), буква Р. Введение понятия «ударение»
11	Согласные звуки (с), (с'), буква С. Ударение
12	Согласные звуки (л), (л'), буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»
13	Согласные звуки (х), (х'), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»
14	Согласный звук (ш), буква Ш. Работа со штампами
15	Многозначные слова. Согласные звуки (к), (к'), буква К. Введение понятия «глухой согласный звук»
16	Составление предложений с заданными словами. Согласные звуки (п), (п'), буква П. Закрепление понятия «глухой согласный звук»
17	Согласные звуки (т), (т'), буква Т. Закрепление понятия «глухой согласный звук». Звуковой анализ слова «кошка»
18	Согласные звуки (з), (з'), буква З. Введение понятия «звонкий согласный звук»
19	Согласные звуки (в), (в'), буква В. Закрепление понятия «звонкий согласный звук». Звуковой анализ слова «веник»
20	«Летит пулей» — что бы это значило? Согласный звук и буква Ж. Схемы предложений
21	Согласные звуки (б), (б'), буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»
22	Согласные звуки (г), (г'), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»
23	Согласные звуки (д), (д'), буква Д
24	Согласный звук (ц), буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения
25	Согласный звук (ч), буква Ч. Звуковой анализ слова «часики»
26	Согласный звук (щ) и буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом
27	Согласные звуки (ф), (ф'), буква Ф. Звуковой анализ слова «фиалка»
28	Согласный звук и буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»
29	Сочетание звуков (йэ), буква Е. Звуковой анализ слова «лента»
30	Сочетание звуков (йа), буква Я. Звуковой анализ слова «няня»
31	Сочетание звуков (йу), буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»
32	Сочетание звуков (йо), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды»
33	Буквы Ъ и Ь (мягкий и твердый знаки)
34	Повторение. Волшебные буквы: конструируем, составляем, лепим.
35	Алфавит
36	Итоговое: закрепление пройденного материала по основным единицам

	речи: звуку, букве, слову, предложению.
--	---

Программное содержание «Развитие математических представлений»

1 год обучения

1	Счет до 5
2	Квадрат
3	Сравнение предметов по длине
4	Четырехугольник
5	Число и цифра 6
6	Составление предмета из треугольников
7	Трапеция, ромб
8	Число и цифра 7
9	Геометрические фигуры
10	Число и цифра 8
11	Изменение протяженности
12	Далеко - близко
13	Измерение сыпучих веществ
14	Число и цифра 9
15	Деление целого на равные части
16	Измерение протяженности с помощью условной мерки
17	Календарь
18	Неделя. Части суток
19	Измерение сыпучих веществ
20	Число и цифра 0
21	Число и цифра 10
22	Месяц
23	Измерение протяженности
24	Ориентировка в пространстве
25	Ориентировка во времени (месяц)
26	Измерение жидкости
27	Геометрические фигуры (четырёхугольники)
28	Ориентировка во времени
29	Ориентировка в пространстве
30	Измерение протяженности
31	Геометрические фигуры. Счет в пределах 10
32	Ориентировка в пространстве
33	Измерение жидкости. Части суток
34	Деление целого на равные части. Ориентировка в пространстве
35	Измерения длины с помощью условной мерки. Упражнение в счете
36	Повторение

2 год обучения

1	Геометрические фигуры. Величина
---	---------------------------------

2	Ориентировка в пространстве. Тетрадь в клетку.
3	Многоугольник. Деление на равные части
4	Количество и счет. Состав числа 3
5	Измерение. Состав числа 4
6	Измерение. Состав числа 5
7	Далеко-близко. Состав числа 6
8	Ориентировка на плоскости. Состав числа 7
9	Измерение. Состав числа 8
10	Геометрические фигуры. Состав числа 9
11	Измерение. Состав числа 10
12	Второй десяток. Счет до 20
13	Часы. Время
14	Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.
15	Календарь. Счет до 20
16	Задачи. Решение задач.
17	Деление на равные части.
18	Измерение. Счет двойками. Счет в пределах 20.
19	Решение задач.
20	Сантиметр.
21	Ориентировка в пространстве. Измерение протяженности разными мерками.
22	Геометрические фигуры. Состав числа 10 из двух меньших
23	Измерение с помощью линейки. Счет в пределах 20.
24	Отрезок. Составление и решение арифметических задач
25	Счет по заданной мере.
26	Решение задач
27	Ориентировка на плоскости. Сравнение предметов по величине и цвету.
28	Ориентировка во времени. Дни недели
29	Измерение жидкости. Задачи на сложение и вычитание в пределах 20.
30	Повторение. Составление фигур из треугольников. Счет в пределах до 20
31	Ориентировка в пространстве и в тетради в клетку.
32	Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 20
33	Счет в пределах 20. Составление фигур из счетных палочек.
34	Измерение жидкости с помощью горсти. Сравнение предметов по длине.
35	Повторение. Черчение отрезков заданной длины
36	Итоговое

2.2. Форма образовательной деятельности

Обучение проходит на занятиях и в игровой деятельности.

Форма образовательного процесса: занятие

Программа рассчитана на 1 год 9 месяцев

Программа предполагает 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут

Общее количество человек в группе: 22 человека.

Методы и приёмы работы на занятиях

Методы	Приёмы
<i>Наглядный</i>	Наблюдение, показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций, использование ТСО
<i>Практический</i>	Выполнение задания, оперативное стимулирование, регулирование, анализ результатов, игра, упражнения, Эксперименты
<i>Словесный</i>	Объяснение, рассказ педагога и детей, чтение, словесные игры
<i>Проблемного обучения</i>	Создание проблемной ситуации, сравнение, обобщения, выводы из ситуации, постановка проблемных задач, Исследование
<i>Игровой</i>	Создание игровой ситуации, обыгрывание игрушек, предметов, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки

Средства обучения – тематический демонстрационный и раздаточный материал в соответствии с используемыми в работе играми, индивидуальные листы заданий на каждого ребёнка.

Структура занятия

	Содержание	Количество минут
Вводная часть	Создание мотивации, сюрпризного момента, целеполагание	3 минуты
Основная часть	Игры, упражнения, физкультминутка, выполнение заданий	25 минут
Заключительная часть	Рефлексия, вопросы, подведение Итог	2 минуты
Итого		30 минут

2.3. Взаимодействие с родителями

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей будущих первоклассников и вовлечение в единое образовательное пространство родителей, оказание помощи современной семье в решении проблем при подготовке детей к школе.

Задачи:

- показать актуальность проблемы;
- применять дифференцированный подход в работе с родителями;
- применять эффективные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. В разнообразных формах общения с родителями своих воспитанников, возможно, понять какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях каких специалистов они нуждаются.

Для разностороннего педагогического просвещения родителей в ДОУ знакомят с основами теоретических и практических знаний работы с детьми в домашних условиях. В работе с семьями используются формы работы, направленные на повышение компетентности родителей в вопросе подготовки детей к школе: родительские собрания, консультации, «Дни открытых дверей», итоговые занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с различными формами работы по подготовке детей к школе. Большое внимание уделяется индивидуальным консультациям и беседам, где даются рекомендации по выполнению домашних заданий, рекомендации по возникающим трудностям в процессе подготовки детей к школьному обучению используются различные формы наглядной информации, позволяющие оказывать практическую помощь семье будущего школьника.

II. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

Материально-техническое обеспечение кабинета дополнительного образования:

Техническое оснащение:

Стул детский–23

Стол детский- 5

Мольберт – 1

Ноутбук – 1

Интерактивная доска – 1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Литература для организации педагогического процесса:

1. Афонькина, Белотелова, Борисова: Познавательная деятельность дошкольников 6-7 лет в игровом взаимодействии (+CD). ФГОС ДО.-М.: Учитель,2017.
2. Белых В., полный курс развития дошкольника. Внимание, память, мышление. ФГОС. – М.: Феникс-Премьер,2015.
3. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М.:2016.
4. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. –М.:2016.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. –М.2017.
6. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. –М.: Ювента,2016.
7. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6лет.Сценарии учебно-игровых занятий. –М.: Ювента,2016.
8. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. –М.: Ювента,2016.
9. Колесникова Е.В. Программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки». – М.: ТЦ «Сфера», 2017 - 112с.
10. Липская Н.М., Мальцева И.М., Пятак С.В. Годовой курс подготовки к школе детей 6-7 лет. –М.: Эксмо, 2018.-320с.
11. Липская Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. –М.: Эксмо-Пресс,2014г.
12. Михайлова З.А. «Логико-математическое развитие дошкольников - М.:Эксмо-Пресс,2014г.
13. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. –М.: Ювента,2016.
14. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение,2016.
15. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7лет»

Средства обучения:

1. Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет. Рабочая тетрадь. –М.: Ювента,2016.
2. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.–М.: Ювента,2017.
3. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.– М.: Ювента,2017.
4. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7лет.– М.: Ювента,2018.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет.–М.:

- Ювента,2017.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет.–М.: Ювента,2017.
 7. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.–М.: Ювента,2017.
 8. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет.–М.: Ювента,2017.
 9. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас . Рисование по клеточкам длядетей 5-6 лет.–М.: Ювента,2018.
 10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика длядетей 5-7 лет.–М.: Ювента,2017.

Дидактический материал:

1. Наборное полотно и карточки с буквами, цифрами.
2. Индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.
3. Карточки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – мягкий согласный).
4. Предметные картинки для составления предложений и задач.
5. Сюжетные картинки для составления рассказов.
6. Тетради в клетку.
7. Мнемотаблицы.
8. Рабочие листы – прописи букв, цифр.
9. Игры со словами.
- 10.Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик.
11. Счетные палочки.

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 27.11.2024г. – 04.12.2024г., 27.03.2025г. - 04.04.2025г.; 27.11.2025г. – 04.12.2025г., 27.03.2026г. - 04.04.2026г.

