

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МБДОУ «Д/с №4»
123 от 30.08.2024 № 1

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МБДОУ «Д/с № 4»
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ «Д/с №4»
30.08.2024 №

Подписано цифровой подписью: Мокшаева
Галина Сергеевна
DN: E=uc_fk@moskzpa.ru, S=77 Москва,
OID.1.2.643.100.4=7710568760, OGRN=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1",
L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 18 Сентябрь 2024 г. 12:35:50

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4»
г. Бугуруслан**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКАМИ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	26
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	27
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	27
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	27
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	32
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	32
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	32
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	33
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	34
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	36
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	37
2.1.6.1	Программа «Юные пешеходы» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	37
2.1.6.2	Программа «Мы - частичка природы» для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности детей)	58
2.1.6.3	Программа «Любимый город» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	70
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	75
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи	82

	коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ	
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	84
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	91
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	94
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	96
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	97
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	97
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	100
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	101
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	103
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	108
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	111
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	111
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	111
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	126
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	129
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	131

3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.2	Режим и распорядок дня	151
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	155
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	159
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	160
3.6.1	Перечень художественной литературы	160
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	160
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	160
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	160
3.7	Календарный план воспитательной работы	162
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	169
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	169
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	169
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	169

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с№4» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Юные пешеходы»	Цель: формирование навыков безопасного поведения у детей на улицах и дорогах. Задачи: 3-7 лет -формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; -систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения; - учить детей применять полученную информацию в практической деятельности; -воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.
«Мы-частичка природы»	Цель: формирование предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста в рамках организации экологических праздников. Задачи: 5-6 лет -формировать экологическую культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы; - развивать память, внимание, восприятие; творческое и художественное мышление, воображение и фантазию; -обогатить словарный запас детей; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; - воспитывать у детей интерес к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным; -воспитывать эстетические чувства.
<p>«Любимый город»</p>	<p>Цель: развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщения их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.</p> <p>Задачи:</p> <p>5-7 лет</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству; -познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана; -эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы; -познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы. <p>Воспитать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках; - любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;

	<p>-чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;</p> <p>-эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству.</p> <p>Формировать:</p> <p>-развитие языковой способности, овладение словесной речью;</p> <p>-общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;</p> <p>-умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;</p> <p>-активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
--------------------	--------------------

<p>«Юные пешеходы»</p>	<p>Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.</p> <p>Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.</p> <p>Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</p> <p>Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.</p> <p>Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.</p> <p>Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением</p> <p>Соответствующим возрастным особенностям детей.</p> <p>Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.</p> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений; -деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты.
<p>«Мы-частичка природы»</p>	<p>Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.</p> <p>Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания образования. Принцип системности– предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о взаимодействии в социуме, где все участники общения, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Принцип интегративности -предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.</p> <p>Принцип опоры на эмоционально- чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных</p>

	<p>реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.</p> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность; - гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности; -культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры; -возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей; - индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.
<p>«Любимый город»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип развивающего обучения, правильно организованное обучение ведет за собой развитие; - принцип культуросообразности, обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно- нравственного, художественно - эстетического и эмоционального воспитания; - принцип основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;

	-доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление дошкольников
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МБДОУ «Д/с № 4» расположен в центральной части города Бугуруслана, по улице Краснознаменная.

Бугуруслан — город в Оренбургской области России, административный центр городского округа город Бугуруслан и муниципального образования Бугурусланский район (в состав которого не входит, является самостоятельной единицей области). Расположен в Предуралье, на реке Большой Кинель, близ впадения в неё реки Мочегай. В 2014 году он стал третьим городом области, удостоенным звания «Город Трудовой Славы». Бугуруслан известен своей промышленностью и красивыми природными пейзажами.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Бугуруслан – город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Юные пешеходы», «Мы-частичка природы», «Любимы город».

В МБДОУ «Д/с №4» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

От 1-3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется

восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

Малыши этого возраста часто падают при ходьбе, несовершенна и осанка. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. По достижению полутора лет у малышей развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая и уточняя их физические качества. Происходит и ознакомление с основными фигурами. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красивый мяч – маленький синий мяч, маленький мишка – большой мишка).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и др.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие, они активно ищут предмет необходимый для завершения действия.

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная для них жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду. (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. После одного года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными. Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Вопросительными словами дети пользуются реже. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения. Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится»,

«испугался». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы, помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения. Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общение с ним. При этом к двум годам дети постепенно переходят языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так, речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышшей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация

игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности
Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным

способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития

воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних

детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МБДОУ «Д/с №4» – 118 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	Всего детей - 118	
	количество	%
Группы здоровья		
1 группа	52	44%
2 группа	46	39%
3 группа	20	17%
4 группа	0	0%
5 группа	0	0%

Таким образом, большинство детей, с первой и второй группой здоровья – 83 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его

поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
21(12%)	84(72%)	17(12%)	8(4%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребёнком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требует усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками

«Замри», где он будет подчиняться).

Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребёнка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребёнка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности								Итого	
	1-3 лет	3-4 лет	3-4 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет		6-7 лет
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
Обидчивые и эмоционально - неустойчивые	-	-	-	2	1	1	1	1	1	7
Итого	-	-	-	2	1	1	2	1	2	9

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

- В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

- Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

- С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым

социальным нормам и навыкам общения.

- ***Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)***

- В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

- Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

- Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

- Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

- При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности

развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

- У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

- **Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

- Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

- **6-7 лет**

- В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II,III уровня, моторная алалия, дизартрия.

- Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

- Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

- **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи

с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

- расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

- **Дизартрия** — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется

- нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

- Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Психологические особенности развития детей 4-5 лет

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию,

30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знакосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Веселый фитнес

В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных фитнес-технологий. Они включают в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования.

Фитнес-одна из самых молодых видов физкультурно-спортивной деятельности взрослых и детей, быстро завоевавший популярность в мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движения и музыки. Это массовый, эстетически увлекательный и поистине зрелищный вид физической активности, синтезировавший все лучшее в теории и практике оздоровительной и спортивной аэробики. Программа «Веселый фитнес» систематизирует и обогащает педагогический опыт различных фитнес-направлений: классической аэробики, хореографии, фитнес-резинки, фитбол-гимнастика, йога, гимнастика и акробатика.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки.

Занятия физическими упражнениями, имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. При правильной их организации у детей воспитываются внимание и наблюдательность, дисциплинированность, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно, развивается сила воли и вырабатывается характер. Улучшая упражнениями физическое состояние, дети открывают для себя новые пути оздоровления, совершенствования и самореализации.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу

дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	<p>Дети с 1 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией.</p> <p>У детей возрастает речевая активность. Общение осуществляется посредством использования постоянного, но еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребляемых слов. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития.</p> <p>У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>У детей с ФФНР уточнена артикуляционная основа для развития фонематического восприятия и звукового анализа. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом односложных трехзвуковых слов и двухсложных слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития.</p> <p>Неречевые звуки дети различают хорошо.</p>
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их взаимозаменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети с ФФНР различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшилась подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей наблюдаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Планируемые результаты освоения Программы ребенком – инвалидом

Ребенок 5 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (вторая степень)

Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и умеет ими пользоваться.
Развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке.	ориентируется в группе и на участке; - передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них; - ориентируется по форме, цвету, размеру предмета; - демонстрирует знания частей тела;
Способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми	выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; - проявляет интерес к сверстникам; - наблюдает за

	их действиями и подражает им.
Формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы	выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация; -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
Способствовать развитию навыков саморегуляции	способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации; - действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.); -использует предметы согласно их функциям. -понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Юные пешеходы»	<p>Реализация мероприятий, предусмотренных образовательной программой</p> <p>3-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; - формируется представление о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - систематизируются знания об устройстве улиц и дорог; - воспитание культуры поведения на улице и в транспорте; -способность ребенка применять полученную информацию в практической деятельности, умение предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде; -умение применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения на дорогах; - включение ребенка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции; -решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дорогах.
«Мы частичка природы»	<p>5-6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру, формированию основ научного мировоззрения; - формирование желания узнать больше; - осознание общепринятых норм и правил поведения на основе образца, заданного взрослыми; - у ребенка формируется ценностное отношение к природе родного края; -формируется опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

	-формируется первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства.
«Любимый город»	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -развиваются творческие способности и инициатива детей, приобщение к театру искусству, литературе, музыке, художественному творчеству; -развивается познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города; -формируется эмоциональная отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объектов природы; - формирование любви к своему краю через разнообразные виды деятельности; -развитие чувства патриотизма, гордости за свой город и людей проживающих в нем; -развитие умений и навыков проектной деятельности, связанной с культурой родного края.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МБДОУ «Д/с №4» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе

наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Диагностика проводится по электронному пособию «СОНАТО-ДО».

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогпсихологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Юные пешеходы»	педагогическая диагностика
«Мы-частичка природы»	

«Любимый город»	проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования)»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания_ (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 1,5-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 2 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при

проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Лепка**» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет 1 занятие в неделю

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 1,5 -3 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

«**Лепка**» и «**Аппликация**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Конструирование**» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при

проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Юные пешеходы» для детей 3-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)

Реализация программы «Юные пешеходы» рассчитана для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года. Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы. Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного поведения на дорогах являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Юные пешеходы» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Программа «Юные пешеходы» разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №4», является дополнительной к программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б.Стеркиной, О.Л. Князевой и в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- «Закон об образовании РФ» №273-ФЗ от 29.12, 2012г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Календарно-тематический план ДОУ.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия будут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

1. Формировать представления о Правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожного движения.
3. Учить детей применять полученную информацию в практической деятельности.
4. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Принципы организации образовательного процесса.

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Содержание программы

Направления работы по реализации программы

Организация образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге осуществляется как в совместной деятельности в процессе организации различных видов деятельности (коммуникативной, игровой, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы двигательной, музыкальной); в ходе режимных моментов - беседы, чтения художественной литературы, обсуждения, наблюдения; так и в самостоятельной деятельности. Перспективные планы составлены с учетом требований возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей.

Примерами интеграции образовательных областей служат:

- информирование о правилах безопасности жизнедеятельности с целью избежания несчастного случая на дороге, способного повлечь за собой травмирование организма, организация подвижных и спортивных игр по ПДД, обучение катанию на велосипеде («Физическое развитие»)
- организация дидактических, развивающих игр по ПДД, формирование навыков общения с окружающими как участникам дорожного движения (сверстниками, взрослыми); организация встреч с сотрудниками («Социально-коммуникативное развитие»);
- активизация мышления о безопасном поведении (использование методов моделирования, «мозгового штурма»); просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о правилах поведения на улице, дороге; обучающих игр по ПДД; организация исследовательской реализация тематических проектов по ПДД («Познавательное развитие»);
- составление рассказов о правилах поведения на дороге, использование в работе литературно-художественных произведений и текстов о безопасном поведении детей, организация игр на основе литературно-художественных произведений («Речевое развитие»);

- привлечение внимания к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ (выставки, мини-музеи), художественно-творческая деятельность по теме, использование музыкального сопровождения при организации деятельности по формированию знаний по ПДД («Художественно-эстетическое развитие»).

1. Создание условий:

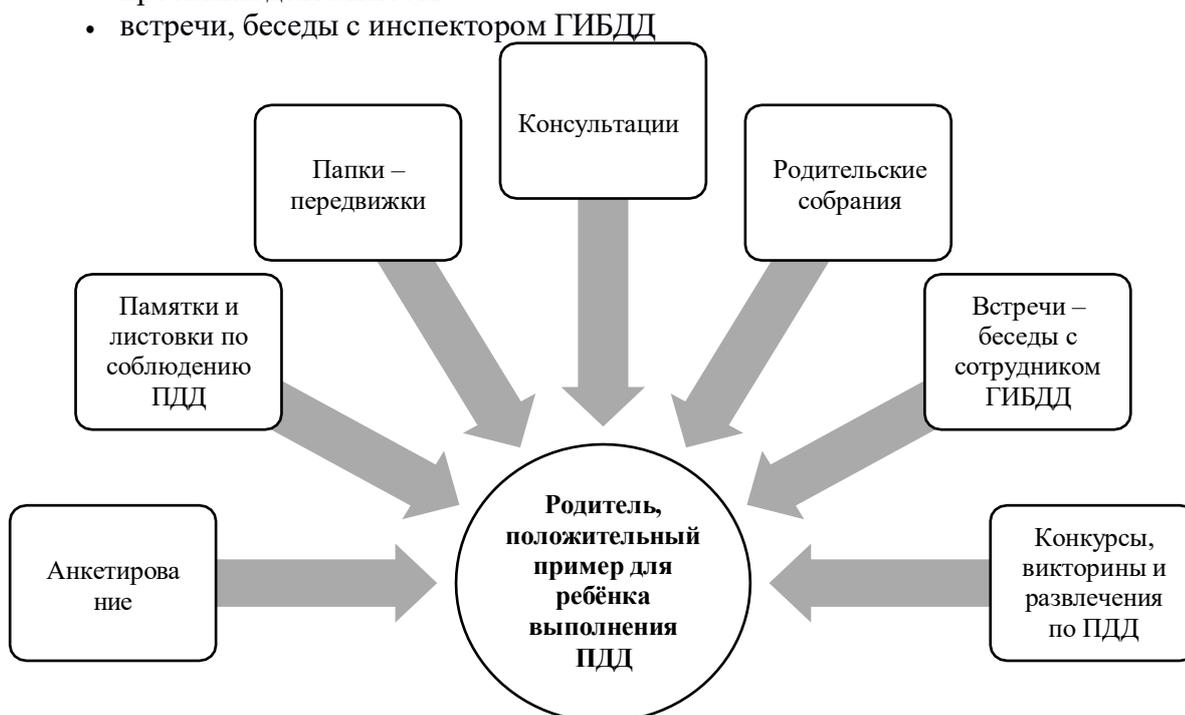
- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм

2. Формы организации совместной деятельности с воспитанниками:

- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Встречи, беседы с инспектором ГИБДД.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.
- Проектная деятельность.
- Посещение МУК «Детская городская библиотека».
- Наставничество (школьники СОШ №2).

3. Взаимодействие с родителями:

- консультации
- беседы
- буклеты, памятки
- родительские собрания
- совместные развлечения
- проектная деятельность
- встречи, беседы с инспектором ГИБДД



Перспективно – тематическое планирование по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге.

I этап (младшая группа - первый год обучения)

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат: ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

II этап (средняя группа – второй год обучения)

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей территории.
2. Закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения.
3. Продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта.
4. Дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
5. Закрепить понятие пешеход, пассажир.
6. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат: ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

III Этап (старшая группа – третий год обучения)

Задачи:

1. Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств.
2. Прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
3. Продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.
4. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход»,

«Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

IV Этап (подготовительная к школе группа - четвертый год обучения)

Задачи:

1. Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении.
2. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
3. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
4. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Перспективный план работы в младшей группе (I год обучения)

Октябрь

Тема: Знакомство с улицей

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I – II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о правилах дорожного движения.	
III	Знакомство с улицей	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога.	Ситуация общения: «Улица». На прогулке Ситуация общения: «Что мы видим вокруг».
IV	За территории и детского сада	Формировать представление об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.	Целевая прогулка вокруг здания детского сада. Аппликация: «Дорога широкая и узкая».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
--------	------	------	-----------------

I	Грузовик	Знакомить с грузовой машиной, ее назначением, основными частями грузовика.	Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Д/И: «Части грузовика». «Собери машину».
II	Папа купил автомобиль	Знакомить детей с легковым автомобилем и его назначением.	Ситуация общения «Папа купил автомобиль». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Фотовыставка «Мы в машине».
III	Автобус	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Загадка об автобусе. Ситуация общения «Автобус». С/Р игра «Автобус».
IV	Транспорт легковой и грузовой	Обучать детей различать легковой и грузовой транспорт.	Познавательная исследовательская деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов».

Декабрь

Тема: Светофор

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
	Наш друг светофор	Уточнить знание о транспорте, дороге. Дать представление о работе светофора.	Ситуация общения «Светофор». П/И «Красный, желтый, зеленый».
II	Светофор у нас в гостях	Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора.	Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла».
III	Светофор у нас в гостях	Закрепить сигналы светофора, и их назначение.	Д/И «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейди дорогу, ориентируясь на светофор».

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
--------	------	------	-----------------

III	Автокресло	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности.	Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни».
IV	Поведение в автомобиле	Дать элементарные правила безопасности в автомобиле.	Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». С/Р игра «Автомобиль».

Февраль

Тема: Поведение в общественном транспорте

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Автобус	Закрепить знание о транспорте. Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте.	Ситуация общения «Мы в автобусе». Д/И «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус».
II	Труд водителя	Познакомить детей с профессией водитель. Дать элементарные представления о работе водителя.	Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель».
III	Мы играем	Закрепить правила поведения в автобусе.	С/Р игра «Мы едем в автобусе».
IV	Автобус, поезд.	Дать элементарные представления о Пассажирских видах транспорта.	Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта»

Март:

Тема: Поведение на улице

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Мы по улице идем, маму за руку берем»	Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». П/И «Найди пару».

II	Нужные машины	Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением.	Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Д/И «Какая машина придет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин»
III	Мы идем играть	Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части.	Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват».
IV	Вечер загадок	Учить отгадывать загадки различных транспортных средствах, светофоре. Через загадки развивать мышление и смекалку.	Досуг «Вечер загадок».

Апрель

Тема: Мы играем, мы гуляем

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой.	<u>Наставничество</u> Сценка «Будь осторожен на дороге!» (дети старшей группы).
II	Остановка	Познакомить воспитанников с понятием остановка.	Экскурсия к остановке автобуса.
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
III	Мы играем	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	<u>Наставничество</u> С/Р игра «Путешествие по городу». (с участием школьников СОШ №2).
IV	У нас в го	Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход).	Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей

Перспективный план работы в средней группе(II год обучения)

Октябрь

Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приёмы
I – II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о	
III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Развивать умение ориентироваться в пространстве	Экскурсия. Д/И «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Режиссёрская игра «Осторожно – дорога!» Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», «Передвижение пешеходов по тротуару».
IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	С/Р игра «Путешествие по городу». Конструирование «Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр видео про город Бугуруслан.
II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».

III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Презентация «Водный транспорт». Д/И «Собери картинку». С/Р игра «Корабль».
IV	«Помощник и надороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».

Декабрь

Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
II	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
III	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».

Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
--------	------	------	-----------------

II	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Беседа «Путешествие с семьей». С/Р игра «Водители».
III	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле.	Д/И «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
IV	Фото выставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Рассматривание фото выставки.

Февраль

Тема: «Пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Рассматривание иллюстраций, плакатов. П/И «Водители и пешеходы».
II	Транспорт нашего города	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Просмотр мультфильма «Смешарики» «Транспорт нашего города». Д/И «Силуэт».
III	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Беседа «Правила поведения». С/Р игра «Автобус».

Март

Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы

II	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре, проезжей части.	Д/И «Нужно - нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
III	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	Упраж. «Перейди дорогу». С/Р игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
IV	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

Апрель

Тема: «Будь внимателен»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	П/И «Красный, желтый, зеленый», «Тише едешь, дальше будешь».
II	Мы играем и правила запоминаем	Закрепить понятия «справа», «слева», «вперед», «сзади», «вверх», «вниз». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	Д/И «Назови правильно». Д/И «Запомни правило». Д/И «Найди ошибку».
III – IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
III	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Наставничество Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и школьников СОШ № 2).

IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Выставка макетов, рисунков.
----	-----------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------

**Перспективный план работы
в старшей группе(III год обучения)**

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я живу»	Закрепить домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Беседа «Дом, в котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Д/И «Мой адрес» Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Д/И «Запомни правило». Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно- поисковую деятельность познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.	Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. Проблемная ситуация «Чем заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».

II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Д/И «Ездит, плавает, летает», «Что? Где? Когда», «Гараж». Вечер загадок о транспорте.
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Презентация детьми «Виды транспорта».

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Помощники светофора». Д/И «Собери знак», «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими дорожными знаками.	Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни» Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».

III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.
-----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Экскурсия к автобусной остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...» Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Подготовка к спортивному празднику. Д/И «Знаешь ли ты?» «Да или нет». Соревнование команд «Светофорики» и «Пешеходы».

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Д/И «Пройди лабиринт».
II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Проблемная ситуация «Велосипед – за и против». Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из разных источников.	Ситуация общения «Что я знаю по ПДД». «Что хочу еще узнать». Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь» ДИ «Разрезные картинки».

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Васька» (для детей младшей группы).
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	<u>Наставничество</u> Инсценировка Сказки «Веселые гуси» детьми Подготовительной к школе группы
III – IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	П/И по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде ДИ «Не нарушай!».

IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».
----	-------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Перспективный план работы
в подготовительной к школе группе (IV год обучения)
Октябрь**

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I – II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	
III	Наша улица	Систематизировать знания об устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Беседа: «Улица полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил дорожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.	Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». П/И «Цветные автомобили». Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Д/И «Узнай и назови». «Какой это знак». «Почини машину». «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».

I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного транспорта.	Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. Ситуация общения «Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Д/И «Почемучка?» «Кто больше знает». Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» Д/И «Дорожные знаки для велосипедиста». «Экзамен Светофор Светофоровича».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». С/Р игра «Светофор у перекрестка».

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». Встреча с сотрудником ГИБДД.
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Целевая прогулка по микрорайону.

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы

III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». Д/И «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательными	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Д/И «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
--------	------	------	-----------------

II	Запрещающие	Закрепить знания «Движение пешеходов запрещено».	Д/И «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Д/И «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». Д/И «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Д/И «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки». Игра «Брейн-Ринг».

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Ситуация общения «Твой транспорт». Д/И «Собери картинку». Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Наставничество Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).
III – IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.	

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Методы и приемы
III	Грамотый пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Наставничество Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и школьников СОШ № 2).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте.	Выставка макетов, рисунков.

2.1.6.2. Программа «Мы- частичка природы » для детей 5-6 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности детей)

Согласно ФГОС ДО пункта 2.6. образовательная область

«Познавательное развитие» предполагает «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы». Данное направление особо актуально в дошкольный период, потому что именно в дошкольный период воспитываются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру.

Важной задачей ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Обострением глобальных проблем современной цивилизации, ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара обусловлено сегодня все возрастающее внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Повышение уровня экологической воспитанности подрастающего поколения находится в прямой зависимости от полноты научных представлений о своеобразии процесса экологического воспитания на каждом возрастном отрезке и его практической реализации с учетом выявленных особенностей. А значит встает вопрос не только об экологическом образовании, но и об экологическом воспитании. Как следствие было принято решение систематизировать эту работу в рамках нашей программы.

Вследствие современных экологических проблем перед педагогами стоит задача большой экологической и социальной значимости: воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования стали нормой поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования, воспитания дошкольников. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постоянно постигают окружающий мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие и заботиться о сохранении и преумножении природных богатств.

В пособии представлены разнообразные материалы по экологическому воспитанию: парциальная программа, экологические праздники, экологические проекты.

Дошкольники получают определенные знания по экологии, закрепляют правила поведения в природе, а это, в свою очередь, способствует формированию основ экологической культуры.

Рабочая программа части формируемой участниками образовательных отношений разработана для группы общеразвивающей направленности, которую посещают дети 5-6 лет (далее - Программа): - в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

-на основе основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольной образовательной организации (далее - ДОО);

-парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет, С. Н. Николаева.

1.1

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы: формирование предпосылок экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста в рамках организации экологических праздников.

Задачи программы:

1. Образовательные

-формировать экологическую культуру как неотъемлемую часть духовной культуры;
-формировать ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы;

2. Развивающие

-развивать память, внимание, восприятие; творческое и художественное мышление, воображение и фантазию;
-обогащать словарный запас детей;
-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

3. Воспитательные

-воспитывать у детей интерес к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным;
-воспитывать эстетические чувства.

1.2. Принципы и подходы, к формированию Программы

Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.

Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания образования.

Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о взаимодействии в социуме, где все участники общения, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.

Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

- системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;

- гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

- культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры;

- возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

Программа «Мы - частичка природы», ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми 5-6 лет:

- возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- осознает общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения; предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые;
- способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: на основе образца, заданного взрослым;
- усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений;
- способны произвольно контролировать свое поведение;
- ребенок проявляет интерес к появлению интерес к миру людей, человеческих взаимоотношений;
- проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них с взрослыми и сверстниками;
- Проявляет интерес к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задает вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задает вопросы морального содержания.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о способах приветствия, поведения в различных ситуациях общения, использует их на практике

Знает и может воспользоваться различными способами выхода из конфликтных ситуаций, и решения конфликтов как со взрослыми так и со сверстниками.

В группе детей и взрослых умеет налаживать эмоционально положительный контакт, знакомится с новыми людьми, вступать в группу детей и принимать новых детей. Готов к выстраиванию взаимоотношений не только в группе детского сада, но и в дальнейшем в школьном классе.

Отслеживание результатов освоения Программы «Мы - частичка природы». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- у ребенка сформировано ценностное отношение к природе родного края;
- ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе;
- Ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- ребенок имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, акциях.

Организация праздников, развлечений, в частности посвященных Дню Земли и т.д.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Целевые ориентиры в соответствии с реализацией части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО)	Целевые ориентиры в соответствии с реализацией коррекционной работы
<p>- Ребенок активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх.</p> <p>-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</p> <p>- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,</p> <p>- у ребенка развита крупная и</p>	<p>- Ребенок самостоятельно принимает решение о вступлении в игру, может являться инициатором начал игры, умеет вносить в нее предложения по ее развитию.</p> <p>- У ребёнка сформирована экологическая культура как неотъемлемую часть духовной культуры;</p> <p>- У ребёнка сформирован ряд конкретных и обобщённых представлений о явлениях живой и неживой природы;</p> <p>У ребенка сформирован интерес к родной природе.</p>	

<p>мелкая моторика; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; - ребенок способен к волевым усилиям; Ребенок проявляет любознательность</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.Содержание образовательного процесса

2.1.Описание образовательной деятельности

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми 5–6 лет охватывает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Интеграция данных образовательных областей так же представлена в Программе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитание моральных и нравственных ценностей; - формирование основ безопасного поведения в быту, природе.
Образовательная область «Познавательное развитие»	- Формирование системы первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; - расширение кругозора детей, активизация интереса к познанию природы и окружающего мира; - развитие воображения и творческой активности.
Образовательная область «Речевое развитие»	- владение речью как средством общения; - знакомство с детской литературой природоведческой и экологической тематики; - составление рассказов о животных.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	- формирование эстетического отношения к окружающему миру, природе, животным; - формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;
Образовательная область «Физическое развитие»	- физическое развитие воспитанников, формирование навыков поведения в быту, социуме, природе; - становление ценностей здорового образа жизни.

Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование работы с детьми

- Раздел 1.** «Защита природы».
Раздел 2. «Воздух - невидимка». **Раздел**
3. «Птицы – наши друзья». **Раздел 4.**
 «Волшебница - вода».
Раздел 5. «Что у нас под ногами».
Раздел 6. «Весна».
Раздел 7. «Земля - мой дом».
Раздел 8. «Солнце».

Тема	Развернутое содержание работы	Темы, предложенные детьми (заполняется в течение года)	Темы, предложенные родителями (заполняется в течение года)	Итоговые мероприятия по теме
<u>Раздел 1 «Защита природы»</u>				
Сентябрь				
1 неделя «История создания Всемирного фонда дикой природы (WWF)»	История создания Всемирного фонда дикой природы WWF; Познакомить с Красной книгой, с растениями и животными, занесенными как редкий вид и охраняемыми государством			Природоохранная акция в ДОО
2 неделя «День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)»	Дидактические игры: «Летает, плавает, бегаёт»; «Воздух, вода, земля»; «Кто где живёт»; «Узнай по описанию».			
3 неделя «Гринпис – что это»	Рассказ детям о истории происхождения Гринпис. Беседы на тему: «Животный и растительный мир», «Так нельзя, а так можно и нужно» дидактические и подвижные игры: "Совушка-сова", "Когда это бывает", "Покажи без			Проект «Юные защитники природы»
4 неделя «День Рождения Гринпис				

	слов", "Огородник и воробей", "Зимующие и перелетные птицы", "Пчелки и ласточки", "Воробышек", «Гори – гори ясно			
<u>Раздел 2 «Воздух - невидимка»</u>				
Октябрь				
<u>1 неделя</u> «Что такое воздух?»	Чтение загадок о воздухе , наблюдение на прогулке за деревьями (ветки качаются от силы ветра) Опыты с воздухом.			Проект «Воздух – невидимка»
<u>2 неделя</u> «Значение воздуха»	Беседа на тему: значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Как дышат человек и животные.			
<u>3 неделя</u> «Что загрязняет воздух?»	Рассматривание иллюстраций о загрязнении воздуха в городе, беседы об источниках загрязнения			
<u>4 неделя</u> «Что загрязняет воздух?»	воздуха, наблюдение за транспортом на прогулке. Чтение художественной литературы.			
<u>Раздел 3 «Птицы – наши друзья»</u>				
Ноябрь				
<u>1 неделя</u> «Птицы»	Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.			
<u>2 неделя</u> «Птицы»	–Изготовление кормушек и вынос их на участок. –Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы; – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц"); -Отгадывание загадок ; -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья";			

	-Игра "Птички- невелички".			
3 неделя «Синичкин день»	Беседа на тему «Почему именно Синичкин день»;Игра «Перышки»; Дидактическая игра «Что за птица?».			Праздник «День птиц»
4 неделя «Перелёт птиц»	Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой.			Выставка детского творчества.
<u>Раздел 4 «Волшебница – вода»</u>				
Декабрь				
1 неделя «Вода вокруг нас»	Значение воды в нашей жизни, где и в каком виде существует вода в природе			Проект «Волшебница вода»
2 неделя «Куда бежит река»	Знакомство с разными видами водоемов (реками, озерами, прудами), как образуются реки.			
3 неделя «Эта волшебница а вода»	Виды осадков (дождь, снег, роса, иней и т.д.) -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде"; -Игра "Как сосулька превратилась вводу"; -Изготовление цветных льдинок; -Видеофильм «Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды); -Опыт с водой.			
4 неделя «Ходит капелька по кругу»	Элементарные представления о круговороте воды в природе			

Январь				
1 неделя «Какой бывает вода»	<p>Знакомство с рядом свойств воды (вода прозрачная, жидкая, без запаха и вкуса, растворяет вещества, жидкое, твердое и газообразное состояния воды, температура воды и т.д.). Рассказ воспитателя о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Объясняет, как это происходит.</p> <p>Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».</p> <p>Игра-дискуссия: «Хорошо — плохо» (деление детей на 2 команды).</p> <p>Игра: «Путешествие капельки»</p>			
2 неделя «Что растет в воде»	<p>Вода — среда обитания некоторых растений. Знакомство с особенностями водных растений на примере отдельных видов. Охрана водоемов как среды обитания растений и бережное отношение к водным растениям.</p> <p>Рисование водоема. Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»; Чтение художественной литературы: рассказа: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Дидактическая игра «Что помогает растениям расти».</p>			Выставка детского творчества
3 неделя «Вода нужна всем»	Роль воды в жизни наземных (комнатных и дикорастущих) растений и различных животных.			
4 неделя «Праздник волшебной воды»	Обобщение материалов различных тем.			Праздник «Волшебная вода»
Раздел 5 «Что у нас под ногами»				
Февраль				

1 неделя «Что такое почва»	Познакомить с основным свойством почвы – плодородием, в процессе опытов установить ее состав. Опыт «Прокалывание почвы»; Опыт «Изучение почвы в воде».			Проект «Почва. Свойства почвы»
2 неделя «Песок»	Свойства песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду). Проведение опытов с песком.			
3 неделя «Глина»	Глины (пластичность, вязкость, неспособность пропускать воду). Опыты с глиной.			
4 неделя «Камни»	Разнообразие камней в природе. Знакомство с коллекцией камней, их отличительные признаки, почему они разные. Камни — орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, укрепления, альпинарии и т.п.) Драгоценные камни и украшения. Как образуются горы. Отчего дымят вулканы. Подземные кладовые (уголь, нефть, руды и т.п.).			Выставка детского творчества
Раздел 6 «Весна»				
Март				
1 неделя «Прошла зима холодная»	Обобщающая беседа «Зиме конец» НОД «Прошла зима холодная» Рассмотрение иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?» Игровая имитация «Снежные явления» Чтение художественной литературы			

2 неделя «Весна. Пробужден	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Дидактические игры:			Праздник «Весна Красна» -
ие природы»	«Сравни и найди», «Бывает – не бывает» Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь» Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Инсценизация на тему: «Как поссорились март и февраль»			
3 неделя «Весна в природе»	Чтение «Весенней песенки» С. Маршака. Игровая обучающая ситуация: «Айболит осматривает растения уголка природы» (по методике С.Н. Николаевой). Игра на закрепление знаний о природных сообществах. Чтение стихов о природе. Выращивание овса на окне. Наблюдение за деревьями и кустарниками.			
4 неделя «Мы - друзья природы»	Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк» Художественное слово: чтение рассказов о природе, ситуативные беседы Труд в уголке природы по уходу за посевами, на участке за клубами, высадка рассады Участие в городском конкурсе рисунков «Экология глазами детей».			Выставка детского творчества
Раздел 7 «Земля - мой дом»				
Апрель				
1 неделя «Земля - мой дом»	Беседа «Где я живу»; Сравнение речки, болота, моря;			

<p>2 неделя «Земля - мой дом»</p>	<p>-Д/и: «Рассели животных»; «Кто живёт на суше, а кто в воде»; Рисование «Звёздное небо»;</p>			
	<p>Утро радостных встреч «Встреча с королевой бумагой»;</p> <p>Рассматривание карты мира, фотографии городов разных стран;</p> <p>Рассмотреть физическую карту, рассматривание книг и журналов о космосе;</p> <p>Д/и «Засели планету»;</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе;</p> <p>Наблюдения “Что необходимо для жизни на Земле” (свет, тепло, вода, воздух);</p> <p>Познавательная беседа “Земля – планета, на которой мы живем”, «Охрана природы», «Правила поведения в природе», «Что такое Земля», «Твоя страна, твой народ».</p> <p>Д/и «Экологическая пирамидка», «Что изменилось»</p> <p>Экспериментирование «Запах, цвет и вкус воды»</p>			
<p>3 неделя «День Земли»</p>	<p>Беседа о природе и бережном отношении к ней. Рассказ о празднике «День Земли». Знакомство с рассказом об отдыхе детей и беседа по содержанию. Беседа о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками. Изготовление книжки-малышки.</p>			<p>Праздник «День Земли»</p>

4 неделя «Чем богаты недра Земли»	Способствовать развитию представлений о природных богатствах недр Земли: как добывают и используют нефть, уголь, песок, минералы и пр. Формировать умения распознавать некоторые минералы, используя сенсорные анализаторы, сравнивать.			
Раздел 8 «Солнце»				
Май				
1 неделя «Планеты солнечной системы»	Знакомство детей с планетой Земля, ее спутником - Луна, другими планетами и с их взаиморасположением в Солнечной системы. Рассказ детям о первом полете в космос. Подвижная игра «Планеты, стройся», дидактическая игра «Планеты»			Выставка детского творчества
2 неделя «День Солнца»	Наблюдение за солнцем. Игра «Солнечные зайчики». Чтение художественной литературы. Разучивание стихотворений.			Праздник «Солнце»
3 неделя «День Солнца»	Наблюдение за солнцем. Проведение опытов. Музыкальная игра «Солнышко лучистое»			
4 неделя «Влияние Солнца на жизнь Земли»				

2.1.6.3. Программа «Любимый город» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа ДОУ «Любимый город» разработана педагогами в соответствии с ФГОС ДО, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ. «Любимый город», разработана ДОУ самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях, в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно, было выявлено, что дети проявляют интерес к рассматриванию фотоальбомов

«Мой город», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Моя семья», слушают рассказы об образовании города, о его культурном наследии, о творчестве местных художников, поэтов, гимн города Бугуруслана. Задают вопросы при рассматривании альбома «Наш город Бугуруслан». У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих в городе Бугуруслане, имеется потребность в знакомстве с малой Родиной: рассказывают об отдыхе в городских парках, посещении постановок «Драматического театра имени Н.В. Гоголя», «Ледового дворца», участие в Параде Победы: «Бессмертный полк».

Программа «Любимый город» учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Проведенный опрос среди родителей (91%) выявил потребность воспитания в детях чувства гражданственности, гордости за свое отечество. Родители воспитанников отметили, что для современного общества характерно доминирование материальных ценностей над духовными, что привело к искажению представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Они осознают и понимают, что в семье в связи с нехваткой времени, неумением организовать познавательный досуг детей, сформировать знания у детей, незнанием самими родителями своей родословной, современного и прошлого города, мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, традициями семьи.

В связи с этим родители заинтересованы в том, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по формированию патриотических чувств, воспитанию любви к родному городу.

Приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, самым тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества. Они помогают познать свой край, и вводят детей в мир природы и человеческих отношений, расширяют их кругозор о родном крае.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, узнать культуру и традиции своего народа, воспитать потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Реализация регионального компонента, обеспечивает естественное вхождение ребенка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, культуру нации.

В ДОО сложились свои традиции, ежегодно проводятся мероприятия:

«День знаний», «День матери», «Масленица», «Кузьминки», «Папа, мама, я - спортивная семья». Праздники проходят при активном участии родителей.

Взаимодействию с семьями воспитанников в ДОО уделяют особое внимание, с учетом интересов и запросов семьи. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Проводятся интересные встречи с родителями на темы: «Духовно - нравственное воспитание в семье», «Урок безопасности», «Ошибки детей и родителей, которые приводят к дорожно - транспортным происшествиям» и

др. Особую значимость приобрели родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы.

Данная Программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие», «Развитие речи»,

«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: развитие творческих способностей и инициативы воспитанников в процессе приобщении их к культуре родного края, театрализованной деятельности, формирование общей культуры.

Задачи Программы:

Развивать:

- творческие способности и инициативу детей, приобщая к театральному искусству, литературе, музыке, художественному творчеству;
- познавательный интерес и уважение к истории, традициям, культуре города Бугуруслана;
- эмоциональную отзывчивость на эмоции людей, героев литературных произведений, предметов искусства, объекты природы;
- познавательно-исследовательскую деятельность в исследовании родословной семьи, природы, литературы.

Воспитать:

- желание участвовать в конкурсах, встречах, праздниках, играх, инсценировках;
- любовь к своему краю через разнообразные виды деятельности;
- чувство патриотизма, гордости за свой город, людей проживающих в нем;
- эстетический вкус, восприятие, чувства и интерес к искусству. Формировать:
- развитие языковой способности, овладение словесной речью;
- общую культуру, интеллектуальные и личностные качества;
- умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой родного края;
- активность родителей в воспитании любви к традициям и культуре родного края.

Тематическое планирование по программе

Месяц	№ занятия	Тема	Развернутое содержание
Сентябрь	1	Экскурсия по городу Бугуруслану к памятным местам и улицам (на автобусе).	Организовать поездку на автобусе по памятным местам города.
	2	История нашего города.	Познакомить с историей города, с улицами, архитектурой.
	3	Символы города Бугуруслана.	Познакомить с символами города (герб, гимн).
	4	Достопримечательности нашего города.	Виртуальная экскурсия со слайдами по интересным местам города.
Октябрь	5	Экскурсия в краеведческий музей.	Организовать поездку на автобусе в краеведческий музей
	6	Традиции и обряды.	Знакомство с традициями и обрядами, народные игры, песни.

	7	Кулинарный конкурс	Знакомство с национальными блюдами. Приготовление блюд совместно с родителями.
	8	Национальные костюмы.	Изучение национальных костюмов мордвы, татар, немцев с использованием слайдов.
ноябрь	9	Изобразительное и декоративно – прикладное искусство	Знакомство с творчеством художников города, просмотр иллюстраций, репродукций.
	10	В мастерской художника А. Соловьева	Организовать встречу с художником А. Соловьевым.
	11	Экскурсия в выставочный зал.	Организовать поездку на автобусе в выставочный зал на выставку художника П. Харченко.
	12	Конкурс: «Природа нашего края»	Рисование на тему: «Природа нашего края». Показ демонстрационного материала.
декабрь	13	Писатели и поэты нашего края.	Знакомство с творчеством писателей и поэтов города. Чтение стихов Л.Фирсовой, А. Шиперова.
	14	Творчество С.Т. Аксакова.	Просмотр альбома «Творчество С.Т. Аксакова», показ иллюстраций, чтение его произведения «Аленький цветочек».
	15	Встреча с Г. Сокуровой.	Организовать встречу с поэтом Г. Сокуровой.
	16	Читаем сами стихи В. Левановского.	Чтение стихов В. Левановского, анализ, рассуждение.
январь	17	Творчество музыкантов.	Знакомство с творчеством музыкантов города, слушание музыки Н. Бежиной «Мой город».
	18	Экскурсия в школу искусств. Мини – концерт.	Организация экскурсии. Просмотр мини – концерта, подготовленный воспитанниками школы искусств.
	19	Играем на музыкальных инструментах.	Знакомство с музыкальными инструментами. Показ иллюстраций. Игра на бубне, ложках, дудочках.
	20	Поем сами.	Исполнение песен.
ф е враль	21	Интересные люди и профессии.	Знакомство с профессиями Герои труда. Иллюстративный материал..

	22	Профессия нефтяник.	Знакомство с профессией нефтяник. Иллюстративный материал о профессии.
	23	Профессия – водитель автобуса.	Беседа о профессии О городском транспорте, о правилах дорожного движения. Игра «Светофор»
	24	Выбираем сами.	Беседа «Кем я буду?». Сочинение рассказа о моей будущей профессии.
март	25	Семья.	Презентация. Знакомство с семьей. Проект «Моя семья». Показ фотоальбома.
	26	Изучаем свою семью.	Исследовательская деятельность – изучаю свою семью, совместно с родителями. Составление проекта «Древо семьи».
	27	Увлечение семьи.	Презентация. Выставка работ детей совместно с родителями. Проект «Наши увлечения».
	28	Конкурс рисунков: «Моя семья»	Рисование на тему: «Моя семья»
апрель	29	Экскурсия в парк. Наблюдение за природой.	Организация экскурсии. Беседа как вести себя в парке. Наблюдение за природой. Подвижные игры.
	30	Изучаем растения нашей зоны.	Изучаем растения нашего края, лекарственные растения. Проект «Лекарственные растения»
	31	Животные нашего края.	Беседа о животных нашего края. Показ слайдов.
	32	Исследуем сами.	Исследование песка, чернозема, воды. Рассмотрение через микроскоп, лупу.
май	33	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
	34	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.
	35	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан»	Оформление альбома «Мой город Бугуруслан» Оформление фотоматериала, рисунков, стихов, описание исследований.

		36	Концертная программа «Люблю тебя, мой край родной»
--	--	----	----------------------------------------------------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#)
(п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Во зра ст	Форм ы работы	Способы	Мет оды	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект	проектный	ИКТ

		викторина досуг		
Познавательное развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практичес кие игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательной- исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятель ная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога с детьми совместная деятельность самостоятель ная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практичес кие игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация	проектный	альбомы мнемотаблицы

		<p>инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы</p>		
Художественно-эстетическое развитие				
1,5-5 лет	<p>подгрупповая групповая индивидуаль ная педагога совместная деятельность с детьми</p>	<p>показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры</p>	<p>наглядные практичес кие игровые словесные</p>	<p>Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения</p>
5-7 лет	<p>самостоятель ная деятельность детей</p>	<p>упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений для группового</p>	<p>проектный</p>	<p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации</p>

		помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов(овоще й, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
1,5-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальн ая педагога совместная деятельность с детьми самостоятель ная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающи е упражнения основные виды движений	наглядн ые практич еские игровые словесн ые метод строго регламен тированн ого упражне ния метод	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

		подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки	круговой трениров ки	
5-7 лет	Индивидуаль ная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятель ная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесны е Наглядны е Практичес кие	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки;

снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Юные пешеходы» 3-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивный праздник Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий, оборудования, и зрительные ориентиры
«Мы частичка природы» 5-6 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Дидактические игры
Программа «Любимый город» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Рассуждение Рассматривание Разбор проблемных ситуаций Творческие задания Использование	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Настольно-печатные игры

	детей	художественного слова Прогулки и экскурсии Праздники и развлечения		Дидактические игры
--	-------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Д/с №4» осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель .

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Детский сад №4» осуществляют воспитатели, педагог психолог (по дополнительному договору) музыкальный руководитель.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми педагогами. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, другие специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, используют в работе занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. В работе воспитатели используют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

6) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

7) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

8) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

9) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

10) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

Специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ в рамках данной Программы является содержание коррекционной работы МБДОУ, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

В процессе своей работы педагог-психолог определяет основные направления психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного достижения целевых ориентиров дошкольного образования. В его компетенцию входит предупреждение возникновения проблем развития каждого ребенка ДОО; оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации; повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов; обеспечение психологического сопровождения внедрения ФГОС ДО, разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

В ДОО выделены и оснащены специальные помещения для организации коррекционно-развивающей работы с детьми:

ДОУ посещают один ребенщк-инвалид.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для ребенка-инвалида в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают

календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Взаимодействие с воспитателя и ребенка осуществляет в разных формах. Это совместные методы и приемы коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания педагогов включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программно-методическое оснащение деятельности воспитателя

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности : учеб. метод, пособие / Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.

2. Григоренко, Н.Ю., Астахова, Л.Б. Инклюзивная практика в работе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник материалов VII международного теоретико-методологического семинара (2-3 марта 2015 года). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2015. – 257 с. Т. 2. – С. 93-99.

3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация И.А. Коробейников. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.

4. Леонгард, Э.И., Самсонова, Е.Г., Иванова, Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7. – Москва: МГППУ, 2011. – 280 с.

5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013

6. Павлова, Ж.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке / Ж.П. Павлова // Дефектология. – 1987. – № 2. – 26 с.

7. Приходько, О.Г. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Глава в учебное пособие / О.Г. Приходько // Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2014. – С. 183-219.

8. Скворцова, В.О. Социальное воспитание детей с отклонениями в развитии / В.О. Скворцова. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 160 с.

9. Ткачева, В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 2. – С. 81-86.

10. Хилтунен, Е.В. Помоги мне стать самостоятельным / Е.В. Хильтунен. – М: Альта-принт, 2005. – 112 с.

11. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – М.: Парадигма, 2013. – 193 с.

Программно-методическое оснащение деятельности учителя-логопеда

Программа для детей с ОНР: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи».

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 лет с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-6 лет» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой.

Педагогические технологии:

Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»

Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи»

Пожиленко Е. А. «Волшебный мир звуков и слов»

Использование произведений местных авторов при коррекции звукопроизношения детей-логопатов (В. Левановский, А. Шиперов и др.); описание погоды.

Программно-методическое оснащение деятельности педагога-психолога

Перечень программ, технологий, пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. 2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 3. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг 4. Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки» Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста 5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками 6. Под редакцией Н.А. Сакович Практика сказкотерапии. Психологический тренинг
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников 8. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) 9. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. 10. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка. 105 психологических тестов 11. Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе 12. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии 13. Ермолаева М.В., Ерофеева И.Г. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) 14. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 15. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду 16. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В. Диагностика психического развития ребенка 17. Руденко Т.А. Психологическая подготовка к школе. Год до школы от А до Я. 18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты 19. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. • Психодиагностический комплект психолога ДОУ (автор Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей») • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С.М. Забрамная) • Психодиагностический комплект (авт. О.М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении») • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога в образовании») • Психодиагностический комплект (авт. Р.С. Немов «Психология, т.3)
----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная гимнастика; логопедический массаж; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев);

дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов, и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии.

С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ

В группах компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В компенсирующей группе для детей 5-6 лет проводится 4 логопедических занятия по 25 минут, для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

-снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности.

На основе этого педагог — психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения

занятий. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ОНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря.

Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка- инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами

является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т. д.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе компенсирующей направленности с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности

при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартиков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот,

резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

6-7 лет

В группе компенсирующей направленности с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II уровня, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с моторной алалией недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность,

обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную

пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Расписание занятий

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа общеразвивающей направленности для детей 1.5-3 года	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ – Развитие речи 9 ²⁰ - 9 ³⁰ – Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ – Музыкальная деятельность 9 ²⁰ - 9 ³⁰ – Лепка	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ – Ребенок и окружающий мир 9 ²⁰ - 9 ³⁰ – Конструирование	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ – Развитие речи 9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ – Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁰ – Музыкальная деятельность 9 ³⁰ - 9 ⁴⁰ – Рисование
Группа общеразвивающей направленности 3-4 года	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ – Рисование 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ – Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ – Занятие по физическому развитию 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ – ФЭМП	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ – Развитие речи 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ – Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ – Музыкальная деятельность 9 ³⁵ - 9 ⁵⁰ – Лепка(1,3) Аппликация (2,4)	9 ⁰⁰ - 9 ¹⁵ – Занятие по физическому развитию 9 ²⁵ - 9 ⁴⁰ – Ребенок и окружающий мир
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ – ФЭМП 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ – Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ – Лепка 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ – Лепка (1,3) Аппликация (2,4)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ – Развитие речи 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ – Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ – Ребенок и окружающий мир 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ – Музыкальная деятельность	9 ⁰⁰ - 9 ²⁰ – Рисование 9 ³⁰ - 9 ⁵⁰ – Занятие по физическому развитию

Группа общеразвивающих направленностей и для детей 5-6 лет	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ - Развитие речи 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ - ФЦКМ 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ Занятие по физическому развитию	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ - ФЭМП	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ - Ребенок и окружающий мир	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ - Обучение грамоте	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ - Рисование
		9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ - Лепка/Аппликация 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ Любимый город	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении) 10 ²⁰ - 10 ⁴⁵ - Музыкальная деятельность	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении) 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ Юный пешеход	9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении) 10 ¹⁰ - 10 ³⁵ Юный пешеход
Группа общеразвивающих направленностей и для детей 6-7 лет	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ - Лепка(1,3) Аппликация (2,4) 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ - ФЦКМ 10 ¹⁰ - 10 ⁴⁰ - Музыкальная деятельность	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ - ФЭМП 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении) 10 ¹⁰ - 10 ⁴⁰ Юный пешеход	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ - Обучение грамоте 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ - Рисование 10 ¹⁰ - 10 ⁴⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении)	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ - ФЭМП 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ - Занятие по физическому развитию (в помещении) 10 ¹⁰ - 10 ⁴⁰ - «Любимый город»	8 ⁵⁰ - 9 ²⁰ - Развитие речи 9 ³⁰ - 10 ⁰⁰ - Музыкальная деятельность 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ - Ребенок и окружающий мир

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности «Юные пешеходы» (для детей 3-4,5-6,6-7 лет), «Мы-частичка природы» (для детей 5-6 лет), «Любимый город» (для детей 5-6,6-7 лет).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности детей 3 - 7 лет в рамках программы «Юные пешеходы» предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Любимый город» реализуются практики в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В группах общеразвивающей направленности детей 5-6 лет в рамках программы «Мы – частичка природы» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация

практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Юные пешеходы»	- создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, Развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«Мы – частичка природы»	- создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна Стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
«Любимый город»	-создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Основные формы взаимодействия с семьей

В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5 -4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения. Привлекаем родителей к проектной деятельности, темы долгосрочных проектов обозначены в соответствии с реализацией годовых задач, краткосрочные-исходя из познавательного интереса дошкольников.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т. д. организуем выставки семейного художественного творчества «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Пасхальная радость», «Куклы наших бабушек».

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер. Организуем семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, (музей г. Бугуруслана).

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Определение роли родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В рамках патриотического воспитания один раз в два года реализуется проект «Фестиваль военной песни».

2. 7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная, игровая, огород, экологическая тропа, метеостанция (большими и малыми группами)).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют

в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция для детей 5-7 лет». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Регулярно проводятся подвижные игры, игры-соревнования, эстафеты, спортивные праздники. В группах периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые».

В групповых помещениях оборудованы центры физкультуры и здоровья, главной задачей, которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, массажные дорожки и мячи, мини-баскетбол, напольный кольцоброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группах созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

. Летом площадки детского сада обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания.

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже недостаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность

		отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Юные пешеходы» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для организации занятий: светофоры, наборы дорожных знаков, жезлы, костюмы полицейского для сюжетно-ролевой игры, бизиборды службы спасения, макеты пешеходных переходов и т.д.

Для реализации программы «Любимый город» имеется игровой и дидактический материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для показа презентаций, альбомы достопримечательностей города Бугуруслана.

Для реализации программы «Мы – частичка природы» имеется игровой выносной материал, картотеки дидактических игр, демонстрационный материал, оборудование для работы в природном уголке, наборы для экспериментирования.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает

точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенции.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2-3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению

		сверстниками выглядит как хвостовство.	конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая

планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: • потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; • потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; • потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; • потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра

становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным

результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения воспитания детей в МБДОУ «Д/с №4» и МБОУ «СОШ №2» г. Бугуруслана.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено: на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности и игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

-Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

-Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

-Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

-Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

-Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В ДОО разработана система преемственности и план работы со школой.

План взаимодействия со школой

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Проведение 1 сентября – День знаний	Сентябрь	Воспитатели
Посещение торжественной линейки посвящённой поступлению в первый класс	Сентябрь	Старший воспитатель Воспитатели
Взаимопосещения воспитателями и учителями занятий и уроков	Октябрь	Воспитатели Учителя
Работа Школы будущего первоклассника (проведение адаптационных занятий в воспитанниками ДООУ)	Октябрь-Декабрь	Учителя
Изучение воспитателями подготовительных к школе групп программ 1-го класса начальной школы и учителями программ старшего дошкольного возраста	Ноябрь	Воспитатели
Подведение итогов адаптации первоклассников. Анализ успеваемости первоклассников за 1-е полугодие	Декабрь	Завуч Старший воспитатель Воспитатели
Выставка-обмен детских рисунков «Дети и ПДД»	Январь	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
Экскурсия детей в школу. Встреча с учителем начальных классов.	Февраль	Завуч Старший воспитатель Воспитатели
Круглый стол «Вопросы преемственности ДООУ и школы»	Март	Заведующий ДОО Завуч Воспитатели Учителя

День открытых дверей в школе для родителей выпускных групп	Март	Завуч Учителя Воспитатели
Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели
Проведение собрания для родителей подготовительных к школе групп. Рекомендации родителям. Портрет выпускника ДОО	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели Учителя
Консультация для родителей «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе».	Май	Воспитатели

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Основные характеристики МБДОУ СОШ №2

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссии

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, 213 этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых

ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

□ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «№Д/с №4», ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя

профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга и Бугуруслана, герб Российской Федерации, оформление групп, приемных, лестниц. Работа направлена на создание уюта в помещениях, цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Д/с №4»

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных индивидуальных);

- участие в коллективном труде;

- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя обсуждением о значимых событиях недели, достижениях и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Спасибо за жизнь», «Автокресло - детям!», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного

доступа детей к материалами пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Дидактические игры по направлениям воспитания.
- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
МБОУСОШ №2	Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные праздники	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение Преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
МБУ «ЦБС	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы; встреч и с работниками библиотеки детский и взрослый абонементы	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников
Бугурусланский краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
ГИБДД	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МЧС Пожарная часть	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МБУДО «СЮТ»	Участие в конкурсах поделок, рисунков,	Обогащение познавательной сферы воспитанников, расширение кругозора.

	совместных мероприятий с родителями, посещение выставок	
МБУДО СШ «Чемпион»	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
МАУДО «ЦРТДЮ»	Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях, знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений.	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель стремится соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Юные пешеходы»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Мы-частичка природы»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
«Любимый город»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет мероприятий

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание

Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Юный пешеход»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, владение знаниями дорожного движения, безопасный пешеход и знание правил ПДД, умение применить данные навыки и знания в жизни.
«Мы-частичка природы»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
«Любимый город»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

	представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Д/с №4» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестиваль «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая мама», «Золотая осень».

- родительские всеобучи:

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- открытые просмотры занятий;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность .
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Тематическая неделя», акции.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет

1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в поддержке семьи и повышении компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий

Ме ся ц	Мероприятия, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематическое недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы, акции	Выставки	Концерты
Се	«День	Неделя	1. Экскурсия		Акция		День

ентябрь	знаний»	безопасности	на линейку в школу 2.День города		«Внимание-дети!»		дошкольного работника
Октябрь	«Праздник осени»	«Хлеб – всему голова»		«День здоровья»		«Осенние фантазии»	День пожилого человека
Ноябрь		«Моя Родина – Россия!»				«Самая любимая мама на свете!»	«День матери»
Декабрь	«Новый год»	«В мастерской Деда Мороза»			1.Конкурс «Новогоднее украшение» 2.Конкурс «Снежинка ПДД»		
Январь		«Зима в жизни животных»	«Святки, колядки»	«Зимние забавы»	Акция «Внимание-дети!»	«Зимушка-хрустальная»	
Февраль		«От старины до наших дней»		«День защитника отечества»	Конкурс «Военная техника»	«Наши замечательные папы»	
Март		«Народные традиции»				«Наши милые мамы»	
Апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	«Неделя иммунизации и вакцинации»		«Папа, мама, я – спортивная семья»		«Дорого яичко к пасхальному дню»	
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	«Это я, это я, это все мои друзья»	Экскурсия к Вечному огню		1.Акция «Бессмертный плак» 2.Акция «Внимание-дети!»		
Июнь	День защиты детей	«Неделя любимого города»	Экскурсия по городу	«Малышок»		«Лето красное пришло – солнце, радость принесло»	
Июль	День семьи, любви и верности	«Неделя любимых игр»			Конкурс «Лучшая постройка из песка»	«В огороде и в саду, я помощником расту»	
Август	Праздник «Прощай,		1.День физкультурн				

т	лето!»		ика 2. День флага				
---	--------	--	-------------------------	--	--	--	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу, в ДШИ, театр и т.д.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День отца, День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел

	назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Юные пешеходы» 3-7 лет	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Момент радости Тематические	Словесные Наглядные Практические	Учебно-наглядные Использование наглядных пособий, экскурсии, встречи в рамках сетевого

	детьми Самостоятельная деятельность детей	игры Показ способов действия		взаимодействия с сотрудниками МВД
«Мы-частичка природы» 5-6 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом Образовательная ситуация Словесная игра Беседа Использование художественного слова Игры с набором Пальчиковая игра	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Игровые наборы Фребеля Дидактические игры
Программа «Любимый город» 5-7 лет	Групповая Подгрупповая Индивидуальная Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа Рассуждение Рассматривание Разбор проблемных ситуаций Творческие задания Использование художественного слова Прогулки и экскурсии Праздники и развлечения	Словесные Наглядные Практические Игровые	Учебно-наглядные пособия Художественная литература Настольно-печатные игры Дидактические игры

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы
[Организация предметно-пространственной среды](#). (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юные пешеходы» обеспечена специализированным оборудованием (пешеходный переход, дорожные знаки, инвентарь в рамках ПДД и т.д.).

Программа «Мы - частичка природы» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, комплектами игрового набора).

Для реализации программы «Любимый город» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой, обеспечены средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство

[Социальное партнерство](#). (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
--------------------	-------------	-------------------

МБОУСОШ №2	Составление договора о сотрудничестве, плана совместных мероприятий. Экскурсии в школу, совместные праздники	Организация взаимодействия по реализации образовательных программ, обеспечение Преемственности дошкольного и начального образования. Продолжение обучения в данной школе. Повышение уровня адаптации воспитанников к условиям школы. Снижение порога тревожности при поступлении в первый класс
МБУ «ЦБС	Экскурсии в библиотеку, тематические викторины, посещение выставок, конкурсы; встреч и с работниками библиотеки детский и взрослый абонементы	Расширение кругозора; обогащение познавательной и речевой сфер воспитанников
Бугурусланский краеведческий музей	Экскурсии в музей, посещение персональных выставок бугурусланских художников, выставочного зала «Бугуруслан вчера, сегодня, завтра»	Обогащение познавательной сферы воспитанников: представлений детей о труде людей, живущих в г. Бугуруслане, о национальной культуре Обогащение художественно – эстетической сферы воспитанников. Работа с одарёнными детьми
ГИБДД	Проведение тематических бесед, занятий с детьми, совместных мероприятий с родителями, выставки рисунков и поделок	Профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МЧС Пожарная часть	Проведение познавательных занятий с воспитанниками, профилактической работы с родительской общественностью, коллективом ДОУ	Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения
МБУДО «СЮТ»	Участие в конкурсах поделок, рисунков, совместных мероприятий с родителями, посещение выставок	Обогащение познавательной сферы воспитанников, расширение кругозора.
МБУДО СШ «Чемпион»	Экскурсии в спортивную школу, совместные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
МАУДО «ЦРТДЮ»	Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях, знакомство воспитанников с видами театрализованных представлений.	Обогащение социально-эмоциональной сферы воспитанников

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального

развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность; - в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДООУ; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах т.д.; - организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей

Педагог- психолог (по договору)	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических и исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагога за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития. Обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, - желания включаться в творческую деятельность.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом

деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В МБДОУ «Д/с №4» изучаются культурные особенности народностей, населяющих РФ, Оренбургскую область.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

В городе проживают люди разной национальности: русские — 37 136 (75.88%), татары — 3 700 (7.56%), казахи — 2 941 (6.01%), украинцы — 1 214 (2.48%), башкиры — 1 140 (2.33%), мордва — 945 (1.93%), другие национальности (менее 0,5% каждая) — 1 865 (3.81%). В связи с этим, ООП учреждения дополнена программами, способствующими развитию родного языка.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей - обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МБДОУ «Д/с №4»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июль	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

«Юный пешеход»	Участие в акциях ПДД, тематические игры
«Мы-частичка природы»	Игротека, игры на утренниках
«Любимый город»	День семьи, любви и верности, Осенины (праздник осени)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Здания дошкольного учреждения (2 одноэтажных и 1 двухэтажное) размещены внутри квартально, территория огорожена забором, на территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. На территории каждой групповой площадки имеются тентовые навесы. На игровых площадках установлены песочницы, игровое оборудование. На территории ДОУ разбиты цветники и клумбы, имеется огород. С территории детского сада имеется вход (выход) для детей и их родителей, а так же самостоятельный въезд (выезд) для автотранспорта. Все три здания оборудованы системой отопления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, канализацией, снабжение холодной водой – центральное, имеются электроводонагреватели, вентиляция, освещение соответствует требованиям СанПиН.

Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители (в количестве – 10 шт.). Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В организации установлена система «Стрелец- мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – «Кнарса».

Установлена система наружного видеонаблюдения. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения

образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№п/п	Наименование помещения	Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №4» https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

В МБДОУ «Д/с № 4» созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, с учетом основных и приоритетных направлений деятельности учреждения.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, по всему периметру имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Предметно-пространственное окружение детского сада эстетически продумано и оформлено, обеспечивает детям «домашнюю» обстановку и уют. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. В МБДОУ созданы все условия для безопасного пребывания детей и сотрудников. Оборудование в каждой группе соответствует возрасту и росту детей, гигиеническим требованиям.

В раздевалках установлены специальные стеллажи для выносных игрушек, используемых на прогулке. Дидактические материалы и игры доступны и соответствуют возрасту детей, соблюдается охрана труда и техника безопасности, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в группах создана с учетом ФГОС ДО.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей воспитанников. Медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Детский сад №4» обеспечивает ГБУЗ ГБ г. Бугуруслан «Детская поликлиника» ДОУ предоставляет безвозмездное пользование помещением (кабинет медсестры).

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников, хранения продуктов в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Складские помещения расположены в 3-х корпусах. При хранении продуктов соблюдены требования СанПин. На территории дошкольного учреждения имеется овощехранилище. В ДОУ оборудовано специальное помещение - прачечная для осуществления обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности пребывания воспитанников в МБДОУ, обработку белья (стирку, сушку, глажение), имеется шкаф для хранения чистого и шкаф для грязного белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержание информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, материалы по антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждениях учреждения и выставки детских работ.

В ДОУ созданы условия для функционирования электронной информационно - образовательной среды, обеспечивающей освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в полном объёме независимо от места нахождения воспитанника.

ДОУ оснащено современными техническими средствами обучения: персональными

ноутбуками, цифровым проектором, проекционным экраном, системой видеоконференции для эффективного общения на расстоянии. К системе Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт ДОУ, канал Ютуб, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить технологический инструментарий педагогов, создать основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.
Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности «Малышка» (1,5-3 года).

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы раннего возраста 1.5-3 года

Название уголка	Перечень/группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «Профессии», «Не играй с огнём», «Опасные ситуации». Самодельный светофор. Полосатый жезл. Набор видов транспорта: самолёт, вертолёт, скорая помощь, автобус, катер большой и маленький, пожарная машина, грузовик, паровозик.
Уголок уединения	Ширмы, стул, стол, альбом «Моя семья», телефон игрушечный.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: коляска, куклы большие, ванна, горшки, кресло-переноска, кровать с постельными принадлежностями. Набор столовых приборов: ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка. Набор чайной посуды: блюдца, чашки. Набор хлебобулочных изделий: круассан, хлеб, батон. Набор фруктов, овощей. Посудка: сковорода, кастрюлька, чайник, сахарница. Набор для уборки комнат: совок, щетка, ведро. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: расчески, зеркало, резинки, ободок, контейнер. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: корзинка, касса, весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: укол, пузырьки, градусник, фонендоскоп.
Сенсорный уголок	Домик со зверюшками, лабиринты, игра-шнуровка «Крокодил Гена и его друзья», игра с прищепками «Ёжик», крупная мозаика.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, драцена, традесканция. Карточки «Времена года», «Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы», «Ягоды и грибы». Набор домашних и диких животных. Чудесный мешочек «Дары леса»

Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, надувные шарик, трубочки, ракушки, воронка, коллекция камешков, лупы, баночки с крупами: горох, перловка, гречка и т.д., картотека опытов и экспериментов.
Уголок песка и воды	Тазы с песком и водой, мелкие резиновые игрушки, формочки, совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Семья», матрёшки.
Познавательный уголок	Карточки «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», пазлы «Чей домик?», «Ассоциации», «Цвета», «Репка», «Животные», «Паровозик», «Фрукты», лото «Мой дом».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека сюжетных картинок, картотека сказочных героев, дид.игра «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам». Обучающие карточки «Запуск речи. Бормоталки». Карточки «Узнаю. Смотрю. Играю. Начинаю говорить»
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 2-3 лет. Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Курочка Ряба». А.Л. Барто «Стихи для самых маленьких». А.Л. Барто «Наша Таня громко плачет». Для самых маленьких «Ребятам о зверятах». Читаем детям «Мои первые сказки». Читаем детям «Я расту хорошим» («Качели», «Сказка о невоспитанном мышонке», «Маша-растеряша»). А. Купырина «Сладкоежка единорог». М. Манакова «Мы гуляли в зоопарке». Русская народная песенка «Кошкин дом». Загадки, сказки, потешки «Хвост с узорами, сапоги со шпорами». Ю. Черных «Кто пасётся на лугу». Стихи о транспорте «Строим дом». Пушистые страницы «Морские обитатели». «Первые слова. Обводим пальчиком»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, непроливайки, стаканы под карандаши, цветные карандаши, трафареты, салфетки из ткани, тарелочки для пластилина, листочки, раскраски.
Уголок конструирования	Набор строительного материала: кубики, кирпичики, призмы. Конструктор «Лего». Деревянный конструктор.
Музыкальный уголок	Магнитофон с флэш-накопителем. Музыкальная колонка. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, погремушки, бубен, музыкальный молоток, микрофон, гитара.
Уголок театрализации	Театр на палочках «Теремок», маски (лиса, медведь, кот, петух, заяц, колобок). Кукольный театр «Колобок».
Уголок ряжения	Маски –шапочки животных. Короны для девочек, шляпки, бусы, костюм врача, платья.

Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кольцеброс, кегли, большие мячи, маленькие мячики, набивные мячики для метания, косички, обручи, ленты, дуги маски для подвижных игр «Зайцы и волк», «Воробышки и машина».
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ребристая доска, сухой бассейн.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 года

Название уголка	Перечень / II младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «Профессии», « Светофор самодельный». Лэпбук «Пожарная безопасность». Обучающая игра «Опасные ситуации». «Дорожные знаки» развивающее лото. Набор видов транспорта. Самолет, вертолет, скорая помощь, трактор, пожарная машина, грузовик, бетономешалка.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Панно «Мы дежуриим» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма – занавес, стульчик, альбом: «Моя семья», телефон игрушечный.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебо– булочных изделий (круасан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы).Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, контейнер и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, драцена, традесканция, Карточки: «Времена года. Явления природы», «Комнатные цветы». Наглядное пособие «Ягоды и грибы» . Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов. Чудесный мешочек: «Дары леса».
Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, надувные шарики, трубочки, воронка, лупы баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, пластмассовые. Карточка опытов и экспериментов, схемы.
Уголок песка и воды	Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Познавательный уголок	Карточки «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты».Развивающее лото «Животные и птицы», «Мой дом», Дидактический материал «Одежда», «Животные и птицы» , «Грибы и ягоды».Развивающая игра «Четыре сезона», Сюжетные и предметные картинки, пирамидка, пособия на липучках .
Речевое развитие	

Речевой уголок	«Картотека сюжетных картинок»; потешки, народные сказки о животных, рассказы, стихи, песенки
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 3-4 лет; русские народные сказки: «Три медведя», «Гуси – лебеди», «Каша из топора», «Красная шапочка», К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмас для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв., клей – карандаш, раскраски, альбом с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, фартуки и нарукавники
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие), конструкторы из серии: «Лего» крупный, настольный конструктор
Музыкальный уголок	Наглядный материал: музыкальные инструменты (гитара, гармошка, бубен, барабан, дудочки, металлофон, маракасы, колокольчики, деревянные ложки).
Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», «Репка», маски – медведь, кот, лиса, заяц, колобок, мышка, репка
Уголок ряжения	Одежда для ряжения (платья, юбки, фартучки, ленты, стойка)
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Кольцеброс, кегли, мяч большой, мяч маленький, мягкие мячи для метания, скакалки, разноцветные флажки, косички, обручи, ленточки цветные, разноцветные султанчики, маски для подвижных игр «Зайцы и волк», «Воробышки и машина»
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные шарики, ребристая доска, сухой бассейн.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Название уголка	Перечень /средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Плакаты по безопасности на дороге и противопожарной безопасности, макет «Перекресток», «Не играй с огнем», демонстрационный материал «Если малыш поранился обучающие карточки «Уроки безопасности», обучающие карточки «Что такое «ХОРОШО» и что такое «ПЛОХО», «Уроки поведения для малышей, «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице», «Транспорт», макет «Светофор», набор дорожных знаков, игры домино «Дорожные знаки», настольная игра Правила дорожного движения и поведения в транспорте», викторина «Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Мы дежуриим» с именами детей группы.
Уголок уединения	Палатка, книжки, фотоальбом.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Кровать с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька

	, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, контейнер и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская» : машинки легковые, грузовые, инструменты. Сюжетные картинки «Что делают дети?», изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: хлорофитум двух видов, бальзамин, традесканция двух видов, каланхоэ, зигокактус, драцена, спатифилиум, колеус. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы». Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов. Лейки, опрыскиватель для цветов, фартуки, нарукавники, ведерки, календарь природы, природный материал, альбомы по сезону, обучающие карточки «Животные России», «Деревья», энциклопедия «Тайны леса»
Уголок экспериментирования	Ёмкости для воды, сыпучих материалов, весы, песочные часы, природный материал для исследовательской деятельности детей(шишки, желуди, ракушки, кора деревьев, земля, песок, глина камни, листья деревьев, мох, семена), материал для исследовательской деятельности (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резина, пенопласт, вата, керамзит), магниты, цветные и прозрачные стекла, веера, свечи, трубочки, надувные шарики, салфетки разной плотности, лупы, колбочки, воронки, пипетки, зеркала, стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, дидактическая игра «определи на ощупь»(крупы).
Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и настольно-печатные игры. Игра «Найди, чья голова», «Кто что ест». Дидактическое пособие «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешка (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Речевое развитие	
Речевой уголок	Книги (по программе, по интересам), портреты писателей и поэтов, художников, иллюстрации, сюжетные картинки, заклички, стихи, загадки, пословицы, поговорки, цветной карандаши, бумага.
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Альбомы, трафареты (фрукты, овощи, животные, машины), кисти, краски, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин, стеки, листы бумаги разной формы и размера, баночки для воды, клей, магнитные дощечки, материал для нетрадиционных техник рисования (штемпельные подушечки из поролона, кусочки поролона, пенопласта, пробки), демонстрационный материал по темам занятий (сказочные герои, времена года, деревья, цветы, животные и т.д.).
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб для крупного лего – конструктора, небольшие игрушки для обыгрывания построек, автотрек.
Музыкальный уголок	Магнитофон «Бум-бокс» с флеш-накопителем, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах, пальчиковый, настольный – плоскостной, картонный, театр - матрёшка, на фланелеграфе.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, продавец, парикмахер, русский сарафан), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, бусы, шляпки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, набивные мячи, мячи разной величины и фактуры, набор кеглей, скакалки, флажки, султанчики, обручи, ленточки, платочки, гимнастические палки, гимнастические маты, наборы масок для подвижных игр, альбом «Виды спорта», игра «Кольцеброс»
Уголок здоровья	Массажные дорожки, альбом «Помоги себе сам».

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Название уголка	Перечень /старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Лэпбук, плакаты по безопасности на дороге и противопожарной безопасности, обучающие карточки: «Уроки поведения для малышей», «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице», «Транспорт».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Мы дежуриим» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма, стол, стул, книги, иллюстрации для рассматривания, альбом с фотографиями из жизни группы, карандаши, бумага для рисования.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (маленькие куклы, набор мебели, дом).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая» (набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, корзина для мусора).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги, муляжи продуктов) Сюжетно-ролевая игра «Больница»(набор для игры: укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (дикие животные)</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, аспидистр, глаксинья, хлорофитум, коланхоэ, бальзамин, фиалка. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы». Наглядное пособие «Ягоды лесные» Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, календарь природы.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Ёмкости для воды, сыпучих материалов, весы, природный материал для исследовательской деятельности детей(шишки, желуди, ракушки, деревьев, земля, песок, камни, листья деревьев,семена),материал для исследовательской деятельности , (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резина, пенопласт, вата, керамзит),магниты,цветные и прозрачные стекла, веера, свечи, трубочки,надувные шарики,салфетки разной плотности,лупы,колбочки,воронки,пипетки,зеркала,стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл,дидактическая игра «определи на ощупь»(крупы), стол с клеёнкой.</p>
Сенсорный уголок	<p>Мелкая мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и настольно-печатные игры. Дидактическое пособие «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешка (из 5-7 элементов), вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p>
Речевое развитие	

Речевой уголок	Дидактическая игра «Угадай сказку»(по картинке, по отрывку),«Расскажи сказку», «Сказочное лото», дидактическая игра «Угадай и покажи героя сказки», дидактическая игра « Расположи картинку в правильном порядке» (по сказке «Колобок», «Теремок»), «Собери картинку», д/игра «Закономерности»,«Противоположности», лото «Мой дом», альбомы по развитию речи «Говорим правильно», альбом с фотографиями детских писателей и поэтов, альбом с фотографиями «Наш любимый детский сад», раздаточный материал для развития устной речи, наст. игра «Маскарад».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы, раскраски, которые меняются в зависимости от темы недели, месяца,графареты (фрукты, овощи, животные, машины), кисти, краски, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин, стеки,листы бумаги разной формы и размера, баночки для воды, клей, магнитные дощечки, кусочки поролона, пенопласта, пробки), демонстрационный материал по темам занятий (сказочные герои, времена года, деревья, цветы, животные и т.д.), мольберт.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» средний, короб для крупного лего – конструктора,настольная игра «Башня. Брусек с фантами».
Музыкальный уголок	Магнитофон , музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен, погремушки).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах,пальчиковый,настольный – плоскостной, картонный,театр на фланелеграфе, теневой.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, русский сарафан, юбки, блузка), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, набивные мячи, мячи разной величины и фактуры, набор кеглей, скакалки, флажки, обручи, ленточки, платочки, гимнастические палки, гимнастические маты, наборы масок для подвижных игр, альбом «Виды спорта»,костюм «Пожарник».
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, пособия для развития дыхания.

Оснащение подготовительной группы 6-7 лет

Название уголка	Перечень /подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Лэпбук «Пожарная безопасность» «ПДД»; обучающие карточки: «ПДД», «Транспорт», «Российская армия», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность»; Игра – лото «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём», «Умный светофор»; Дидактическая игра «Дорожные знаки»; раскраски, костюм пажарника.

Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы; Панно «Мы дежури́м» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма, стол, стул, книги, иллюстрации для рассматривания, раскраски, карандаши, бумага для рисования.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» (маленькие куклы, набор мебели, дом).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Столовая» (набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожки, бублики). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, корзина для мусора);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, плойка, заколки);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», корзинка детская, набор для магазина (касса, весы, деньги, муляжи продуктов); Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор для игры: укол, пузырьки, градусник, и т.д.);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (дикие животные);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка» (рыбки, удочка);</p> <p>Автопарковка, настольная игра «Колесо фортуны», игра равновесие, домино, шашки.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, аспидистр, глаксинья, хлорофитум, коланхоэ, фиалка; журнал наблюдения за растениями.</p> <p>Карточки: «Времена года», «Дикие животные и их малыши», «Лесные животные России», «Перелётные птицы», «Лекарственные растения»; Наглядное пособие «Кошки»; пазлы «Морские жители»; игра – лото «Сельскохозяйственные культуры», Дикие животные», «Подводный мир», «Растения»; дидактическая игра «Весёлый зоопарк», «Где живёт вода», «Мир животных»; наглядное пособие «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Комнатные растения», «Грибы и ягоды»; календарь погоды, календарь природы, раскраски.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал для исследовательской деятельности детей (шишки, ракушки, земля, камни, листья деревьев, семена); материал для исследовательской деятельности (ткани, пенопласт, керамзит, резина, вата), свечи, трубочки, надувные шарики, салфетки, лупы, колбочки, воронки, лупы, лопатки, лейки, ведёрки, зеркальце, тарелочки, пипетки, стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; дидактическая игра «Определи на ощупь» (крупы), клеёнки, микроскоп, препараты для микроскопа; цветомагия</p> <p>«Химический светофор»; магия науки «Искусственный снег», «Бесцветные чернила», «Дым без огня», «Море замри».</p>

Патриотический уголок	Символика России (герб, флаг, гимн), портрет президента, флаг России, альбом «Костюмы разных народов России»; альбомы «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись»; куклы – самоделки; книги о городе Бугуруслане, альбом «Мой родной город»; коллажи из магнитов «Бугуруслан»; коллекция магнитов «Города Оренбуржья»; настольно-печатные игры «Наша Родина»; прогулка по городу, наглядное пособие «Города России».
Сенсорный уголок	Настольные игры на развитие сенсорики (цвет, форма, величина), мозайка мелкая и крупная, игры со шнуровкой; игровой набор «Развивающая головоломка»; игра «Цепочки»; раскраски – обводилки «Пиши цифры правильно»; лото; дидактические игры «Детям о времени», «Собери букет для вазы», «Найди число»; наглядное пособие «Учим цифры», «На что похожи цифры?», «Сравниваем противоположности», «Цифры и фигуры»; разрезные картинки; игры – лабиринты; раздаточный материал: белки, шишки, зайцы, поросята, бабочки, ромашки, морковь, грибочки, геометрические фигуры, весёлый счёт, цифры от 0 до 9, целое и его части, знаки равенства, цифры, цветные счетные палочки, счёты, монеты; касса счётных материалов «Учимся считать».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактическая игра «Мой дом», «Собери цветок», «Кто что ест?», «Собери чемодан», «Чей листок?», «Какой суп?»; муляжи овощей и фруктов, книги – пазлы, сказки, материал по развитию мелкой моторики, предметные картинки, пазлы по сказкам «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок», «Простоквашино»; логопедическое лото «Говори правильно»; альбомы по развитию речи «Говорим правильно», альбом с фотографиями детских писателей и поэтов; наглядные пособия «Профессии», «Уроки поведения», «Одежда», «Еда», «Наш дом», «Бытовая техника», «Герои зарубежных сказок», «Космос»; азбука, разрезная азбука, звуковые схемы, алфавит, фишки для схем слова, мнемотаблицы, раздаточный материал для развития устной речи, предметные картинки, познавательная литература: рассказы, сказки разных писателей, сказки А.С. Пушкина и К.И. Чуковского. Передвижная библиотека «Буккросинг».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, кисти для клея, кисти для рисования, мольберт, акварельные краски, гуашь, баночки для воды, восковые мелки, пластилин, стеки, доски для лепки, трафареты для лепки, ножницы, клей – карандаш, клей ПВА, баночки для клея, цветная бумага, цветной картон; наглядное пособие «Цвета», «Что мы знаем о цвете?», «Волшебные краски», «Мастерим, размышляем, растем», «Необыкновенная лепка», «Чудесные фигурки из ниток», «Детям о народном искусстве»; дидактическая игра «Собери картинку», разрезные картинки.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, Башня брусок с фантами, кубики деревянные, конструктор металлический конструкторы из серии: «Лего», короб для крупного лего – конструктора, машинки маленькие и большие.

Музыкальный уголок	Музыкальная колонка, портреты, музыкальные загадки, кассеты, диски, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен, погремушки, аккордеон, флейта, горн, труба, ксилофон, дудочка, губная гармошка, гитара, саксофон).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах, пальчиковый, настольный – плоскостной, картонный, театр на фланелеграфе, теневой.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, русский сарафан, юбки, блузка), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи с шипами, цветные платочки, гимнастические палки, кегли, скакалки, ленточки, косички, шнур 2 метра, кольцеброс, спортивный комплекс, бадминтон, гантели, маты, обручи, маски для подвижных игр по возрасту, кубики; дидактическая игра «Виды спорта», «Знатоки спорта»; подвижные игры «Коршун и наседка», «Совушка», «У медведя во бору», «Перелёт птиц», Цветные автомобили», «Кони»; набор головных уборов «Веселый огород», раскраски.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, пособия для развития дыхания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.
2. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.
3. Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.
4. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.
5. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика- Синтез», 2006-2010г.
6. Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка- Пресс», 2008г.
7. Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.
8. С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.
9. Е.В. Карпова «Дидактические игры» Ярославль: «Академия развития» 1998г.
10. М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.
11. В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва:«Просвещение» 1987г.
12. Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.
13. М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.
14. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде Москва: «Просвещение» 1983г.
15. М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.
16. Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва«Просвещение»
17. А.В. Козлина «Уроки ручного труда» 2003г.; Москва «Мозаика-Синтез»
18. Т.С. Комарова, Л.Б. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 2007г., Москва: «Мозаика-Синтез»
19. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» 2008- 2010г.,

Москва: «Мозаика-Синтез»

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» 2007- 2010г., Москва: «Мозаика-Синтез»

21. О.Г. Жукова, Г.И. Трушнина «Азбука Ау!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности 2008г.; Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»

22. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Разработки занятий 2009г.; Волгоград «Корифей»

23. Е.В. Соловьева, Т.А. Данилина, Т. С. Лагода, Н.Н. Етепина «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка»: практическое пособие для работников ДОУ – Москва: АРКТИ, 2003

24. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...» Практическое пособие для работников ДОУ» – Москва: АРКТИ, 2003

И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Методическое пособие 2005г.; Москва «Творческий центр».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.

2. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

3. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

5. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург: «Акцидент» 1997г.

6. О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г

7. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Москва: «Мозаика-синтез», 2009-2010г.

8. О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.

9. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2002г.

10. С.Н. Николаева «Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2004г.

11. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

12. «Авиация» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

13. «Автомобильный транспорт» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

14. «Бытовая техника» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

15. «Водный транспорт» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

16. «Инструменты домашнего мастера» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

17. «Музыкальные инструменты» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

18. «Посуда» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

19. Серия «Мир в картинках» (мир природы)

20. «Домашние животные» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

21. «Космос» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
22. «Морские обитатели» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
23. «Цветы» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
24. «Деревья и листья» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
25. «Рептилии и амфибии» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- «Домашние животные» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
 «Космос» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
 «Морские обитатели» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
 «Цветы» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
 «Деревья и листья» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г
 «Рептилии и амфибии» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005г.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.
5. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.
6. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.
7. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.
8. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» Москва «Творческий центр» 2003г.
9. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва «Мозаика-Синтез» 2004г.
10. Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва ТЦ «Сфера» 2003г.
11. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина?» Москва ТЦ «Сфера» 2004г.
12. В.В. Гербова, «Приобщение детей к художественной литературе» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

Наглядно-дидактические пособия

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.
 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.
 В.В. Гербова «Правильно или неправильно» Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

Наглядно-дидактические пособия

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.
 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-

дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г.

В.В. Гербова «Правильно или неправильно» Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез 2008-2010г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-4 лет: раздаточный материал. Москва «Мозаика-Синтез 2009-2010г.

Книги для чтения:

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года. Москва, 2005г.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет. Москва, 2005г.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет. Москва, 2005г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.

2. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2007-2010г.

3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2007-2010г.

4. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез». 2005-2010г.

6. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

7. Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» Москва «Мозаика-Синтез» 2009г.

8. Т.С. Комарова, О.Ю. Филлипп «Эстетическая развивающая среда» Москва 2005г.

9. О.А. Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

10. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной. Москва 2005г.

11. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

12. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

13. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

14. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез»

15. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа по музыкальному воспитанию. Москва «Владос» 2004г.

16. Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» Москва «Линка-Пресс» 2000г.

17. Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г.

18. О.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1991г.

19. О.П. Радынова «Баюшки-Баю» Москва «Владос» 1995г.

20. Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» Москва «Просвещение» 1991г.

21. Е.П. Раевская, С.Д Руднева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1997г.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез», 2009-2010г.
2. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.
3. Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» младший возраст 1999г.; Москва «Владос».
4. Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2002г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс»
5. В.И. Щебеко «Физическое воспитание дошкольников» 1997г. Москва «Академия».
6. Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез»
7. И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2004г.; Москва НЦ «ЭНАС»
8. Г.И. Погодаев «Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников» 2003г.; Москва «Школьная пресса»
9. Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века» 2001г.; Москва «Аркти»
10. Э.Л. Адашквичене «Спортивные игры, упражнения в детском саду» 1991г.; Москва «Просвещение»
11. А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» 1984г.; Москва «Просвещение»
12. В.Т.Кудрявцев, Б.б.Егоров «Развивающая система оздоровления» 2000г.; Москва Программно-методическое пособие «Линка-Пресс».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Учебно-наглядные пособия
«Любимый город»	Альбомы «Достопримечательности города Бугуруслана» (демонстрационный материал).
«Юные пешеходы»	Макеты светофоров, «Зебра», комплект дорожных знаков ,демонстрационный материал, дидактические игры. Макеты пешехода, домов, улиц, перекрестка. Разметка.
«Мы – частичка природы»	Лэпбуки, дидактические игры.

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

В ДОУ имеется следующее оборудование: электронная почта, 3 сетевых выхода в Интернет, действует официальный сайт ДОУ.Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук - 1шт., принтер ч/белый-1шт., принтер цветной -1шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой.	Заведующий
Ноутбук, 1шт., принтер ч/б -1 шт., принтер – ч/белый -1шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Делопроизводитель, педагоги
Ноутбук- 1шт., принтер – цветной - 1шт.,	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп.

Аудиовизуальные средства

№п/п	Наименование	Кол-во
1.	О.П.Радынова «Мы слушаем музыку» №1. Музыка выражает настроение, чувства, характер людей. №2. Песня. Танец. Марш.(Песня) №3. Песня. Танец. Марш.(Танец) №4. Песня. Танец. Марш.(Танец-окончание). Музыка рассказывает о животных и птицах. №5. Природа и музыка. №6. Сказка в музыке. Подражание музыкальным инструментам. №7. Сказка в музыке.(окончание) Музыкальные инструменты.	7
2.	Беседы о музыкальных инструментах №1. Деревянные и медные духовые инструменты. №2. Ударные и клавишные инструменты. №3. Струнные смычковые и щипковые инструменты.	3
3.	Е.Ю. Глазынина «Ребёнок и музыка»	2
4.	Классическая музыка для детей. Избранное(из серии «Первые встречи с музыкой»	1
5.	А.И.Буренина «Коммуникативные танцы-игры для детей»	1
6.	А.И.Буренина «Театр Всевозможного. От игры до спектакля» (Театральные шумы)	1
7.	А.И.Буренина «Театр Всевозможного. От игры до спектакля» (Музыка к спектаклям)	1
8.	С.Железнов, Е.Железнова «Весёлые уроки», «Ритмика». Подвижные музыкальные игры для детей 2-5 лет.	1
9.	Т.Суворова «Танцевально-экоконфети»	1

10.	«Школа танцев» для детей от 3 до 11 лет.	1
11.	Детские песенки из любимых мультфильмов	1
12.	Детские сказки для малышей	1
13.	«Звуки природы»	1
14.	«Голоса птиц»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Аудиовизуальные средства
«Любимый город»	-
«Юные пешеходы»	-
«Мы – частичка природы»	-

Печатные и электронные образовательные ресурсы Информационные ресурсы

№п/п	Название	Адрес
1.	Всё для детского сада (консультации, игры, поделки)	http://detsad-kitty.ru/
2.	Презентации, обучающие игры, картинки, литература	http://detsadd.narod.ru/
3.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
4.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru/
6.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	https://dohcolonoc.ru/

**3.2. Режим и распорядок дня
(холодный период времени с 01.09. 2024 по 31.05.2025)**

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Компоненты распорядка	Группы компенсирующей и общеразвивающей направленности для детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	7.00-8.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работы	7.00-8.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	7.20-7.30	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	08.20-08.30	08.20-08.30
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с ребенком-инвалидом*, подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.35	8.20-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35
Завтрак	08.30-8.45	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.45
Двигательная активность (самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям)	8.45-9.00	8.50-8.55	8.50-8.55	8.50-8.55	8.45-8.50
Занятия	9.00-09.10	8.55-09.10	8.55-9.15	8.55-9.20	8.50-9.20
Перерыв между занятиями	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.25	9.20-9.30	9.20-9.30 10.00-10.10
Занятие	9.20-9.30	9.20-9.35	9.25-9.45	9.30-9.55	9.30-10.00 10.10-10.40
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	9.30-10.10	9.35-10.10	9.45-10.10	9.55-10.15	-
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	10.10-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.15-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.40-10.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к прогулке	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.45	10.35-10.50	10.45-11.00

Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.45-11.45	10.45-11.45	10.45-11.45	10.50-12.00	11.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.45-11.55	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.15
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.20
Обед	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.20-15.25	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность. Подготовка к ОД	-	-	-	15.40-15.55	-
Занятия				15.55-16.20	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	16.20-16.30	15.40-16.20
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования оздоровительные технологии)	16.10-16.40	16.10-16.30	16.10-16.30	16.30-16.40	16.20-16.40
Прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.40-18.40	16.30-18.30	16.30-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры), уход детей домой	18.40-19.00	18.30	18.30	18.30	18.30
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин.	75мин. При организации 1 занятия после дневного сна	90 мин
Продолжительность прогулок	3ч. 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин	3ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 10 мин	2ч. 10 мин	2 ч. 05 мин	2ч. 00 мин	1ч. 35 мин

**Режим дня
(теплый период времени)**

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности для детей				
	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр детей	07.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20	08.00-08.20
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.05-8.20	08.05-8.20
Утренняя зарядка на воздухе	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.20-08.30	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к завтраку	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.35	8.25-8.30
Завтрак	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.35-8.50	08.30-8.40
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к прогулке)	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	8.50-9.15	8.40-9.15
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.10-11.40	9.10-11.40	9.10-11.45	9.15-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11.40-11.55	11.40-11.55	11.40-11.55	12.00-12.10	12.00-12.10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.10-12.15
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00

Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 мин), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)индивидуальная работа с ребенком инвалидом	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10	16.00-18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей(игры), уход детей домой	18.10-19.00	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30
Итого:					
Продолжительность прогулок	3ч 40 мин	3ч 40 мин	3ч 45мин	3ч 55 мин	3ч 5 5мин
Продолжительность дневного сна	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин	2ч. 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	2ч 35 мин-2ч 50 мин	2ч 35мин-2ч 50мин	2ч.35 мин-2ч.55.мин	2ч.35 мин-3ч. 00мин	1ч.45 мин-3ч.05мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Тема, возрастная группа	Сроки реализации
Праздник «Здравствуйте, я пришёл» Особенность: совместная деятельность родителей и детей (игры, рисунки), оформление коллажа с фотографиями детей «А мы уже не плачем», в конце июня фотовыставка «А вот и мы». Группы детей 2-3 лет	сентябрь
«День знаний» Особенность: участие в торжественной линейке выпускников ДОУ. Группы 6-7 лет, выпускники детского сада	сентябрь
Музыкальный праздник «Осенины» «Осенняя ярмарка», Конкурс «Осенние поделки» Группы детей 3-7 лет	октябрь
Концерт, посвящённый Дню пожилого человека «Старикам везде у нас почёт» Особенность: совместный концерт педагогов и детей, социальная акция «Подарки для пожилых людей», чаепитие Группы детей 5-7 лет	октябрь
Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: тематические занятия в	октябрь

нетрадиционной форме с участием инспектора ПЧ-25, выездом на территорию ДОУ пожарной машины, выставка детских рисунков «Огонь и друг, и враг», Группы детей 5-7 лет	
«Дни рождения детей» Особенность: готовится концерт для именинников детьми групп 4-7 лет Все возрастные группы	1 раз в квартал
Музыкальный праздник «Здравствуй, ёлка» Особенность: украшение фойе работами детей, педагогов и родителей. Предварительная работа в творческих мастерских, выставки совместных работ родителей и детей («Вот какая ёлка», «Необыкновенное чудо» и т.п.). Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Все возрастные группы	декабрь
Спортивный праздник «Защитники Отечества» Особенность: создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев братьев); соревнования между совместными командами пап, детей и братьев; изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы и вручение поделок на празднике. Группы детей 5-7 лет	февраль
Праздник «8 марта» Особенность: изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы и вручение на празднике, выставка рисунков, оформление пожеланий «Самая красивая мамочка моя» Группы детей 3-7 лет	март
День театра Особенность: экскурсия в театр, театрализованные представления в ДОУ, костюмированный конкурс с презентацией (совместно с родителями) Группы детей 4-7 лет	март
«Если очень захотеть, можно в космос полететь» Особенности: коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета совместно с родителями «Солнечная система» Дети 5-7 лет	апрель
«Этот день Победы» Особенность: музыкальный праздник: поздравление ветеранов ВОВ и тыла,	май

<p>праздничный концерт, вручение подарков, совместная фотография. Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).</p> <p>Группы детей 5-7 лет</p>	
<p>Музыкальный праздник «До свиданья, детский сад»</p> <p>Особенность: выпускной балл; воспитатели дарят подарки детям, сделанные своими руками (рамки для фотографий, закладки для книг и т.п.); совместные выступления детей и родителей (чтение стихов, инсценировки, пени, танцы).</p> <p>Группы детей 6-7 лет</p>	май

Модель построения образовательного процесса с учетом аграрного календаря и календаря праздничных дат

Месяц	Праздники, развлечения	Традиции
Сентябрь	<p>День знаний</p> <p>День города</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>«Игры-забавы»</p>	<p>Проведение праздника «День знаний»</p> <p>Экскурсия в школу.</p> <p>Ежегодное участие в фестивале хороводов «Мы Россияне»</p>
Октябрь	<p>Праздник «Осенины»</p> <p>«День пожилого человека»</p>	<p>Семейная выставка-конкурс из плодов к празднику «Огородные фантазии»</p>
Ноябрь	<p>Развлечение «Кузьминки»</p> <p>Развлечение «День матери»</p>	<p>«Проживание» праздника «Кузьминки»</p> <p>Проведение совместных мероприятий с родителями</p>
Декабрь	<p>Праздник «Новогодние приключения»</p>	<p>Новогодние утренники</p> <p>Смотр-конкурс «Новогоднее оформление групп»</p> <p>Выставка семейного творчества «Зимний калейдоскоп»</p>
Январь	<p>Развлечение «Прощание с ёлочкой» (младший и средний дошкольный возраст)</p> <p>Развлечение «Рождественские встречи. Святки» (Старший дошкольный возраст)</p>	<p>«Проживание» праздника «Святки»</p> <p>«Колядки»</p>
Февраль	<p>Музыкально – спортивный праздник «Будем в армии служить и Россией дорожить!»</p> <p>Развлечение «Масленичные гуляния»</p>	<p>«Проживание» праздника «Масленица»</p> <p>Утренник, посвященный Дню защитника Отечества</p>
Март	<p>Развлечение «Сороки»</p> <p>Праздник для мам: «Лучше мамы нет на свете»</p>	<p>Утренник, посвященный Международному женскому дню</p> <p>Выставка семейного творчества «Жаворонушки»</p>
Апрель	<p>Развлечение: «Светлая Пасха»</p> <p>Развлечение «День Земли»</p>	<p>«Проживание» праздника «Светлая Пасха»</p> <p>Выставка-конкурс поделок детей</p>

		и родителей «Пасхальная радость».
Май	Праздник: «День Великой Победы!» «Выпускной бал» для будущих первоклассников	«Проживание праздника 9 мая . Смотр-конкурс патриотических уголков «Помним, гордимся, чтим».
Июнь	День защиты детей День России	«Проживание» праздника
Июль	Летний спортивный праздник	«Проживание» праздника
Август	Путешествие в страну дорожных знаков	«Проживание» праздника

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Любимый город»	Ежеквартально: тематические экскурсии по экспозициям краеведческого музея.
«Юные пешеходы»	Ежеквартально: проходит встреча с инспектором ГИБДД
«Мы – частичка природы»	Мероприятия в соответствии с календарно-тематическим планированием

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно - пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально- коммуникативное развитие.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является акцент на познавательное развитие детей. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на развитие познавательных интересов детей группы.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенностью групп компенсирующей направленности детей 6-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей, на развитие мелкой моторики рук и художественное творчество. Также широко представлена зона художественного творчества с использованием нетрадиционных техник рисования.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МБДОУ №4 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1
Старший воспитатель -1
Воспитатели – 8
Музыкальный руководитель – 1
Помощник воспитателя – 5
Делопроизводитель – 1
Заведующий хозяйственной части - 1
Сторож –6
Дворник – 2
Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1
Повар -2

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МБДОУ №4 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах.

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1.Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2.Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4.Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Срок	Мероприятие	Возраст	Ответственный
Сентябрь			
1неделя	Тематическое занятие: 1 сентября- День знаний	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
2неделя	Фольклорное развлечение	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп Музыкальный руководитель
3неделя	Спортивное развлечение «Спортивная осень»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Акция «Внимание-дети!» (все группы)			
4неделя	Обращение агитбригады «Юные инспектора Дорожного движения» (видеоформат)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
Октябрь			
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия» (все группы)			
1неделя	Тематическое занятие «Всемирный день музыки»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
2неделя	Акция «Неделя мобильности»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Обращение агитбригады «Юные пожарные» (видеоформат)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп

3неделя	Спортивное развлечение «С днем рождения, детский сад!»	Средний,старшийдошколь ныйвозраст	Воспитатели средних,старшихи подготовительных групп
4неделя	Музыкальный праздник «Осенняя ярмарка»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Музыкальный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели дошкольных групп

Ноябрь			
Оформление фотовыставка «Милая мамочка, мама моя!» (все группы)			
1неделя	Спортивный досуг «Веселая скакалка»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	Фотовыставка «Вместе мы едины и непобедимы»	Средний,старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
2неделя	Книжный салон, посвященный 120-летию сорождения Е.И.Чарушина	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Книжный салон, посвященный 115-летию со днярождения А.Л.Барто	Ранний, младший дошкольный возраст	Воспитатели ранних и младших групп
3неделя	День памяти жертвДТП (видеоформат)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Просмотр видеофильма по ПДД, проведение беседы	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4неделя	Создание видео открытки «День матери»(интервью, газета, фрагмент песни, флешмоб, рисунки, стихотворения)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Поделка, открытка «Подарок для мамы»	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
Декабрь			
Выставка «Зимняя фантазия» (все группы), «Дорога и мы»(средний, старший, подготовительный возраст)			
1неделя	Спортивный досуг «Мы верим твердо в героев спорта», посвященный Дню героев отечества	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старшх и подготовительных групп
	Сортировка крышек в рамках проекта «Крышечки Добро Ты»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
2неделя	Игра «Что? Где? Когда?» по ОБЖ Создание книжек-малышек по безопасности(дорожной, пожарной, дома, на улице идр.)	Старший дошкольный возраст Младший и средний дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп Воспитатели
3 неделя	Обращение экологической агитбригады «Юные экологи»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп

	Спортивный досуг «Новогодние сюрпризы»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4 неделя	Музыкальный праздник «Веселый Новый год»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Музыкальный праздник «Веселый Новый год»	Ранний, младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели ранних, младших и средних групп

Январь

3 неделя	Фольклорный праздник «Пришла коляда-отворяй ворота»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Просмотр мультфильмов, «Рождественская сказка» театрализация	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4 неделя	Тематическое занятие «День снятия блокады»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Физкультурный досуг «Зимние забавы»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
	Спортивный досуг «Зимние олимпийские игры»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Экологическая акция «Кормушка»	Все возрастные группы	Воспитатели всех возрастных групп

Февраль

Фото выставка «Лучше папы в мире нет» (все группы)

1 неделя	Экскурсия в пожарную часть	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших, подготовительных групп
-----------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------------------

	Театрализация «Кошкин дом»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
2 неделя	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп

3неделя	Музыкальный утренник «Слава защитникам Отечества!»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Поделка, открытка «Подарок для папы»	Младший, средний и старший дошкольный возраст	Воспитатели младших, средних старших и подготовительных групп
4неделя	Спортивный досуг «В стране дорожных знаков»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Спортивная игра «Красный, желтый, зеленый»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели Младших и средних групп
Март			
Оформление фотозоны «Мамочка родная-солнышко мое!» (все группы)			
Выставка «Весну красную встречаем, рукодельниц величаем» (средний, старший дошкольный возраст)			
1неделя	Фольклорный праздник «Здравствуй, Масленица!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших, подготовительных групп
	Спортивное развлечение «Гуляй, Масленица!»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
2неделя	Спортивные соревнования «Весенние старты»	Средний дошкольный возраст	Воспитатели средних групп
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших, подготовительных групп
3неделя	Научная лаборатория, посвященная Всемирному дню земли	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
	Игровое экспериментирование	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4неделя	Фестиваль детского творчества «Театральная весна»	Старший и подготовительный дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Посещение фестиваля детского творчества «Театральная весна»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
Апрель			
Выставка «Космические дали» (средний, старший возраст)			

1неделя	Экологический проект «День птиц»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
	Оригами «Волшебная птица»	Младший, средний Дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
2неделя	Создание буктрейлера	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Проведение семейных встреч	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
3неделя	Праздник танца	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Проведение семейных встреч	Младший, средний Дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4неделя	Урок мужества «Памяти верны»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Игры (дидактические, настольные, подвижные) «Пожарная безопасность»	Младший, средний дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп

Май

Выставка «Салют Победы» (старший, подготовительный)

1неделя	Мероприятия, посвященные Дню Победы Поделка, открытка «Подарок ветерану»	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп
		Младший, средний Дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
2неделя	Семейный фестиваль «Споемте, друзья!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
	Мини-музей в чемодане	Младший, средний Дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп

3неделя	Выпускной экзамен по правилам дорожного движения	Средний, старший дошкольный возраст	Воспитатели средних, Старших и подготовительных групп
	Спортивный праздник «Весёлый пешеход»	Младший, средний Дошкольный возраст	Воспитатели младших и средних групп
4неделя	Музыкальный праздник «До свидания, детскийсад!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели подготовительных групп

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой ¹⁶⁸ мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.
6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

✓ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ Заседания ППк;
- ✓ Акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.
- ✓ Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- ✓ Создание тематических выставок детских книг при участии семьи

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группе раннего возраста (1,5 – 3 года) в рамках адаптации ребёнка в детском саду организуются *детско-родительские встречи «Здравствуйте, я пришёл»*.

Цель: успешная адаптация в условиях ДООУ, социализация ребёнка раннего возраста. *«Первое знакомство»*, когда мама вместе с ребенком впервые приходит в детский сад во время прогулки. Затем ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности - порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. *«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»*: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности, *«Делаем рисунок (поделку) в подарок группе»*. В сентябре - октябре ¹⁷⁰ месяце проводится совместный праздник для родителей с детьми *«Здравствуйте, я пришёл»*. В течение года проходят встречи *«А давайте поиграем»*: в неформальной обстановке (группа превращается в игровую комнату) родителей и детей встречают воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Происходит общение, развивается интерес родителей к деятельности ДООУ.

«Семейная творческая мастерская», основной целью которой является организация совместной творческой деятельности, включение родителя в занятие ребенка. Это ситуация, в которой ребенок, столкнувшись с определенной трудностью, имеет возможность обратиться за помощью к родителю. А родитель получает возможность выполнить работу вместе с ребенком. В результате совместной творческой деятельности, общих интересов ребенок и родитель достигают взаимопонимания и становятся ближе друг к другу. Сама творческая атмосфера встреч побуждает родителей раскрыться, поделиться своими знаниями, умениями и учиться у других, а также познать своего ребенка, его способности.

Творческая мастерская в ДООУ направлена на решение задач: расширить представления родителей воспитанников о творческой деятельности; формирование заинтересованного отношения к процессу и результату совместной деятельности в творческой мастерской; развитие детско-родительских отношений на основе совместной деятельности; развитие эмоциональной сферы детей, учит детей радоваться удачам других детей (радость при дарении поделок, выполненных своими руками); развитие творческого союза родителей (законных представителей) и ребенка, их тесное общение, где

раскрываются таланты детей, потребность участия в воспитании ребенка совместно с ДОУ; связь поколений. Встречи в творческой мастерской происходят 2 раза в год в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Результатом работы мастерской является выставка, конкурс работ.

Клуб выходного дня «Увлекательные субботы» - дети, родители, педагоги в рамках тематической недели, реализации проектов посещают театр, выставки, музей, достопримечательные места города. Целью организация детско-родительского досуга является организация помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; потребности в планировании познавательного досуга ребёнка. Задачи: формирование устойчивой привычки к планированию и проведению активного отдыха родителей с детьми различной направленности; развитие личности ребенка в процессе совместной деятельности и общения с родителями. Организуется в группах 5-6 лет, 6-7 лет («Встреча в библиотеке», «Закулисье театра»).