

Рассмотрено
на заседании
Общего собрания работников
«МБДОУ Детский сад №4»
Протокол № 4 от 09.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования «город Бугуруслан»
«Детский сад №4 »
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
1	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления организацией	11
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.4.	Оценка организации учебного процесса	29
1.5	Оценка востребованности выпускников	36
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	39
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	43
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
1.9	Оценка качества материально-технической базы	55
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	77
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации	79

Пояснительная записка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования: обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности;
- установить причины возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- качества востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- качества образования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его

проведения, был определен согласно Приказу заведующего дошкольной образовательной организации от 23.12.2024года № 170«Об организации проведения самообследования по итогам 2024 года».

1. Аналитическая часть

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №4 » (МБДОУ «Д/с №4»)
Руководитель	Мокшаева Галина Сергеевна
Адрес организации	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, ул.Краснознамённая 91а
Телефон, факс	8 (35352) 2-35-00
Адрес электронной почты	moidetsad4@yandex.ru
Информационный сайт	https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Год ввода в эксплуатацию	1963 год
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу с 12-ти часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Плановая мощность	126 чел
Фактическая мощность	118 чел

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Д/с №4» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями Санитарных Норм и Правил 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «город Бугуруслан» «Детский сад №4» (далее – организация) осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного приказом Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» от 17.09.2020г. № 222, Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.04.2015 №1635-7 №0005641, выданной министерством образования Оренбургской области.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБДОУ «Детский сад №4» провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 30.08.2024;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Также реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Юные пешеходы», «Мы-частичка природы», «Любимый город».

Образовательная деятельность

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом ФОП ДО, реализуется в группах общеразвивающей направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,6 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из МБДОУ «Д/с №4» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарными Нормами и Правилами 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Контингент обучающихся, осваивающих ОП ДО

Наименование показателя	2024 год
Среднесписочный состав за год (чел.)	118
Фактическая посещаемость (%)	96

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно:

Наименование программы	Возрастная группа	Количество обучающихся 1 полугодие	Количество обучающихся 2 полугодие
Юные пешеходы	для детей 3-7 лет	105	-
Любимый город	для детей 5-7 лет	30	-
Мы частичка - природы	для детей 5-6 лет	-	30

В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Воспитательная работа

В 2024 году разработаны новые локальные акты по организации образовательного процесса:

- Положение о порядке проведения осмотров и испытаний игрового, спортивного оборудования и инвентаря муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «город Бугуруслан» «детский сад №4»;
- Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ «Детский сад №4».

В 2023-2024 учебном году особое внимание было уделено использованию государственных символики в ДОО, был определен порядок использования Государственного флага РФ в ДОО, а также использование Государственного герба и гимна РФ, в 2024-2025 учебном году эта работа продолжается, в рамках года семьи проведена масса различных мероприятий, оформлены стенды поляризации семейных ценностей и традиций.

В 2024 году в рамках образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №4» реализовывалась рабочая программа воспитания. Программа осуществляла образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. В рабочей программе воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России». Рабочая программа воспитания МБДОУ «Д/с №4» имеет индивидуальные особенности, в ней запланированы с детьми мероприятия, направленные на приобщение к русской народной культуре.

Вся работа с детьми велась согласно календарному плану воспитательной работы. Все мероприятия направлены на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

За 3,5 года реализации рабочей программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, а именно — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников (в %)
Всего семей из них:	114	100%
Неполная с матерью	14	12%

Полная из них:	104	88%
Многодетные семьи	37	
Опекаемые	0	0
Дети-инвалиды	0	0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, опекаемым уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Характеристика этнической принадлежности обучающихся:

Национальность	Количество обучающихся	Процент от общего количества обучающихся (в %)
Русские	104	88
Татары	14	12
Узбеки	0	0
Казахи	0	0
Чуваши	0	0
Азербайджанцы	0	0

Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остаётся одной из сложных в процессе формирования личности ребёнка. При поступлении в детский сад дети - иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду.

Анализ процесса социализации данной группы детей убеждает нас в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, другой языковой культуры.

Дополнительное образование

МБДОУ «Д/с №4» осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Наименование программы	Возрастная группа	Количество обучающихся/ % от общего количества 2 полугодие
«Юные знатоки»	для детей 4-5 лет	30/32%
«Пластилинография»	для детей 4-5 лет»	21/22,3%
«Скоро в школу»	для детей 5-7 лет	20/21,2%
«Волшебный комочек»	для детей 3-4 лет	23/24,5%
ИТОГО:		94/100%

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности «Очумелые ручки», «Сундучок идей», «Юный художник» направлены на развитие мелкой моторики рук посредством занятий по ручному труду. Программа обращена к нетрадиционным художественным техникам, чтобы повысить интерес детей к художественному творчеству.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные знатоки» направлена на осуществление подготовки дошкольников к обучению в школе в свободное время, расширение математических представлений, навыков чтения. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создаётся обстановка непринуждённости, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес.

Программы разработаны организацией самостоятельно с учетом интересов потребителей образовательных услуг и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Д/с №4».

Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Д/с №4».

Доход от реализации дополнительных платных образовательных услуг составил 269.542 руб. На эти средства были приобретены методические пособия, оборудование, игрушки, пополнена ПРРС ДОО. Внедрен общедоступный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам, который поможет семьям выбирать те из них, которые отвечают запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное увеличение посещаемости (8%) занятий в сравнении с 2023 годом. На основании запроса родителей (законных представителей) в 2025-2026 году планируется введение дополнительных образовательных услуг по программе «Веселый язычок» для детей 4-5 лет.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 126 ребенка, фактическая наполняемость – 118 человек.

Укомплектованность детьми – 93 %.

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1.6-3 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Анализ контингента обучающихся

1.	Сведения о контингенте детей:	Количество	%
	Общее количество воспитанников	118	100
	Общее количество групп	5	100
	Из них:		
	- мальчиков (кол-во, %)	53	45
	- девочек (кол-во, %)	65	55
	Количество воспитанников 1,6-3 лет	18	13
	Количество воспитанников 3-4 лет	26	23
	Количество воспитанников 4-5 лет	21	18
	Количество воспитанников 5-6 лет	20	17
	Количество воспитанников 6-7 лет	33	29
2.	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	104	88
3.	Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	14	9
4.	Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	0	0
5.	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	37	27
6.	Опекаемые дети (кол-во, %)	0	0
7.	Неблагополучные семьи (кол-во, %, перечислить предполагаемые причины неблагополучия)	1	0,8
8.	Дети –инвалиды и дети с ОВЗ	0	0

Анализ сохранности контингента.

Группы общеразвивающей направленности	2023г	2024
для детей 1,6-3 лет	26	22
для детей 3 -4 лет	21	21
для детей 4-5 лет	22	22
для детей 5-6 лет	30	23
для детей 6-7 лет	33	30
ИТОГО:	132	118

В 2024 году количественный показатель от общей численности детей уменьшилась на 3% по сравнению с прошлым годом.

Анализируя сохранность контингента воспитанников, надо отметить общее снижение количества детей дошкольного возраста на закрепленной территории МБДОУ «Д/с 4 ». Детский сад находится в центре города, где в непосредственной близости расположены три детских сада. Но надо учесть, что МБДОУ «Д/с №4» в приоритете среди родителей, так как есть группа для детей раннего возраста.

На 2024 год установлен показатель численности детей по муниципальному заданию: 118 детей. По данным подворового отчета потенциальный контингент воспитанников, проживающих на закрепленной территории ДОО, 31 неорганизованный ребенок, из них 8 – дети до 1 года, 8 – дети от 1 до 2 лет, 7 –дети от 2 до 3 лет, 3 – дети от 3 до 4 лет, 2 – дети от 4 до 5 лет, 2 – дети от 5 до 6 лет, 1- дети от 6 до 7 лет.

В электронной очереди стоят на зачисление в МБДОУ «Д/с №4 » дети раннего дошкольного возраста -9 человек.

Проблема: уменьшение численности воспитанников детского сада.

Пути решения: организовать популяризацию ДОУ для привлечения дополнительного количества детей через подворовой обход, организовать индивидуальную работу с потенциальным контингентом воспитанников, проживающих на закрепленной территории ДОО.

Вывод: оценка образовательной деятельности – хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

Задача, поставленная при предыдущем самообследовании образовательной организации выполнена: увеличился количественный показатель контингента обучающихся.

В 2025 году необходимо:

- 1. Продолжить работу по сохранению и увеличению контингента обучающихся, а также расширить спектр дополнительных образовательных услуг по инновационной направленности.*
- 2. Организовать популяризацию ДОО для привлечения дополнительного количества детей через подворовой обход, организовать индивидуальную работу с потенциальным контингентом воспитанников, проживающих на закрепленной территории ДОО.*

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». МБДОУ «Детский сад №4» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарные Нормы и Правила 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Прием детей в детский сад осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В ДОО разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ «Д/с №4»;
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ «Д/с №4»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг МБДОУ «Д/с №4»;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №4»;
- Порядок проведения осмотров и испытаний игрового, спортивного оборудования и инвентаря МБДОУ «Детский сад №4»;
- Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ «Детский сад №4»;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

В Учреждении разработаны и утверждены Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор на 2022-2025г., Программа развития на 2021-2025 годы .

Структура управления

Структура управления образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу МБДОУ «Д/с №4». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения Мокшаева Галина Сергеевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность и освобождается от должности Учредителем на условиях трудового договора.

Компетенция заведующего Учреждения:

- 1) представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности;
- 2) распоряжается средствами и имуществом Учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
- 3) заключает договоры (контракты), выдает доверенности в пределах своей компетенции;
- 4) издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;
- 5) утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств фонда оплаты труда;
- 6) осуществляет подбор, прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, если иное не установлено действующим законодательством, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- 7) увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Учреждения;
- 8) организует проведение аттестации работников Учреждения;
- 9) устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с действующим законодательством;
- 10) в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством Российской Федерации;
- 11) непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией, кроме случаев, специально предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- 12) открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке, в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 13) организует разработку, принятие, утверждение правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- 14) организует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с законодательными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- 15) организует предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования Учреждения;
- 16) организует разработку и утверждение образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- 17) организует разработку и утверждение по согласованию с Учредителем Программы развития Учреждения;
- 18) организует прием обучающихся (воспитанников) в Учреждение;

- 19) организует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
- 20) организует проведение самообследования;
- 21) организует создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся (воспитанников) и работников Учреждения;
- 22) организует создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; организует создание и ведение официального сайта Учреждения в сети «Интернет»;
- 23) организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров;
- 24) обеспечивает соблюдение прав участников образовательных отношений;
- 25) руководитель (заведующий) Учреждения несет ответственность перед Учредителем за выполнение возложенных на Учреждение задач и функций.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития;
- внесение предложений по вопросам изменений и дополнений в настоящий Устав, реорганизации Учреждения;
- внесение рекомендаций по плану финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, заслушивание отчета руководителя (заведующего) Учреждения о его исполнении;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- поддержка общественных инициатив по развитию Учреждения;
- проведение работы по привлечению дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов, установление порядка их использования;
- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями, в том числе при реализации образовательных программ Учреждения и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;
- представление интересов Учреждения в органах власти, других организациях и учреждениях;
- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- заслушивание публичного доклада руководителя Учреждения, его обсуждение;
- принятие Программы развития Учреждения, локальных актов Учреждения, в том числе Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; Кодекса профессиональной этики педагогических работников Учреждения;
- участие в разработке положений Коллективного договора;
- избрание представителей Учреждений в органы и комиссии Учреждения;

- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении, дача рекомендаций по ее укреплению;
- содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствованию работников.

В 2024 году состоялось 7 заседаний Общего собрания работников Учреждения, на которых рассматривались вопросы:

- Соблюдение норм трудового законодательства, организация работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса;
- Утверждение локальных актов учреждения;
- Итоги летней оздоровительной компании;
- Готовность ДООУ к новому 2024-2025 учебному году;
- Профилактика несчастных случаев с воспитанниками и персоналом в период учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление сотрудников с внесением изменений в коллективный договор ДООУ
- Антитеррористическая защищенность.

- . К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- способствует реализации принципа сочетания единоначалия и коллегиальности при управлении Учреждением;
- разрабатывает и обсуждает программы, проекты и планы развития Учреждения, в том числе долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные;
- участвует в разработке образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
- разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательных программ дошкольного образования Учреждения; а также повышение качества и эффективности образовательного процесса;
- участвует в разработке и рассматривает локальные акты Учреждения, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам;
- организует научно-методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении научных и методических мероприятий;
- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ Учреждения;
- изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению;
- рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения;
- принимает решение о введении платной образовательной деятельности по конкретным

образовательным программам;

- внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательных отношений;
- реализует общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

Тематика заседаний Педагогического совета Учреждения включается в годовой план работы Учреждения с учетом актуальных проблем и утверждается на первом в учебном году заседании педагогического совета Учреждения.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно-массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет согласовывает графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы, Правил внутреннего распорядка воспитанников и других локальных актов Учреждения.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

При решении управленческих задач используются следующие принципы: актуальность, прогностичность, оперативность, демократичность, анализ запросов ребёнка и семьи, открытость социально-образовательной инфраструктуре города.

Контрольная деятельность

Структура системы управления ДОО полностью соответствует функциональным задачам и Уставу образовательной организации. Структура в целом за истекший год не изменилась. Планы работы системы управления полностью решали цели и задачи образовательной организации в 2024 году.

Внутрисадовский контроль проводился в соответствии с Положением о внутренней контрольной деятельности, утвержденный приказом от 15.03.2021 г. №44,

Циклограммой контроля на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году ежемесячно на основании приказов проводились следующие контроли:

«Тематический контроль»

«Организация питания дошкольников в режиме дня»

«Выполнение режима дня»

«Организация работы с родителями, внедрение новых форм работы»

«Оперативный контроль»

«Организация питания, воспитание культурно-гигиенических навыков»;

«Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ»

«Подготовка ДОУ летней оздоровительной работе»

«Организация игровой деятельности в условиях лета»

«Организация работы по профилактике детского травматизма в летний оздоровительный период»

«Организация прогулок»

«Организация занятий по физическому развитию»

Предупредительный контроль:

«Организация дежурства в ДОУ»;

«Организация жизни и здоровья детей в ДОУ»

«Готовность групп к новому учебному году»

По результатам контроля оформлялись аналитические справки, рекомендации тематического контроля зачитывались на педагогических советах согласно плану их проведения, оперативного – на педагогических часах ежемесячно.

Заведующим ведется Журнал внутренней контрольной деятельности, в котором отражаются посещения образовательной деятельности, режимных моментов, контроль за ведением документации и т.д.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

В МБДОУ «Д/с №4» налажена система взаимодействия с социальными партнерами. В рамках сетевого взаимодействия в ДОО разработана Программа социального партнерства на 2024-2025 учебный год.

Цель сотрудничества с социальными партнерами одна – социализация детей. Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Социальными партнерами ДОУ являются родители, общественные организации, МБУДО «СЮТ», МБУДО «ДЮСШ», МАУДО «ЦРТДЮ», МБОУ «СОШ №2», МБУ «ЦБС г.Бугуруслана», краеведческий музей, выставочный зал, драматический театр им. Н.В.Гоголя, ГИБДД МО «город Бугуруслан». Сотрудничество реализуется в рамках заключенных договоров.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Реализация целей и задач взаимодействия с социальными партнерами достигается организацией мероприятий, конкурсов, выставок, экскурсий.

Таким образом, структура системы управления ДОО полностью соответствует функциональным задачам и Уставу образовательной организации. Структура в целом за истекший год не изменилась. Планы работы системы управления полностью решали цели и задачи образовательной организации в 2024 году

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДООУ.

Существующая система управления способствует достижению поставленных целей и задач детского сада и запросам участников образовательных отношений. Необходимо отметить плодотворность и результативность работы педагогических советов, общего собрания работников ДОО.

Задача, поставленная при предыдущем самообследовании выполнена: для улучшения «обратной связи» с потребителями услуг Учреждения активизировали новые формы работы с общественностью (форум «Обратной связи» на сайте образовательного учреждения).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МБДОУ №4 и используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) в течение учебного года воспитателями МБДОУ «Д/с №4» проводится диагностика показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

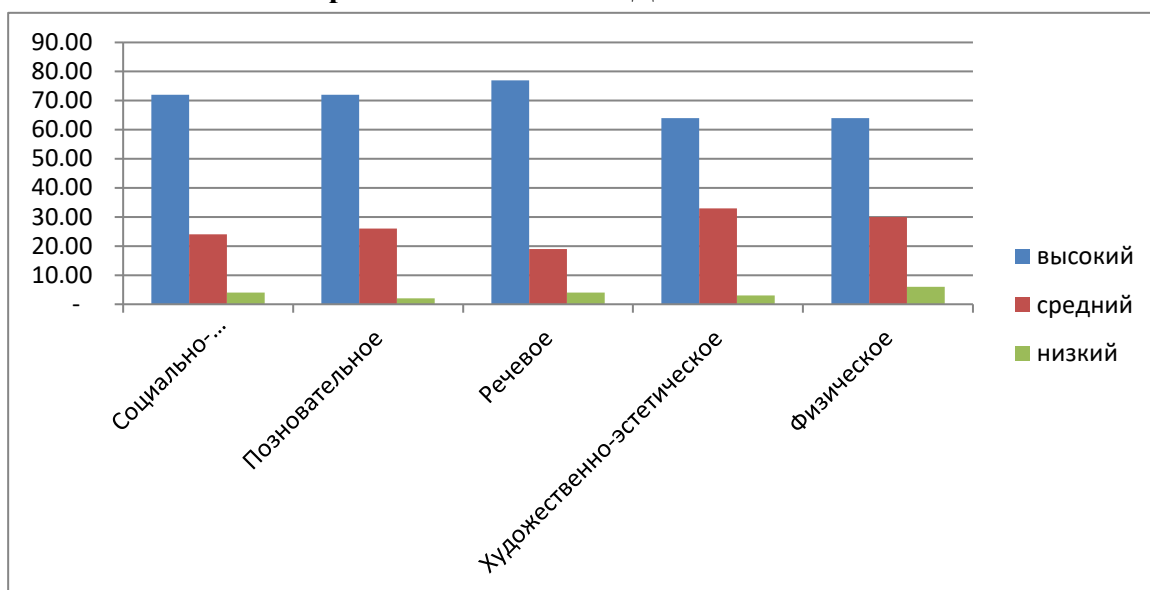
В соответствии с годовым планом, ОПДО педагоги размещали материалы для родителей и детей на странице сайте МБДОУ «Д/С №4» ,в социальных сетях <https://vk.com/club21184418>, на сайте детского сада (<https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>) .

По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты только на начало учебного года:

Вся работа с детьми проводится по пяти направлениям:

- социально- коммуникативное;
- художественно – эстетическое;
- речевое;
- познавательное;
- физическое

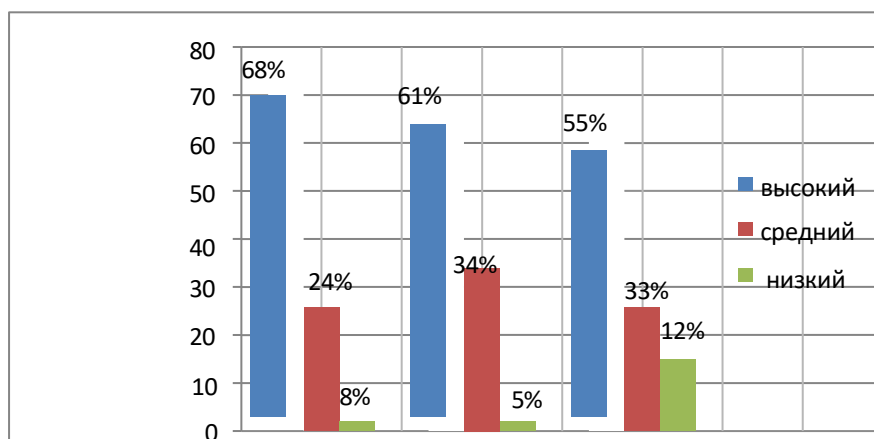
Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО 2024 год.



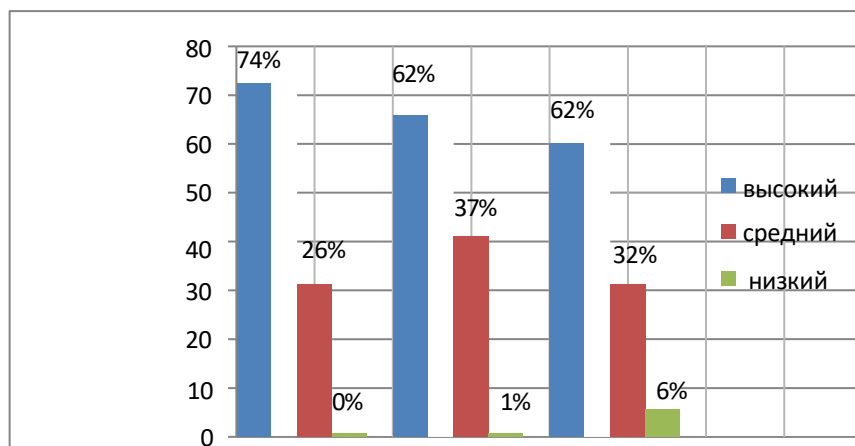
Из результатов педагогической диагностики на начало учебного 2024-2025 года, в сравнении с 2023-2024 учебным годом, позволяет сделать вывод об образовании по всем образовательным областям. Наблюдается положительная динамика образовательной области познавательное развитие и социально-коммуникативном развитии. Отмечено что в рамках социально-коммуникативного развития и в художественно-эстетическом развитии, наблюдается положительная динамика в реализации наблюдаются уменьшение трудностей с соблюдением устойчивых норм поведения, в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими.

Не смотря на положительную динамику, отмечено, что не очень высокие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития. В связи с этим необходимо продолжать работу в этой области.

Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (начало года)



Результаты образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год (конец года)



«Любимый город» «Юные пешеходы» «Мы - частичка природы» город»

В соответствии с годовым планом, педагоги размещали материалы, фото и видео отчеты для родителей и детей в пабликах, сайте МБДОУ №4 и в иных педагогических порталах. За отчетный период размещено более 40 публикаций по пяти образовательным областям, что позволило повысить уровень педагогической компетенции в использовании ИКТ-технологий.

Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, представленные следующими программами:

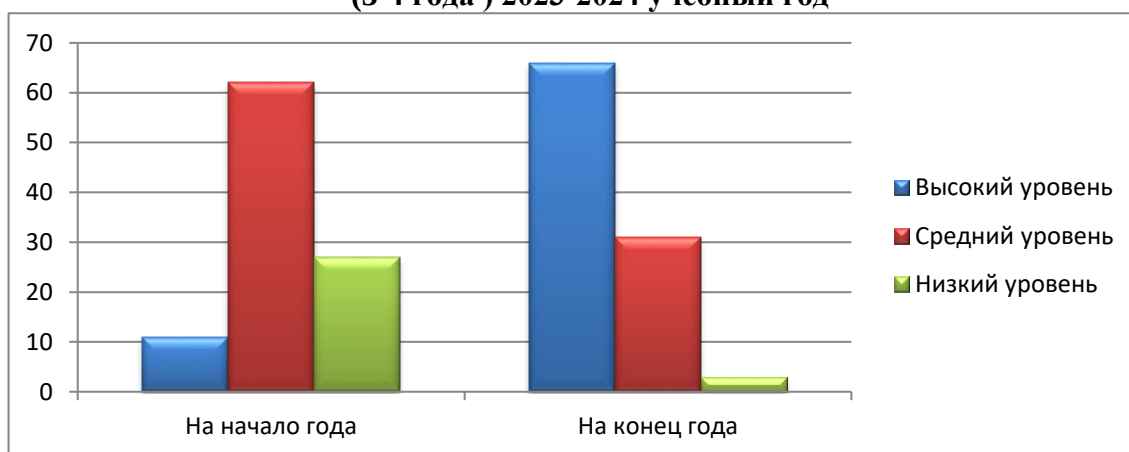
Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные знатоки», направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном и интеллектуальном развитии. Программа представлена двумя направлениями: первое направление – «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е. В. «От звука к букве», Журовой Е. Н., Варенцовой Н. С., Дуровой Н. В., Невской Л. Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л. Н. «Развитие графических навыков», второе направление – «Развитие математических представлений», составлено на основе программ и пособий Колесниковой Е. В. «Математические ступеньки».

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» разработана для детей 3-4 лет. Изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т.к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка, развитие и активизация

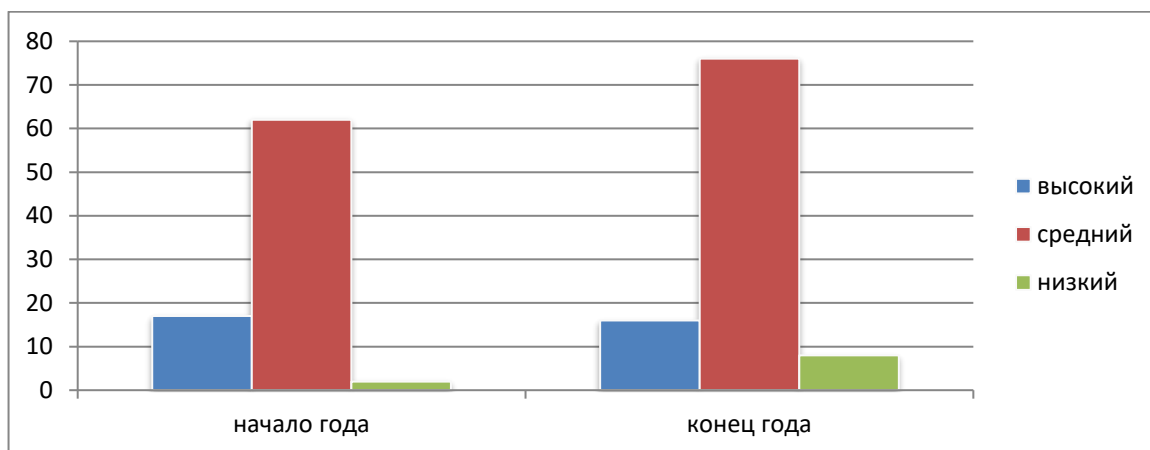
словарного запаса детей, моторной сферы, слухового и зрительного внимания, памяти, мышления и т.д. Неклассические техники рисования доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Занятия, основанные на использовании многообразных нетрадиционных художественных техник рисования, способствуют развитию детской художественной одаренности, творческого воображения, художественного мышления и развитию творческого потенциала. Использование нетрадиционных приемов и техник в рисовании также способствует развитию познавательной деятельности и творческой активности.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Сундучок идей» разработана для детей 4-5 лет. Создаёт условия для вовлечения ребёнка в собственное творчество, в процессе которого создаётся что-то красивое, необычное. Художественный ручной труд способствует развитию согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления аппликаций постепенно образуется система специальных навыков и умений. Большое влияние оказывает ручной труд на умственное развитие ребёнка, на развитие его мышления. Непосредственный контакт ребенка с бумагой, природным материалом, или красками, элементарные опыты с ними позволяют знать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе творческой работы дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показывает опыт практической работы, продуктивная деятельность не только оптимизирует коррекционное воздействие на развитие двигательной сферы, но и способствует устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников.

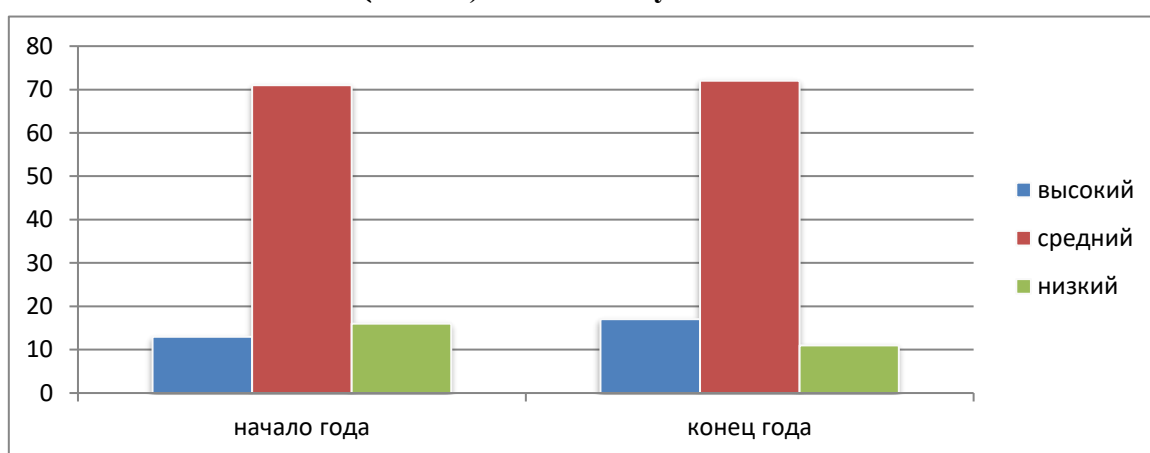
**Результаты проведения промежуточной аттестации по дополнительной
общеразвивающей программе «Волшебный комочек»
(3-4 года) 2023-2024 учебный год**



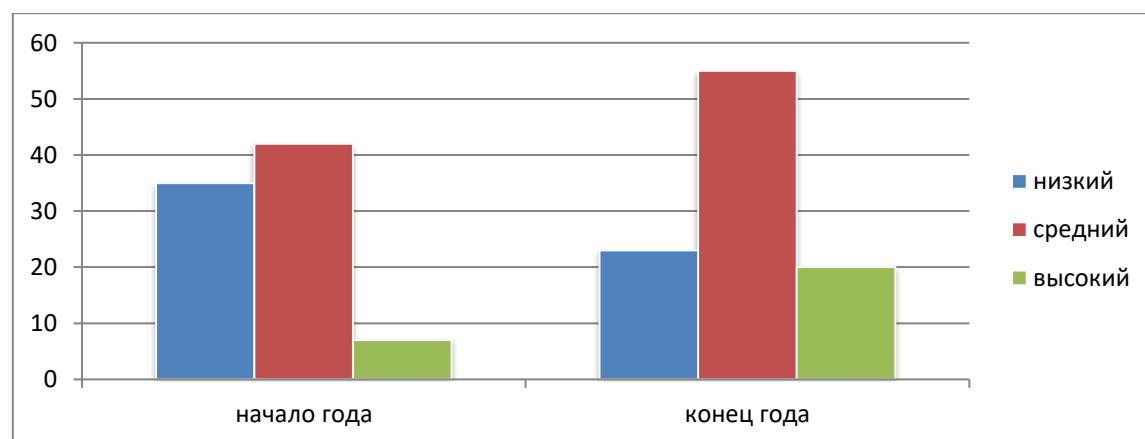
**Результаты мониторинга по программе «Пластилинография»
представлений (4-5 лет) 2023 – 2024 учебный год**



**Результаты мониторинга по программе «Скоро в школу»
(5-6 лет) 2023 – 2024 учебный год**



**Результаты мониторинга по программе «Юные знатоки» (6-7 лет) 2023
– 2024 учебный год**



Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

Несмотря на положительную динамику, отмечено, что более низкие показатели по речевому развитию связаны с индивидуальными особенностями воспитанников, а также

увеличением количества детей, имеющих задержку речевого развития.

Наши воспитанники активно принимали участие в городских конкурсах и фестивалях: «Эко-ёлка», «ППД соблюдай, елку новогоднюю украшай», «Новогодний транспорт», «По зимним дорогам – без опасности», «Разноцветные капли», «Лучший дидактический материал по правилам дорожного движения», «Экология-дело каждого», «Неопалимая Купина», «Безопасность труда и Я» и многие другие .

Информация по участию в конкурсном движении за 2024год:

1. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника Инякина В. Г.(февраль 2024г)
2. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника МБДОУ «Детский сад №4» (февраль 2024г)
3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024», диплом участника Инякина В. Г. (октябрь 2024г)
4. VII Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог», диплом победителя Инякина В. Г. (сентябрь – октябрь 2024г)
5. Городской творческий конкурс – фестиваля работников образования «Виват таланты» в номинации «Вокальная группа», Диплом 1степени Ларшина Е.А. (2024г)
6. Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Голубая вода», Диплом участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024г.)
7. Конференция «Воспитатели России дошкольное образование в республике Башкортостан», Сертификат участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024г.)
8. Марафон «Воспитатели России дошкольное образование Югры педагогический марафон», Сертификат участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024 г.)
9. Региональная площадка «Технологии будущего в образовании: нейросети на службе у педагога», сертификат участника, Ларшина Е.А. (октябрь 2024 г.)
10. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024» «Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон», Диплом участника (ноябрь 2024г.)
11. Семинар «Готовность детей к обучению в школе», 16 академических часов, Свидетельство участника семинара (сентябрь 2024г.)
12. Онлайн-семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
13. Образовательный курс «Понятие медиа и информационной открытости», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
14. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника Инякина В. Г.(февраль 2024г)
15. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника МБДОУ «Детский сад №4» (февраль 2024г)
16. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024», диплом участника Инякина В. Г. (октябрь 2024г)
17. VII Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог», диплом победителя Инякина В. Г. (сентябрь – октябрь 2024г)
18. Городской творческий конкурс – фестиваля работников образования «Виват таланты» в номинации «Вокальная группа», Диплом 1степени Ларшина Е.А. (2024г)

19. Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Голубая вода», Диплом участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024г.)
20. Конференция «Воспитатели России дошкольное образование в республике Башкортостан», Сертификат участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024г.)
21. Марафон «Воспитатели России дошкольное образование Югры педагогический марафон», Сертификат участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024 г.)
22. Региональная площадка «Технологии будущего в образовании: нейросети на службе у педагога», сертификат участника, Ларшина Е.А. (октябрь 2024 г.)
23. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024» «Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон», Диплом участника (ноябрь 2024г.)
24. Семинар «Готовность детей к обучению в школе», 16 академических часов, Свидетельство участника семинара (сентябрь 2024г.)
25. Онлайн-семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
26. Образовательный курс «Понятие медиа и информационной открытости», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
27. Образовательный курс «Продвижение медиа среди детей и родителей», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
28. Образовательный курс «Безопасность ребенка в медиа сфере», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
29. Образовательный курс «Лучшие решения медиа школ и садилов в интернете», Сертификат участника (декабрь 2024г.)
30. Областной Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», диплом 1 степени, Якушева И.В. (2024г.);
31. Городской творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты» в номинации «Вокальная группа», диплом III степени, (апрель 2024г);
32. Всероссийский педагогический конкурс «Дошкольное образование», сертификат участника, Пестова С.А. (2024г);
33. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века опыт, достижения, методика», Диплом 2 степени, Пестова С.А. (2024г)
34. Всероссийский педагогический конкурс «Задачи и технологии педагогического сопровождения», сертификат участника, Пестова С.А., (2024г)
35. Всероссийский педагогический конкурс «Консультация в сфере дошкольного образования», сертификат участника, Пестова С.А., (2024г)

Результативность воспитанников:

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Результат
Всероссийский открытый творческий конкурс по изобразительному и декоративному искусству «Дети рисуют победу»	Астаева Маша, Пищенко Ульяна, Петачков Матвей, Силкин демьян, Парфенова Софья	Диплом участника
Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024»	Семья Золотаревых, Петкер Софья	Диплом 2 степени

Городской конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний транспорт»	Кулаева Рита, Овчинникова София, Парфенова Софья, Пищенко Ульяна, Солдаков Лев, Шептухин Макар,	участника
Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Исламгулов Марат Инзильевич	Лауреат 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Маме с любовью»	Исламгулов Марат Инзильевич	Сертификат участника
IV Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»	Парфенова Софья, Пищенко Ульяна	Диплом
Областной творческий конкурс детского рисунка среди детей старшего дошкольного возраста «Никто не забыт и ничто не забыто»	Астаева Маша	участника
Городской конкурс творческих работ «С днем рождения СЮТ!»	Пищенко Ульяна	Диплом 2 степени
Городской конкурс детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Скаценко Илья	участника
III Всероссийский конкурс детских творческих работ «Здравствуй, Новый год - 2024»	Старкова Арина	Диплом 2 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вместе с папой мастерим»	Якушев Павел Расторгуев Семен Прокаев Егор. Казаков Евгений	Участник Участник Участник Диплом 1степень
Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2024г»	Кашапова Арина.	Участник
Городской конкурс рисунков по сказкам «Шарле Перро»	Залитов Владимир Евстафьева Настя	Участник Участник
Межрегиональная сетевая акция «Покормите птиц зимой – 2024»	Борисова Алина Милюнова Варвара Залитов Владимир	Участник Участник Участник
Городской муниципальный конкурс «По зимним дорогам –без опасности ПДД»	Казаков Евгений Борисова Алина Залитов Владимир Тупицин Ярослав	Диплом 3место Диплом 2место Диплом 1место Участник
Городской конкурс «Новогоднее чудо»	Казаков Евгений Дятлова Екатерина Старостина Аделя Востриков Илья Кобыльскова Варя Евстафьева Анастасия Борисова Алина Залитов Евгений Семенов Кирилл	Диплом 1 место Диплом 2 место Участник Участник Участник Участник Участник Участник Участник

Городской конкурс «Новогодний транспорт»	Казаков Евгений Дятлова Екатерина Старостина Аделя Востриков Илья	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени
III Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, Новый год – 2024»	Евстафьева Настя Тупицин Ярослав	Участник Участник
Городской конкурс «Безопасность труда и я»	Евстафьева Анастасия Тупицин Ярослав	Участник Участник
Городской конкурс «Пасхальная радость»	Дятлова Екатерина Филяева Валерия Старостина Аделя Кобыльскова Варвара Евстафьева Настя	Диплом 1 степени Участник Диплом 2 степени Участник Участник
Городской конкурс детского рисунка среди дошкольников «Фантазёры»	Евстафьева Анастасия Казаков Евгений	Участник Участник
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Борисова Алина Востриков Илья Казаков Евгений Прокаев Егор Старостина Аделя	Диплом 2 степени Участник Участник Участник Участник
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Казаков Евгений Залитов Владимир Еремеева Дарина Овчинникова Виктория Якушев Павел	Диплом 2 степени Участник Участник Участник Участник
Городской конкурс рисунков «Парус детства»	Овчинникова Виктория	Диплом 1 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вместе с папой мастерим»	Котляков Захар Старков Богдан	Диплом 1 степень Участник
Городской фотоконкурс «Новогоднее чудо»	Никулина Милена	Диплом 1 степень
III Всероссийский конкурс творческих работ «Здравствуй, Новый год – 2024»	Пищенко Егор	Участник
Межрегиональная сетевая акция «Покормите птиц – 2024»	Старков Богдан Авдеева Милана Исламгулова Ксюша	Участник Участник Участник
Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»	Никулина Милена	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Исламгулова Ксюша Старков Богдан	Участник Участник
Всероссийский творческий конкурс «Волшебная Весна»	Исламгулова Ксюша Авдеева Милана Пищенко Егор	Участник Участник Участник
Городской конкурс «Хранители пернатых»	Котляков Захар	Диплом 1 степени
Городской творческий конкурс «Безопасность труда и я»	Астаева Варвара Исламгулова Ксюша	Участник Участник

Городской конкурс «По зимним дорогам – без опасности»	Старков Богдан	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Подвиги наших солдат»	Исламгулова Ксюша	Участник
Городской фотоконкурс «Внимательный пешеход»	Дарина Шодиева	Диплом 3 степени
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вместе с папой мастерим»	Лев Солдаков	Диплом 1 степени
Городской фотоконкурс «Новогоднее чудо»	Тарас Астаев Мария Астаева Илья Скащенко	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Городской конкурс – выставка детских рисунков «Парус детства»	Ильнур Ахмедов Софья Петкер Арина Старкова Макар Шептухин	Диплом 1 степени Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2024»	Кирилл Горбунов Матвей Петачков	Участник Участник
Городской конкурс «Хранители пернатых»	Павел Ледяев	Диплом 2 степени

Адаптация вновь принятых воспитанников

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям младшей группы была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов. Проведено административно-групповое совещание, с привлечение не только медицинского, но и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (июль - октябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста – 22 человек. В результате комплексной работы, к октябрю 2024 года все дети, посещающие ДОУ, были адаптированы к условиям детского сада.

Легкая степень адаптации	15	68 %
Средняя степень адаптации	5	23%
Тяжелая степень адаптации	2	9%

- процесс психологической адаптации завершен в легкой степени у 15 детей (36 %). Им потребовалось 2-3 недели для успешного привыкания к условиям ДОУ. У детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют со взрослыми и детьми, быстро приспособились к новой обстановке и новым знакомым взрослым.
- у 5 детей (23 %) - процесс адаптации завершен в течение 4-6 недель - средняя степень адаптации. Их эмоциональное состояние часто нестабильно, однако при

эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность.

- с тяжелой степенью адаптации детей выявлено два ребенка. С детьми велась индивидуальная работа и к ноябрю дети вполне адаптировались к условиям детского сада.

Показатели адаптированности детей достигнуты благодаря совместной работе педагогов, администрации детского сада и родителей, которые заранее познакомились с педагогами и сотрудниками детского сада, с организацией жизни детей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательными программами, с воспитанием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода.

Учитывая тесную взаимосвязь между эмоционально-психологическим комфортом и соматическим здоровьем детей, в ДОО педагоги осуществляют мониторинг адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОО.

В 2024 году в МБДОУ «Д/с №4 » поступило 22 воспитанника. Для адаптации новых воспитанников провели консультации:

- 8 групповых тренингов с воспитанниками;
- 17 индивидуальных бесед с воспитанниками;
- 14 индивидуальных консультаций с родителями;
- 6 тренингов с родителями новых воспитанников.

Для консультаций с родителями в рамках социального партнерства приглашался педагог-психолог МАУДО «ЦРТДЮ».

Проблема: существует актуальный запрос родителей (законных представителей) в реализации программ дополнительного образования по технической направленности. Наблюдается низкий уровень освоения образовательной области «Речевое развитие».

Пути решения: расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ с учетом запроса родителей и интереса педагогов, совершенствовать систему работы по формированию элементарных математических представлений.

Вывод: Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами и действующим законодательством. В ходе реализации ОП ДО у 87% обучающихся сформированы предпосылки универсальных учебных действий. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

В 2025 году необходимо:

1. Совершенствовать систему работы по развитию речи дошкольников.

2. Расширять спектр дополнительных общеразвивающих программ по инновационным направлениям с учетом запроса родителей и интереса педагогов.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарных учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ №4 включает: - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; - самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области.

Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной

деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепке, аппликации.

Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №4. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями 20 минут – в группе раннего возраста и во II младшей группе у дошкольников с 5- 7 лет 10 минут. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Продолжительность занятий:

- для детей от 1.6 – 3 лет – 10 минут;
- для детей 4-го года жизни – 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- во второй младшей группе - 30 минут;
- в средней группе - 40 минут;
- в старшей группе – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в подготовительной к школе группе – 90 минут;

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день.

Продолжительность утренней гимнастики для детей до 7 лет не менее 10 минут. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом 30 возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических

упражнений к общему времени занятий физической культурой составляет не менее 70%

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

С учебным планом по каждой Программе можно ознакомиться на сайте организации <https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В детском саду при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В Учреждении с детьми работает музыкальный руководитель, который осуществляет реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами: Программа ДОУ «Любимый город» разработана педагогами в соответствии с ФГОС ДО. Срок реализации -2 года, объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ, от 5 до 7 лет - через образовательную деятельность с детьми 5-6 лет 25-минут - один раз в неделю, с детьми 6-7 лет - один раз в неделю, а также ежедневно через самостоятельную деятельность детей (20 мин).

Реализация программы «Юные пешеходы» рассчитана для детей 3-7 лет, срок реализации 4 года. Обучение Правилам дорожного движения начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы. Программа разработана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под. ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Программа осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, через самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, в различных видах детской деятельности.

Программа «Мы - частичка природы» рассчитана для детей 5-6 лет, срок реализации 1 год. Направлена на полноценное всестороннее развитие ребёнка, познавательную

активность, интерес к миру, желание узнать новое; на осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательность их выполнения; предъявления к себе тех требований, которые раньше предъявляли к нему взрослые; проявления интереса к страноведческим знаниям, национальностям людей. Задают вопросы о России, ее общественном устройстве, других странах и народах мира, их особенностях. Задают вопросы морального содержания. Объемом решаемых задач образовательной деятельности, с режимом работы и продолжительностью пребывания детей в ДОУ от 5 до 6 лет - через образовательную деятельность с детьми 25- минут один раз в неделю.

В ДОУ не работает программа по компенсирующей направленности, т.к. в образовательное учреждение нечислятся и не посещают дети с ОВЗ. Но, разработан «Паспорт доступности» для детей с ОВЗ, на входе в дошкольное учреждение имеются таблички Брайля, кнопка для вызова помощи ребенку с ОВЗ.

В основе организации жизни детей лежит системно-деятельностный подход. В младших группах деятельность осуществляется на игровой основе. Ведущие цели деятельности связаны с развитием интересов, способностей ребёнка, стимулированием активности и самостоятельности. В силу особенностей мышления ребёнка предпочтение отдаётся наглядным, словесным, практическим методам. В старших группах игра становится интегрированной деятельностью, которая связана с другими видами деятельности – речевой, познавательной, коммуникативной и т.д. Используются основные способы организации образовательного процесса, предполагающие реализацию детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и многое другое. В образовательном процессе формируются предпосылки учебной деятельности.

Дети имеют возможность выбора материалов, видов активности участников совместной деятельности и общения.

В целом система образовательной деятельности с воспитанниками оптимальна и эффективна. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Все воспитанники освоили образовательную программу дошкольного образования. Выпускники обладают необходимыми коммуникативными навыками, умеют заниматься в коллективе. У них сформированы представления о школе, социальной роли учителя, обязанностях ученика, сформирована учебная мотивация. Дети идут учиться в общеобразовательные школы, гимназию.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов Учреждения;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- взаимодействие с родителями.

Разнообразие форм сопровождения родителей позволяет делать их участниками образовательного процесса.
положительную динамику развития каждого ребенка.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН утверждено 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется.

В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, ассортимент блюд и кулинарных изделий по технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов, проводится витаминизация третьего блюда. Меню включает разнообразный ассортимент первых, вторых овощных блюд, салатов. В рационе присутствуют свежие овощи, зелень, фрукты, соки, витаминизированные напитки. Вопрос организации питания в детском саду находится под постоянным контролем бракеражной комиссии.

Таким образом, основная доля питания дошкольников происходит в ДОО, обеспечивая правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание. Детский сад в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает его работоспособность и выносливость, создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития.

В работе с родителями по физкультуре проводились мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Консультативный пункт

В работе с родителями широко используются тесты, анкетирование, опросы, диагностики психолого-педагогического характера.

В ДОО организовано информирование (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Вся информация доступна на информационных стендах и на сайте Учреждения.

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения происходит через оказание педагогической, методической и консультативной помощи консультативного пункта. Оказание педагогической поддержки и консультативной помощи представителям семей остается одной из основных функций ДОО как социального института.

На базе Учреждения работает консультативный центр для родителей детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО. Количество проведенных консультаций за 2024 учебный год - 17.

Основные цели создания консультативного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;

- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта:

- консультирование родителей неорганизованных и организованных детей по проблемам речевого и психофизиологического развития детей дошкольного возраста;
- диагностика психического и речевого развития ребенка, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы работы консультативного пункта:

- очные консультации для родителей (законных представителей);
- дистанционные консультации для родителей (законных представителей);
- развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОО (согласно утвержденному графику)

Показатели		Количественные значения				
		1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал	За год
1		2	3	4	5	6
1.1.1.Общее количество обращений в консультативный центр в очном режиме		6	4	1	6	17
1.1.2.Общее количество обращений в консультационный центр в дистанционной форме		0	0	0	0	0
1.2.Общее количество сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности консультационных Центров		7	7	7	7	7
1.3.Формы оказания помощи на базе консультационных центров	Методическая					
	Педагогическая					
	Диагностическая					
	Консультативная	6	4	1	6	17

все формы оказания помощи в соответствии с п.3 ст.64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ					
иные формы ²					

1.4.Категория получателей услуг в консультационных центрах	родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования					
	родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет	6	4	1	6	17
	родители (законные представители) с детьми от 3 до 7 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации					
	родители (законные представители) с детьми раннего возраста					
	родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации					
	иные категории ³					

1.6. Количество детей дошкольного возраста охваченных услугами консультационного пункта следующим возрастным категориям: от 2 мес. до 3 лет/ от 3 до 7 лет/ старше 7 лет ⁴	3-7 6	3-7 4	3-7 1	3-7 6	3-7 17
---	----------	----------	----------	----------	-----------

Консультативный пункт работает каждый вторник месяца.

Информация о консультативном пункте, режиме его работы размещается на официальном сайте ДОО (<https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/>). Имеется в наличии документация консультативного пункта:

- график работы консультативного пункта;
- план работы консультативного пункта;
- журнал учета работы консультативного пункта, который ведется заведующим
- журнал учёта консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитателя.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: оценка организации учебного процесса – хорошая, строит с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО и Санитарных Норм и Правил. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МБДОУ №4 было проведено диагностическое исследование детей подготовительной группы.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Поступление в школу - важнейшее событие в жизни дошкольника. Как ребенок войдет в новую жизнь, как сложится первый школьный год, зависит от того, что приобрел он за годы дошкольного детства.

Готовность выпускников к школе - включает в себя результаты диагностики детей подготовительной группы, успеваемости учеников первого класса, бывших выпускников нашего детского сада.

В апреле 2024 года было проведено обследование возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного образования на основе, изучения продуктов деятельности выпускников ДОУ.

Диагностический инструментарий:

- Эмоционально-волевая готовность (произвольность) Методика «Рисование бус»;

- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант»;
- Готовность к освоению учебной деятельностью Методика « Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

- владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;
- интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
- развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);
- фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год



Таким образом, 68 % детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что

свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника.

Общий уровень готовности к школьному обучению	
Высокий уровень	68%
Средний уровень	28 %
Низкий уровень	4 %

Анализируя результаты, выявили трудности: у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей.

Решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, 96% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

В МБДОУ «Д/с №4» проводится работа по организации преемственности детского сада со школой. С детьми проведено развлечение «1 сентября – День знаний», цикл бесед о школе, школьных принадлежностях, сюжетно-ролевая игра «Школа». Музыкальный праздник «Выпускной» проведен в традиционной форме, праздник проведен в присутствия родителей.

Взаимопосещение воспитателями детского сада уроков в 1-м классе начальной школы и учителем начальных классов занятий в детских садах не проведено в связи с антитеррористической защищенности образовательных учреждений. Для родителей детей 6-7 лет подготовлены папки-передвижки «Скоро в школу», разработаны рекомендации педагогом-психологом «Адаптация к режиму будущего первоклассника».

Вывод: таким образом, 68% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников. Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников.

В 2025 году необходимо:

- 1. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.*
- 2. Усилить работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик.*

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Укомплектованность МБДОУ «Д/с №4» квалифицированными педагогическими кадрами составила 100%

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (вед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Педагогические:	10	10	100
воспитатель	9	9	100
музыкальный руководитель	1	1	100
Учебно-вспомогательные	5	5	100
Административно-хозяйственные	1	1	100
Иные работники ДОО	11	11	100
Итого:	28	28	100

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 5 человек.

Уровень образования педагогов и специалистов МБДОУ «Д/с №4»

Год	Высшее	Средне-специальное
2022	7(78%)	2 (22%)
2023	7(70%)	3(30%)
2024	8 (80%)	2 (20%)

Анализируя образовательный ценз педагогов, надо отметить, что 8 педагогов имеют профильное дошкольное образование, 2 педагога имеют средне - специальное педагогическое образование.

В штате ДОУ отсутствует педагог-логопед и психолог.

Показатели аттестации педагогов и специалистов МБДОУ «Д/с №4»

Квалификационная категория педагогов с заведующим	
Высшая	первая
10% (1 педагога)	900%(9 педагогов)



Возрастные показатели педагогов и специалистов

Учебный год	Количество человек (%)					Всего работников
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет	
2022-2023	1-10%	1-10%	5-50%	2-20%	1-10%	10-100%
2023-2024	2-20%	1-10%	3-30%	4-40%	0	10-100%

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Учебный год	Количество педагогов %				Всего работников
	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
2022-2023	2-20%	1-10%	3-30%	4-40%	10-100%
2023-2024	3-30%	3-30%	2-20%	2-20%	10-100%

Средний возраст педагогического коллектива – от 30-50 лет.

Серьезным направлением работы Учреждения является постоянное повышение профессионального уровня педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на постоянной основе через такие формы как курсовая система обучения, участие в семинарах, дистанционное обучение, участие в проектах, создание методических материалов, самообразование. Тематика курсов повышения квалификации удовлетворяет профессиональные потребности педагогов и ДОУ. Повышение квалификации педагогов соответствует современным требованиям.

Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров показал увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование.

Годы	Кол-во прошедших курсовую подготовку в течение года	%прохождения курсовой подготовки
2023г.	3	30%
2024г.	4	40%

Педагогические работники повышают свой профессиональный уровень не реже, чем один раз в три года.

Система курсовой подготовки педагогов в 2024 году

№	Наименование курсов	Количество педагогов. педагога
1.	ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки", г. Абакан, Инновационные методы организации работы с родителями в системе ДОО, 36ч, 2024г.	1
2.	ООО «Профессиональный центр плюс» «Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраста с учетом реализации ФГОС ДО», 600 часов, 2024г.	1

Педагогические работники МБДОУ «Д/с №4» обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в ФГОС ДО, ФОП ДО на достаточном уровне сформированы следующие компетенции: информационная, коммуникативная, образовательная, компетентность в сфере личностного самоопределения, общекультурная, социально-бытовая и профессиональная компетенции. Процент педагогов, владеющих ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста составляет 100%. Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению квалификации.

Результативность педагогов

№ п/п	Направление	Количество педагогов принявших участие
1.	Участие в вебинаре МЭО «Цифровая трансформация образовательной среды ДОО как инструмент реализации ФОП ДО»	3
2.	Заочное участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	3

3.	Всероссийский информационно-методический вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	7
4.	Педагогический вебинар «Формируем у дошкольников основы безопасности в быту согласно ФОП»	1
5.	Онлайн-семинар «Особенности формирования и развития психических процессов у детей дошкольного возраста»	2
6.	Курс вебинаров «Воспитатели России»	7
7.	Олимпиада «Лучший знаток дошкольного детства»	8

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, региональном уровнях. Заняли призовые места в 1 конкурсе регионального уровня, в 9 конкурсах всероссийского уровня, в 3 конкурсах муниципального уровня.

Информация по участию в конкурсном движении за 2024год:

1. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника Инякина В. Г.(февраль 2024г)
2. Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2024», диплом участника МБДОУ «Детский сад №4» (февраль 2024г)
3. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024», диплом участника Инякина В. Г. (октябрь 2024г)
4. VII Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог», диплом победителя Инякина В. Г. (сентябрь – октябрь 2024г)
5. Городской творческий конкурс – фестиваля работников образования «Виват таланты» в номинации «Вокальная группа», Диплом 1 степени Ларшина Е.А. (2024г)
6. Всероссийский педагогический конкурс ФГОС.РУС «Голубая вода», Диплом участника, Ларшина Е.А. (сентябрь 2024г.)
7. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2024» «Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон», Диплом участника (ноябрь 2024г.)
8. Областной Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», диплом 1 степени, Якушева И.В. (2024г.);

9. Городской творческий конкурс-фестиваль работников образования «Виват, таланты» в номинации «Вокальная группа», диплом III степени, (апрель 2024г);
10. Всероссийский педагогический конкурс «Дошкольное образование», сертификат участника, Пестова С.А. (2024г);
11. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века опыт, достижения, методика», Диплом 2 степени, Пестова С.А. (2024г)
12. Всероссийский педагогический конкурс «Задачи и технологии педагогического сопровождения», сертификат участника, Пестова С.А., (2024г)
13. Всероссийский педагогический конкурс «Консультация в сфере дошкольного образования», сертификат участника, Пестова С.А., (2024г)

Участие педагогов в конкурсном движении

Учебный год	Количество педагогов, принявших участие в конкурсах(%)		
	Всероссийского уровня	Областного уровня	Муниципального уровня
2021-2022	10-100%	3-30%	2-20%
2022-2023	9-100%	1-18%	3-27%
2023-2024	10-100%	1-18%	2-20%

Организацию образовательного процесса в рамках дополнительного образования реализуют педагоги ДОО, поэтому характеристика кадрового обеспечения совпадает. При этом все педагоги (100%) прошли повышение квалификации по своему направлению дополнительных образовательных услуг.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая.

В Учреждении созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. Коллектив дошкольного учреждения обладает профессиональным потенциалом, способным внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата, а также внедрять новые способы стимулирования для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

В 2025 году необходимо:

1. *Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня в очном формате;*
2. *Создать условия для повышения заинтересованности педагогов аттестоваться на первую и высшую категории.*

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МБДОУ «Д/с №4» представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Единая тема методической работы: Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как условие успешной реализации воспитательно – образовательного процесса.

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
4. Координация деятельности детского сада и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
5. Координация детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом;
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Основными критериями эффективности методической работы являются:

1. Системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы;
2. Дифференциация – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию;
3. Этапность – показатели эффективности работы.

**Процесс методической работы включает в себя
определенные последовательные этапы:**

- теоретический** – осознание идеи, осмысление передовых систем;
- методический** – показ лучших образцов: передового опыта, построение замысла индивидуальной методической работы;
- практический** – самостоятельная разработка и апробация воспитателями новых технологий обучения и воспитания;
- аналитический** – выявление результативности работы, анализ типичных затруднений и способов их устранения.

Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится дифференцированно, чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога.

Результативность воспитательно-образовательного процесса зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает направленность методической работы:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДО,

соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста.

2.Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.Обновление содержания методического обеспечения в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы.

5.Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организационной и самостоятельной деятельности воспитанников.

При выборе форм и методов работы руководствуемся целями и задачами ДОУ, количественным и качественным составом коллектива, сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса, материальными, морально-психологическими условиями в коллективе, реальными возможностями, передовым опытом и научными рекомендациями.

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются семинары, мастер-классы, деловые игры, тренинги, открытые мероприятия внутри ДОУ.

В 2024 году педагог (Платонова Н.Н.) приняла участие в заседании городского методического объединения воспитателей

Методической службой ДОУ организованы различные мероприятия по совершенствованию мастерства педагогов

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

педагогические советы:

- «Физкультурно-оздоровительная работа, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»(протокол от 29.03.2024 г №3);
- «Анализ работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной работе» (протокол от 24.05.2024 г №4);
- «Особенности построения образовательного процесса в МБДОУ «Д/с №4» на 2024-2025 учебный год» (протокол от 30.08.2024 г №1);
- «Формирование у дошкольников семейных ценностей и внедрение новых форм работы с родителями (законными представителями)» (протокол от 26.11 2024г №2).

Все решения педагогических советов в течение года были реализованы в указанные сроки.

семинары-практикумы:

- «Современные здоровые сберегающие технологии и их использование в работе педагогов ДОУ» (февраль, 4г);
- «Творческий подход в решении задач экологического воспитания» (декабрь, 2024 г).

По итогам проведенных семинаров оформлены: разные виды театра, картотеки имеющихся видов театра в ДОО, сборник методических рекомендаций по ранней

профориентации дошкольников.

мастер-классы:

«Создание интерактивных развивающих игр для детей старшего возраста»,
«Пирамидка в технике пласинографии с использованием коктейльных трубочек»
«Изготовление экологической кормушки с баранки».

- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ, взаимопосещение занятий;
- участие педагогов в конкурсах разного уровня;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов;
- посещение занятий заведующим, взаимопосещение педагогами.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Тему для самообразования педагог выбирает по результатам самоанализа, с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства. Они направлены на достижение качественно новых результатов работы. Итогом самообразования всегда выступает педагогический продукт как результат (проект, опыт работы, методические рекомендации и так далее).

В 2024 году педагоги реализовывали деятельность в рамках самообразования по разным темам:

1. Аксютин В.Ю. «Игра как средство общения дошкольников»;
2. Газизова Е.А. «Организация единого информационного пространства в дошкольной организации как условие реализации ФГОС ДО»;
3. Инякина В.Г. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста через дидактические игры»;
4. Ларшина Е.А. «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;
5. Пестова С.А. «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста»;
6. Удякова А.С. «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к детской художественной литературе»;
7. Юдина Н.А. «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников для детей средней группы»;
8. Якушева И.В. «Экологическое воспитание детей среднего возраста»;
9. Платонова Н.Н. «Развитие творческих способностей дошкольников в театрализованной деятельности»;
10. Макарова Ю.Н. «Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно ролевые игры».

В результате работы по самообразованию у педагогов формируются основы педагогического мастерства, профессионализма, умение анализировать научно-методическую литературу, повышение теоретических и практических знаний и умений.

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФОП дошкольного образования, организация трудовой деятельности дошкольников, подготовка детей к школе, активных методов обучения, инновационных и здоровьесберегающих

технологий в образовательном процессе.

Открытые просмотры занятий, взаимопосещения. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами для реализации ОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Наименование	Наличие
Ноутбук	6 шт.
Точка доступа к сети Интернет	3шт.
Телевизор	2 шт.
Проектор	2 шт.
Экран	2 шт.
МФУ черный	4 шт.
МФУ цветной	2 шт.
Музыкальная колонка	2 шт.

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядно-дидактические пособия, предметы и объекты природной и искусственной среды, картотека мультфильмов по лексическим темам, флеш-накопитель с банком презентаций.

Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №4» (<https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>). Структура сайта соответствует новым требованиям, предъявляемым к структуре сайта. Регулярно (1-2 раза в неделю) на сайте освещаются новости ДОУ. Своевременно обновляются все нормативные документы.

Помимо официального сайта МБДОУ «Детский сад №4» ведет официальные страницы в социальных сетях (госпабликов) «ВКонтакте» (<https://vk.com/club211804418>) и «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000001227284>). Работа госпабликов регламентирована Федеральным Законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами ДОУ.

В госпабликах присутствует следующая информация:

- наименование ДОУ;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов организации;
- информацию об официальном сайте ДОУ;
- иная информация о детском саде и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика ДОУ включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющие функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение размещенное над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о детском саде;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о детском саде.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом социальных сетей и работой ДООУ.

Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой детского сада увеличилась на 25%.

Вывод: Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на личное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МБДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования,. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекстаблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов. Задача, поставленная при предыдущем самооследовании реализована: педагоги

В 2025году необходимо:

1. *Воспитателям публиковать свои методические наработки (статьи) на профессиональных сайтах и различных электронных изданиях в сети Интернет.*
2. *Активизировать участие педагогов в конкурсных движениях и заседаниях городских методических объединений.*

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

Отдельного помещения в ДОО для библиотеки нет, библиотечные уголки организованы в методическом кабинете и в групповых помещениях всех возрастных групп.

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определены с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО. Библиотечный фонд организации насчитывает 300 экземпляров. Печатные учебные издания включают в себя учебные издания, программы, с которыми можно ознакомиться на сайте организации <https://ds4-buguruslan->

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Кобзева Т.Г., Хордова И.А., Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград: Учитель, 2013.
- Кравченко И.В., Долгова Т.Л., «Прогулки в детском саду», ТЦ Сфера, 2008.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе.- М.: Издательство «Мозайка-Ситнез», - 2015г.
- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2005г.
- Бндаренко Т.Н. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2003-272с.
- Баринаова Е.В. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2012, - 93 с.
- Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011.- 128 с.
- Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 80 с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017
- Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.-М.: ТЦ Сфера, 2017

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Колесникова Е.М. «Математичка для детей 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2008
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе.- Москва.; Мозаика-Синтез, 2009
- Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во всех возрастных группах.- М.: Издательство «Учитель», - 2004г.
- Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированное занятие с детьми 4-7 лет.- М.: Издательство «Учитель», - 2012г.
- Горбатенко, О.Ф., Комплексные занятия с детьми по возрастам. – М.: Издательство

«Учитель», - 2007г.

- Карисова Ж.М. Сценарии мероприятий по пожарной безопасности.- М.: Издательство «Корифей», - 2010г.
- Федосеева П.Г. Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009г. – 96с.
- Ефанова, З.А. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельность. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010г. – 112с.
- Комарова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». – Волгоград: Учитель, 2007, – 188 с.
- Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 – 173 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
- Султанова М.Н. Путешествие с страну математики: методическое пособие для воспитателей старшей группы детского сада. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
- Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа). – М.: «Издательства Скипторий 2003», 2008. – 112 с.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. - 128
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. - 128 с.
- Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.- 112 с.
- Алябьева Е.А. Тематические дни недели в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2011. -160 с.
- Фисенко М.А. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. -80 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Жукова, Р.А. «Развитие речи». – Волгоград: ИТД «Корифей», - 2008г.
2. Юдаева, М.В. Хрестоматии для детей.- М.: Издательство «Самовар книг», - 2014г.
3. Волчкова В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 111 с.
4. Попова Г.П. Занимательное азбукведение: материал для занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – Волгоград: Учитель, 2005, - 252с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

2. Павлова, О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд.- М.: Издательство «Учитель», - 2008г.
3. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. Конспект занятий в младшей, средней, старшей и подготовительной группах. – Ярославль: Академия развития, 2010г. – 240с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
5. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.- М.: МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
6. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2010.- 202 с.
7. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век, 201.- 249 с.
8. Дзюба П.П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 247 с.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.:Мозаика-Синтез,2009
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-па.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа– М.: «Скрипторий 2003», 2010. – 192 с.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с.
- Полтавцева, Н.В. Физкультура в дошкольном детстве.- М.: Издательство «Просвещение», - 2004г.
- Муллаева И.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2005г.
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников .- М.: Издательство «Просвещение», - 2005г.
- Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет.- М: Просвещение, 2007г.- 79с.
- Кострыкина В.Н. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012г. – 200 с.
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Щетинин М.Н., Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. – М.: Айрас-пресс, 2007.- 112 с.
- Подольская Е.И. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.- 143 с.
- Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.

- Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2011. – 287 с.
- Соколова Л.А. Играем на прогулке. – Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2008. – 255 с.
- Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации прогулок детей 3-7 лет. – СПб: Детств
Пресс, 2008. – 160 с.
18. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 151 с.

Учебно-наглядные пособия

1. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1/ Авт. – сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 16 с. ISBN 978-5-89814-384-8.
2. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 2/ Авт. – сост. Н.В. Нищева; худ. С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. граблевская. – СПб.: ДНТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 24 с. ISBN 978-5-89814-387-9.
3. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 24 с. ISBN 978-5-906797-98-8.
4. «Времена года». Иллюстрационный материал и тексты бесед для занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с. ISBN 978-5-906797-50-6.
5. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Картотека сюжетных картинок. Выпуск. 44 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8с., 22 с. ISBN 978-5-906750-93-8.
6. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет). Наглядная информация для родителей. Ч.1 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. ISBN 978-5-89814-625-2.
7. Добро пожаловать в экологию! Средняя группа (4-5 лет). Наглядная информация для родителей. Ч.2 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 24 с. ISBN 978-5-89814-626-9.
8. Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
9. Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).
10. С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
11. С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
12. С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
13. С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
14. С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей.

Издательство «Страна фантазий».

15. С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

16. С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

17. С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

18. С.Вохринцева «Окружающий мир».

19. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

20. Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

21. Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).

22. Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».

23. Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

24. Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

25. Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».

26. Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

27. Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).

28. Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).

29. Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

30. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

31. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).

32. Природные зоны. Растения и животные

33. «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

34. «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).

35. Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).

36. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Педагоги активно используют Интернет-ресурсы:

- «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и

дидактике обучения с использованием ИКТ www.vio.fio.ru

- «Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- Российское образование. Федеральный портал www.edu.ru
- Международный русскоязычный социальный образовательный проект maaaam.ru
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru
- Сайт «Воспитатель» vospitatel.com.ua
- Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru
- Профессиональные конкурсы для педагогов ДОУ profi-konkurs.ru
- Министерство образования и науки Российской Федерации mon.gov.ru
- Учебно-методический кабинет ped-kopilka.ru

Имеются периодические издания – журналы «Вестник образования», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики».

Информационно-методическое обеспечение ДОУ позволяет в полной мере решать образовательные задачи. В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: ноутбук, проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов. Учреждение обеспечивает информационную открытость путем размещения открытой и доступной информации о своей деятельности на официальном сайте <https://ds4-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Полноценная информированность родителей (законных представителей) о деятельности детского сада – это гарантия положительного отношения родителей к ДОУ, отсутствие жалоб и обращений. В помощь данной деятельности организованы группы в мессенджере «Сферум», в которую включаются заведующий, воспитатели и родители группы. Система позволяет мобильно информировать родителей, гарантирует удобство в общении администрации и родителей ДОУ, обеспечивается открытость дошкольного учреждения, как гарантия положительного отношения к ДОУ.

Созданы страницы детского сада в социальной сети «ВКонтакте», «Одноклассники», в которых была организована работа по информированию и обратной связи с родителями воспитанников.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - хорошая. В ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В организации достаточный объем печатных, электронных, учебных, методических и периодических изданий. Книжный фонд используется рационально, библиотечный фонд и информационные базы востребованы. Необходимо использовать возможности электронных платформ (яндекс-диск, яндекстаблицы, яндекс-формы) для сбора и накопления учено-методических материалов.

В 2025 году необходимо:

1. Продолжать пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения методическими пособиями, программами в соответствии с ФОП ДО и утвержденного федерального перечня программ и пособий для дошкольного образования, а также детской литературой.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать поставленные задачи и коррекционное сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Помещение и территория соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы МБДОУ «Д/с №4», нормам и правилам пожарной, антитеррористической безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. На территории МБДОУ «Д/с №4» создана среда для осуществления образовательной деятельности.

Спортивная площадка оборудована спортивными комплексами, имеется беговая дорожка, прыжковые ямы, полоса препятствий, подвесные качели, кольцеброс, разновысокие бумы, стойки для натягивания волейбольных сеток, футбольное поле, башни для влезания, щит-мешень, рукоходы, баскетбольные щиты. Площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий, праздников с обучающимися (воспитанниками).

Прогулочные участки (5 шт) предназначены для прогулки, наблюдения, игровой деятельности, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, трудовой деятельности с детьми.

Перечень оборудования прогулочных участков

№ п/п	Наименование	Количество
1	Теневые навесы	5
2	Песочницы с крышками	5
3	Игровые комплексы	5
4	Стол	4
5	Скамейки	10
6	Домик-беседка	1
7	Качалка-балансир	2
8	Качалка на пружинке «Ромашка», «Дельфин», «Пчелка», «Рыбка», «Джип ДПС»	5
9	Тропа здоровья	3
10	Машина	3
11	Детская горка	2
12	Ребристая доска	4
13	Качели	3

В МБДОУ «Д/с №4» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Занятия по музыкальной деятельности и физическому развитию проводятся в групповых комнатах. Оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Групповые комнаты (совмещены со спальными)	4
Групповая комната (с отдельной спальней)	1
Раздевальные зоны	4
Кабинет заведующего	1
Моечные	3
Туалетные комнаты	4
Пищеблок	2
Прачечная	1
Овощехранилище	1
Склад пищевых продуктов	2

Оснащение помещений МБДОУ «Д/с №4»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Выполнение функций управления и контроля за деятельностью ДОУ	Стол (1 шт.) Стулья (8 шт.) Шкаф для документов (2 шт.) Сейф (1 шт.) Ноутбук (2 шт.) МФУ (2 шт.) Видеонаблюдение (монитор, модем)
Пищеблок, склад для хранения продуктов	Хранение, приготовление и реализация пищевых продуктов, кулинарных изделий	Электрическая плита (2 шт.) Вытяжка (2 шт.) Стол (5 шт.) Стулья (2 шт.) Холодильники (5 шт.) Морозильная камера (3 шт.) Моечная раковина (9 шт.) Весы (3 шт.) Мясорубки (2 шт.) Посуда Разделочный инвентарь, мелкий деревянный инвентарь Полки для хранения поступивших продуктов Водонагреватель (2 шт.) Термометры (5 шт.) Гидрометр (1 шт.)
Сан узел, прачечная	Выполнение функций санитарного содержания помещений ДОУ Процедуры личной гигиены воспитанников ДОУ	Унитазы (8 шт.) Раковины (12 шт.) Шкаф для хранения моющих средств (6 шт.) Шкафы для хранения белья (2 шт.) Стиральная машинка –автомат (2 шт.) Ванна (1 шт.) Пылесос (2 шт.) Уборочный инвентарь (17 шт.)

Моечная	Мытье столовой посуды детей и сотрудников ДОУ	2-х гнездная ванна (4 шт.) Шкаф для столовой посуды детей 5 шт.) Водонагреватель (4 шт.) Сушилki для столовой посуды (5 шт.)
Медицинский уголок	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол (1 шт.) Стул (1 шт.) Шкаф для медицинской документации (1 шт.) Весы (1 шт.) Ростомер (1 шт.) Кушетка (1 шт.)
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей (5 шт.) Визитка ДОУ (3 шт.) Детские шкафчики для одежды (132шт) Шкаф для одежды сотрудников (3 шт.) Полки для обуви воспитанников и сотрудников (5 шт.) Вешалки для полотенец (5шт.)

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Д/с №4» создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая в течение 2024 года пополнялась и обновлялась, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для всех воспитанников. Все игры и игровой материал находятся в свободном доступе для детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям надежности и безопасности, имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Педагоги внимательно следят за исправностью и сохранностью материалов и оборудования.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Оснащение группы раннего возраста 1.5-3 года

Название уголка	Перечень/группа раннего возраста
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «Профессии», «Не играй с огнём», «Опасные ситуации». Самодельный светофор. Полосатый жезл. Набор видов транспорта: самолёт, вертолёт, скорая помощь, автобус, катер большой и маленький, пожарная машина, грузовик, паровозик.
Уголок уединения	Ширмы, стул, стол, альбом «Моя семья», телефон игрушечный.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: коляска, куклы большие, ванна, горшки, кресло-переноска, кровать с постельными принадлежностями. Набор столовых приборов: ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка. Набор чайной посуды: блюдца, чашки. Набор хлебобулочных изделий: круассан, хлеб, батон. Набор фруктов, овощей. Посудка: сковорода, кастрюлька, чайник, сахарница. Набор для уборки комнат: совок, щетка, ведро. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: расчески, зеркало, резинки, ободок, контейнер. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: корзинка, касса, весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: укол, пузырьки, градусник, фонендоскоп.
Сенсорный уголок	Домик со зверюшками, лабиринты, игра-шнуровка «Крокодил Гена и его друзья», игра с прищепками «Ёжик», крупная мозаика.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, драцена, традесканция. Карточки «Времена года», «Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы», «Ягоды и грибы». Набор домашних и диких животных. Чудесный мешочек «Дары леса»
Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, надувные шары, трубочки, ракушки, воронка, коллекция камешков, лупы, баночки с крупами: горох, перловка, гречка и т.д., картотека опытов и экспериментов.
Уголок песка и воды	Тазы с песком и водой, мелкие резиновые игрушки, формочки, совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.
Патриотический уголок	Дидактический материал: «Семья», матрёшки.

Познавательный уголок	Карточки «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», пазлы «Чей домик?», «Ассоциации», «Цвета», «Репка», «Животные», «Паровозик», «Фрукты», лото «Мой дом».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Картотека сюжетных картинок, картотека сказочных героев, дид.игра «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку по картинкам». Обучающие карточки «Запуск речи. Бормоталки». Карточки «Узнаю. Смотрю. Играю. Начинаю говорить»
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 2-3 лет. Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Колобок». Русская народная сказка «Курочка Ряба». А.Л. Барто «Стихи для самых маленьких». А.Л. Барто «Наша Таня громко плачет». Для самых маленьких «Ребятам о зверятах». Читаем детям «Мои первые сказки». Читаем детям «Я расту хорошим» («Качели», «Сказка о невоспитанном мышонке», «Маша-растеряша»). А. Купырина «Сладкоежка единорог». М. Манакова «Мы гуляли в зоопарке». Русская народная песенка «Кошкин дом». Загадки, сказки, потешки «Хвост с узорами, сапоги со шпорами». Ю. Черных «Кто пасётся на лугу». Стихи о транспорте «Строим дом». Пушистые страницы «Морские обитатели». «Первые слова. Обводим пальчиком»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, гуашь, пластилин, дощечки для лепки, непроливайки, стаканы под карандаши, цветные карандаши, трафареты, салфетки из ткани, тарелочки для пластилина, листочки, раскраски.
Уголок конструирования	Набор строительного материала: кубики, кирпичики, призмы. Конструктор «Лего».
	Деревянный конструктор.
Музыкальный уголок	Магнитофон с флэш-накопителем. Музыкальная колонка. Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, маракасы, погремушки, бубен, музыкальный молоток, микрофон, гитара.
Уголок театрализации	Театр на палочках «Теремок», маски (лиса, медведь, кот, петух, заяц, колобок). Кукольный театр «Колобок».
Уголок ряжения	Маски –шапочки животных. Короны для девочек, шляпки, бусы, костюм врача, платья.
Уголок здоровья	Массажные дорожки, ребристая доска, сухой бассейн.
Оснащение II младшей группы 3-4 года	
Название уголка	Перечень / II младшая группа
Социально-коммуникативное развитие	

Уголок безопасности	Наглядный материал: «Безопасность дома и на улице», «Профессии», « Светофор самодельный». Лэпбук «Пожарная безопасность». Обучающая игра «Опасные ситуации». «Дорожные знаки» развивающее лото. Набор видов транспорта. Самолет, вертолет, скорая помощь, трактор, пожарная машина, грузовик, бетономешалка.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Панно «Мы дежури́м» с именами детей группы.
Уголок уединения	Ширма – занавес, стульчик, альбом: «Моя семья», телефон игрушечный.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебо– булочных изделий (круасан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы).Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, контейнер и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: бальзамин, драцена, традесканция, Карточки: «Времена года. Явления природы», «Комнатные цветы». Наглядное пособие «Ягоды и грибы» . Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов. Чудесный мешочек: «Дары леса».
Уголок экспериментирования	Шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, надувные шарики, трубочки, воронка, лупы баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, песочные часы, пластмассовые. Картотека опытов и экспериментов, схемы.
Уголок песка и воды	Контейнеры с песком и водой, игрушки мелкие, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Познавательный уголок	Карточки «Одежда», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты».Развивающее лото «Животные и птицы», «Мой дом», Дидактический материал «Одежда», «Животные и птицы» , «Грибы и ягоды».Развивающая игра «Четыре сезона», Сюжетные и предметные картинки,пирамидка, пособия на липучках .
Речевое развитие	
Речевой уголок	«Картотека сюжетных картинок»; потешки, народные сказки о животных, рассказы, стихи, песенки
Книжный уголок	Хрестоматия для детей 3-4 лет; русские народные сказки: «Три медведя», «Гуси –лебеди», «Каша из топора», «Красная шапочка», К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце».
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, стаканы пластмас для карандашей, трафареты, салфетки из ткани, цветная бумага, картон цветной, картон белый, доски для пластилина, тарелочки для клея, гуашь 12 цв., клей – карандаш, раскраски, альбом с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, фартуки и нарукавники
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие), конструкторы из серии: «Лего» крупный, настольный конструктор
Музыкальный уголок	Наглядный материал: музыкальные инструменты (гитара, гармошка, бубен, барабан, дудочки, металлофон, маракасы, колокольчики, деревянные ложки).
Уголок театрализации	Кукольный театр «Колобок», «Репка», маски – медведь, кот, лиса, заяц, колобок, мышка, репка
Уголок ряжения	Одежда для ряжения(платья, юбки, фартучки, ленты, стойка)
Физическое развитие	
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные шарики, ребристая доска, сухой бассейн.

Оснащение средней группы 4-5 лет

Название уголка	Перечень /средняя группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Плакаты по безопасности на дороге и противопожарной безопасности, макет «Перекресток», «Не играй с огнем», демонстрационный материал «Если малыш поранился обучающие карточки «Уроки безопасности», обучающие карточки «Что такое «ХОРОШО» и что такое «ПЛОХО», «Уроки поведения для малышей, «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице», «Транспорт», макет «Светофор», набор дорожных знаков, игры домино «Дорожные знаки», настольная игра Правила дорожного движения и поведения в транспорте», викторина «Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Мы дежури» с именами детей группы.
Уголок уединения	Палатка, книжки, фотоальбом.

Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Кроватка с постельными принадлежностями. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, хлопушка). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, контейнер и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д.) Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно – ролевая игра «Автомастерская» : машинки легковые, грузовые, инструменты. Сюжетные картинки «Что делают дети?», изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: хлорофитум двух видов, бальзамин, традесканция двух видов, каланхоэ, зигокактус, драцена, спатифилиум, колеус. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы». Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов. Лейки, опрыскиватель для цветов, фартуки, нарукавники, ведерки, календарь природы, природный материал, альбомы по сезону, обучающие карточки «Животные России», «Деревья», энциклопедия «Тайны леса»
Уголок экспериментирования	Ёмкости для воды, сыпучих материалов, весы, песочные часы, природный материал для исследовательской деятельности детей (шишки, желуди, ракушки, кора деревьев, земля, песок, глина, камни, листья деревьев, мох, семена), материал для исследовательской деятельности (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резина, пенопласт, вата, керамзит), магниты, цветные и прозрачные стекла, веера, свечи, трубочки, надувные шарики, салфетки разной плотности, лупы, колбочки, воронки, пипетки, зеркала, стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл, дидактическая игра «определи на ощупь» (крупы).
Сенсорный уголок	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и настольно-печатные игры. Игра «Найди, чья голова», «Кто что ест». Дидактическое пособие «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешка (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). Разрезные

	(складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).
Речевое развитие	
Речевой уголок	Книги (по программе, по интересам), портреты писателей и поэтов, художников, иллюстрации, сюжетные картинки, залички, стихи, загадки, пословицы, поговорки, цветной карандаши, бумага.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы, трафареты (фрукты, овощи, животные, машины), кисти, краски, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин, стеки, листы бумаги разной формы и размера, баночки для воды, клей, магнитные дощечки, материал для нетрадиционных техник рисования (штемпельные подушечки из поролона, кусочки поролона, пенопласта, пробки), демонстрационный материал по темам занятий (сказочные герои, времена года, деревья, цветы, животные и т.д.).
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, короб для крупного лего – конструктора, небольшие игрушки для обыгрывания построек, автотрек.
Музыкальный уголок	Магнитофон «Бум-бокс» с флеш-накопителем, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах, пальчиковый, настольный – плоскостной, картонный, театр - матрёшка, на фланелеграфе.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, продавец, парикмахер, русский сарафан), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, бусы, шляпки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочки для метания, набивные мячи, мячи разной величины и фактуры, набор кеглей, скакалки, флажки, султанчики, обручи, ленточки, платочки, гимнастические палки, гимнастические маты, наборы масок для подвижных игр, альбом «Виды спорта», игра «Кольцеброс»
Уголок здоровья	Массажные дорожки, альбом «Помоги себе сам»,

Оснащение старшей группы 5-6 лет

Название уголка	Перечень /старшая группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Лэпбук, плакаты по безопасности на дороге и противопожарной безопасности, обучающие карточки: «Уроки поведения для малышей», «Дорожная азбука», «Безопасность дома и на улице», «Транспорт».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки. Салфетницы. Хлебницы. Панно «Мы дежури́м» с именами детей группы.

Уголок уединения	Ширма, стол, стул, книги, иллюстрации для рассматривания, альбом с фотографиями из жизни группы, карандаши, бумага для рисования.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (маленькие куклы, набор мебели, дом). Сюжетно-ролевая игра «Столовая» (набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий (круассан, хлеб, батон). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, корзина для мусора). Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»(расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, деньги, муляжи продуктов) Сюжетно-ролевая игра «Больница»(набор для игры: укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (дикие животные)
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, аспидистр, глаксинья, хлорофитум, коланхоэ, бальзамин, фиалка. Карточки: «Времена года. Явления природы», «Птицы России», «Комнатные цветы». Наглядное пособие «Ягоды лесные» Набор домашних и диких животных. Муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, календарь природы.
Уголок экспериментирования	Ёмкости для воды, сыпучих материалов, весы, природный материал для исследовательской деятельности детей(шишки, желуди, ракушки, деревьев, земля, песок, камни, листья деревьев,семена),материал для исследовательской деятельности , (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки, резина, пенопласт, вата, керамзит),магниты,цветные и прозрачные стекла, веера, свечи, трубочки,надувные шарики,салфетки разной плотности,лупы,колбочки,воронки,пипетки,зеркала,стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл,дидактическая игра «определи на ощупь»(крупы), стол с клеёнкой.
Сенсорный уголок	Мелкая мозаика, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и настольно-печатные игры. Дидактическое пособие «Пазлы». Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Матрешка (из 5-7 элементов), вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
Речевое развитие	

Речевой уголок	Дидактическая игра «Угадай сказку»(по картинке, по отрывку),«Расскажи сказку», «Сказочное лото», дидактическая игра «Угадай и покажи героя сказки», дидактическая игра «Расположи картинки в правильном порядке» (по сказке «Колобок», «Теремок»), «Собери картинку», д/игра «Закономерности»,«Противоположности», лото «Мой дом», альбомы по развитию речи «Говорим правильно», альбом с фотографиями детских писателей и поэтов, альбом с фотографиями «Наш любимый детский сад», раздаточный материал для развития устной речи, наст. игра «Маскарад».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы, раскраски, которые меняются в зависимости от темы недели, месяца,трафареты (фрукты, овощи, животные, машины), кисти, краски, карандаши, фломастеры, цветные восковые мелки, пластилин, стеки,листы бумаги разной формы и размера, баночки для воды, клей, магнитные дощечки, кусочки поролона, пенопласта, пробки), демонстрационный материал по темам занятий (сказочные герои, времена года, деревья, цветы, животные и т.д.), мольберт.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» средний, короб для крупного лего – конструктора,настольная игра «Башня. Брусек с фантами».
Музыкальный уголок	Магнитофон , музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен, погремушки).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах,пальчиковый,настольный – плоскостной, картонный,театр на фланелеграфе, теневой.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, русский сарафан, юбки, блузка), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.
Физическое развитие	
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, пособия для развития дыхания.

Оснащение подготовительной группы 6-7 лет

Название уголка	Перечень /подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Лэпбук «Пожарная безопасность» «ПДД»; обучающие карточки: «ПДД», «Транспорт», «Российская армия», «Правила маленького пешехода», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность»; Игра – лото «Внимание дорога», «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнём», «Умный светофор»; Дидактическая игра «Дорожные знаки»; раскраски, костюм пажарника.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы; Панно «Мы дежуриим» с именами детей группы.

Уголок уединения	Ширма, стол, стул, книги, иллюстрации для рассматривания, раскраски, карандаши, бумага для рисования.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (маленькие куклы, набор мебели, дом). Сюжетно-ролевая игра «Столовая» (набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных
	изделий (круассан, хлеб, батон, пирожки, бублики). Набор фруктов, овощей. Корзинки. Посудка: сковорода, чайник, кастрюлька, сахарница. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, корзина для мусора); Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» (расческа, зеркало, резинки, ободок, бигуди, плойка, заколки); Сюжетно-ролевая игра «Магазин», корзинка детская, набор для магазина (касса, весы, деньги, муляжи продуктов); Сюжетно-ролевая игра «Больница» (набор для игры: укол, пузырьки, градусник, и т.д.); Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» (дикие животные); Сюжетно-ролевая игра «Рыбалка» (рыбки, удочка); Автопарковка, настольная игра «Колесо фортуны», игра равновесие, домино, шашки.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: традесканция, аспидистр, глуксинья, хлорофитум, коланхоэ, фиалка; журнал наблюдения за растениями. Карточки: «Времена года», «Дикие животные и их малыши», «Лесные животные России», «Перелётные птицы», «Лекарственные растения»; Наглядное пособие «Кошки»; пазлы «Морские жители»; игра – лото «Сельскохозяйственные культуры», Дикие животные», «Подводный мир», «Растения»; дидактическая игра «Весёлый зоопарк», «Где живёт вода», «Мир животных»; наглядное пособие «Птицы», «Деревья», «Насекомые», «Комнатные растения», «Грибы и ягоды»; календарь погоды, календарь природы, раскраски.
Уголок экспериментирования	Ёмкости для воды и сыпучих материалов; природный материал для исследовательской деятельности детей (шишки, ракушки, земля, камни, листья деревьев, семена); материал для исследовательской деятельности (ткани, пенопласт, керамзит, резина, вата), свечи, трубочки, надувные шарики, салфетки, лупы, колбочки, воронки, лупы, лопатки, лейки, ведёрки, зеркальце, тарелочки, пипетки, стаканчики измерительные, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; дидактическая игра «Определи на ощупь» (крупы), клеёнки, микроскоп, препараты для микроскопа; цветочная «Химический светофор»; магия науки «Искусственный снег», «Бесцветные чернила», «Дым без огня», «Море замри».

Патриотический уголок	Символика России (герб, флаг, гимн), портрет президента, флаг России, альбом «Костюмы разных народов России»; альбомы «Дымковская игрушка», «Хохломская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись»; куклы – самоделки; книги о городе Бугуруслане, альбом «Мой родной город»; коллажи из магнитов «Бугуруслан»; коллекция магнитов «Города Оренбуржья»; настольно-печатные игры «Наша Родина»; прогулка по городу, наглядное пособие «Города России».
Сенсорный уголок	Настольные игры на развитие сенсорики (цвет, форма, величина), мозайка мелкая и крупная, игры со шнуровкой; игровой набор «Развивающая головоломка»; игра «Цепочки»;
	раскраски – обводилки «Пиши цифры правильно»; лото; дидактические игры «Детям о времени», «Собери букет для вазы», «Найди число»; наглядное пособие «Учим цифры», «На что похожи цифры?», «Сравниваем противоположности», «Цифры и фигуры»; разрезные картинки; игры – лабиринты; раздаточный материал: белки, шишки, зайцы, поросята, бабочки, ромашки, морковь, грибочки, геометрические фигуры, весёлый счёт, цифры от 0 до 9, целое и его части, знаки равенства, цифры, цветные счетные палочки, счёты, монеты; касса счётных материалов «Учимся считать».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Дидактическая игра «Мой дом», «Собери цветок», «Кто что ест?», «Собери чемодан», «Чей листок?», «Какой суп?»; муляжи овощей и фруктов, книги – пазлы, сказки, материал по развитию мелкой моторики, предметные картинки, пазлы по сказкам «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок», «Простоквашино»; логопедическое лото «Говори правильно»; альбомы по развитию речи «Говорим правильно», альбом с фотографиями детских писателей и поэтов; наглядные пособия «Профессии», «Уроки поведения», «Одежда», «Еда», «Наш дом», «Бытовая техника», «Герои зарубежных сказок», «Космос»; азбука, разрезная азбука, звуковые схемы, алфавит, фишки для схем слова, мнемотаблицы, раздаточный материал для развития устной речи, предметные картинки, познавательная литература: рассказы, сказки разных писателей, сказки А.С. Пушкина и К.И. Чуковского. Передвижная библиотека «Буккросинг».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Альбомы для рисования, раскраски, цветные карандаши, кисти для клея, кисти для рисования, мольберт, акварельные краски, гуашь, баночки для воды, восковые мелки, пластилин, стеки, доски для лепки, трафареты для лепки, ножницы, клей – карандаш, клей ПВА, баночки для клея, цветная бумага, цветной картон; наглядное пособие «Цвета», «Что мы знаем о цвете?», «Волшебные краски», «Мастерим, размышляем, растем», «Необыкновенная лепка», «Чудесные фигурки из ниток», «Детям о народном искусстве»; дидактическая игра «Собери картинку», разрезные картинки.

Уголок конструирования	Набор строительного материала, Башня брусок с фантами, кубики деревянные, конструктор металлический конструкторы из серии: «Лего», короб для крупного лего – конструктора, машинки маленькие и большие.
Музыкальный уголок	Музыкальная колонка, портреты, музыкальные загадки, кассеты, диски, музыкальные инструменты (барабан, металлофон, маракасы, колокольчики, бубен, погремушки, аккордеон, флейта, горн, труба, ксилофон, дудочка, губная гармошка, гитара, саксофон).
Уголок театрализации	Различные виды театров: кукольный, вязанный, на лучинах, пальчиковый, настольный – плоскостной, картонный, театр на фланелеграфе, теневой.
Уголок ряжения	Комплект костюмов (доктор, русский сарафан, юбки, блузка), шапочка – маска (лиса, медведь, кот, петух), короны для девочек, ободки, шляпки.
Физическое развитие	
Уголок здоровья	Массажные дорожки, массажные мячи, пособия для развития дыхания.

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками) обеспечены средствами обучения и воспитания, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельностью и детей обеспечены средствами обучения и воспитания.:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, проекторы, телевизор, музыкальные колонки);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, тренажеры для развития дыхания).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка,

вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

При формировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 5 групповых комнат, 3 из них с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород, площадка ПДД, метеостанция, «Экологическая тропа», «Тропа здоровья», образовательные пространства.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, установлены игровые городки и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ возведена спортивная площадка, на которой имеется: футбольные ворота, отмечена беговая дорожка, баскетбольные кольца, комплекс с веревочной лестницей, скалолазание, щит для метания в вертикальную цель, гимнастическое бревно для сохранения равновесия. Проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников, развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей проводятся на игровых площадках. Игровые площадки частично оборудованы спортивными снарядами. Имеется ворота для игры в футбол, баскетбольные корзины. На территории ДОУ функционирует маршрут экологической тропы, которая способствует изучению и наблюдению воспитанниками за

объектами и явлениями природы; тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Для изучения правил дорожного движения формирования у детей основ безопасного поведения на дороге на

территории МБДОУ «Д/с№4» функционирует площадка ПДД, на которой проложен «Пешеходный переход», трансформируемый светофор.

В ДОУ имеются музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, демонстрационный материал, пособия для проведения утренников, музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, портреты композиторов, картины, аудиозаписи и др.), шапки-маски зверей, овощей и фруктов, стульчики, ширма - стойка для кукольного театра. Техническое оборудование для занятий музыкой соответствует современным требованиям: музыкальный центр, ноутбук, телевизор, проектор, экран.

Музыкальные инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Пианино	1
2.	Детские музыкальные инструменты:	63
	Бубны	6
	Металлофон	5
	Барабан	5
	Колокольчики	8
	Трещотка	5
	Ложки деревянные	15
	Погремушки	20
	Детская гармошка	2
	Дудочка	6

Оборудование уголков по физическому развитию включает:

Группа раннего возраста общеразвивающей направленности

Физкультурный уголок	Кольцеброс, кегли, большие мячи, маленькие мячики, набивные мячики для метания, косички, обручи, ленты, дуги маски для подвижных игр «Зайцы и волк», «Воробышки и машина».
----------------------	--

Младшая группа общеразвивающей направленности

Физкультурный уголок	Кольцеброс, кегли, мяч большой, мяч маленький, мягкие мячи для метания, скакалки, разноцветные флажки, косички, обручи, ленточки цветные, разноцветные султанчики, маски для подвижных игр «Зайцы и волк», «Воробышки и машина».
----------------------	--

Средняя группа общеразвивающей направленности

Физкультурный уголок	Мешочки для метания, набивные мячи, мячи разной величины и фактуры, набор кеглей, скакалки, флажки, султанчики, обручи, ленточки, платочки, гимнастические палки, гимнастические маты, наборы масок для подвижных игр, альбом «Виды спорта», игра «Кольцеброс».
----------------------	---

Старшая группа общеразвивающей направленности

Физкультурный уголок	Мешочки для метания, набивные мячи, мячи разной величины и фактуры, набор кеглей, скакалки, флажки, обручи, ленточки, платочки, гимнастические палки, гимнастические маты, наборы масок для подвижных игр, альбом «Виды спорта», костюм «Пожарный».
----------------------	---

Подготовительная группа общеразвивающей направленности

Физкультурный уголок	Мячи большие и маленькие, мячи с шипами, цветные платочки, гимнастические палки, кегли, скакалки, ленточки, косички, шнур 2 метра, кольцоброс, спортивный комплекс, бадминтон, гантели, маты, обручи, маски для подвижных игр по возрасту, кубики; дидактическая игра «Виды спорта», «Знатоки спорта»; подвижные игры «Коршун и наседка», «Совушка», «У медведя во бору», «Перелёт птиц», Цветные автомобили», «Кони»; набор головных уборов «Веселый огород», раскраски.
----------------------	---

Естественное и искусственное освещение помещений МБДОУ «Д/с №4 соответствует требованиям Санитарных Правил и Норм. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией; системой автономного газового отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами.

В ДОУ имеется современное оборудование: 6 ноутбуков, 2 экрана 2 проектора, 4 черно-белых МФУ, 2 цветных принтера, 2 точки выхода в сеть «Интернет».

В ДОУ имеется официальный сайт и электронная почта в сети «Интернет». Доступ к сети осуществляется по договору об оказании услуг связи с ПАО «Ростелеком», скорость 512 кбит/с.

Пользование компьютерной техникой, информационно-коммуникационными сетями и аппаратно-программными средствами осуществляют – заведующий ДОУ, воспитатели, делопроизводитель. Пользование осуществляется с целью осуществления образовательной деятельности, работы с официальным сайтом ДОУ, электронной почтой и отчетной документацией.

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	Количество
1	Методическая служба ДОУ. Паспорт методического кабинета.	1
2	Пропаганда здоровьесбережения в образовательном пространстве.	1
3	Проектный метод как метод развивающего обучения.	1
4	Баю-баю-баюшки	1
5	Таинственная вселенная	1
6	Мир волшебного лукошка (овощи и фрукты)	1
7	Мир растений	1
8	Мир животных	1
9	Таинственный календарь (звезды)	1
10	Русские сказки (1 и 2 выпуск)	1
11	Экология	1
12	Звуки природы для детей	4
13	Корабль игрушек	1
14	Развивающая музыка	1
15	Сборники сказок	10
16	Музыка для релаксации	1

17	Аудио сказки перед сном	1
18	Веселая каллиграфия	1
19	Музыкальные сборники детских песен и музыки для детей	15
20	Золотые русские сказки	1
21	Новогодний подарок для детей от Деда Мороза и Снегурочки	1
22	Азбука безопасности	1
23	Кот в сапогах	1
24	Куча старых добрых мультфильмов	1
25	Золотой сундучок советского мультфильма	1

Система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников заслуга слаженной работы коллектива, которым разработана и освоена система оздоровительной работы с детьми в летний оздоровительный период и включала в себя комплекс разнообразных мероприятий и процедур: рекомендованные и утвержденные методы профилактики заболеваний, не требующие постоянного наблюдения врача, такие как: лечебно – профилактические мероприятия, например - оздоровительные прогулки на свежем воздухе, умывание прохладной водой перед каждым приемом пищи, после каждого загрязнения рук, воздушные ванны до и после сна, на занятиях по физическому развитию и др.

Медицинское обслуживание

В МБДОУ «Д/с №4» отсутствует медицинский блок, в связи с отсутствием помещения для оборудования медицинского кабинета. Оборудован медицинский уголок: стол, стул, шкаф для медицинской документации, весы, ростомер, кушетка, ширма.

Медицинское обслуживание проводит медсестра, согласно Договору о взаимных обязательствах с ГБУЗ «Городская больница» г. Бугуруслана, структурное подразделение «Детская поликлиника». Имеется журнал и график посещения ДОУ медработником.

В начале каждого учебного года воспитатели и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, используются данные мониторинга состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.10.2017 года № 56.07.02.000.М.000028.10.17. выданное Северо-Западным территориальным отделом Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, от 28.01.2015г. №56.07.02.000.М.000001.01.15.выданноеСеверо-Западным территориальным отделом Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, от 20.07.2012г. №56.0.02.000.М.0000.07.12. выданное Северо-Западным территориальным отделом Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В Учреждении осуществляются следующие профилактические меры по снижению заболеваемости у обучающихся (воспитанников):

- отнесение к конкретной группе здоровья и подбор мебели в соответствии с ростом

детей;

- организация положительного психоэмоционального климата группы;
- поддержание постоянного температурного режима в групповом помещении;
- рациональная организация двигательной деятельности детей (проведение утренней гимнастики, занятий по физическому развитию (в группе и на воздухе), спортивных праздников и развлечений, корригирующая гимнастика после сна;
- проведение физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; оформление уголка физического развития;
- прогулки, согласно требованиям Санитарных Норм и Правил;
- закаливающие процедуры, использование естественных факторов: солнце, воздух, вода;
- осуществление консультативно-информационной работы (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактическим мероприятиям для дошкольников, оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов, размещение информации на официальном сайте Учреждения;
- организация сбалансированного питания;
- работа по профилактике травматизма у воспитанников.

Заболеваемости воспитанников

Состояние здоровья и физического развития воспитанников желает лучших результатов. В медицинских показателях детей часто встречаются такие заболевания как ОРЗ, ОРВИ, бронхит, острый трахеит. Наибольшая часть отсутствующих по болезни в дошкольном учреждении выпало на группы раннего возраста во время адаптационного периода и II- младшей группы. По результатам мониторинга в течении учебного года переболел каждый дошкольник. Случаев травматизма в 2024 году не зафиксировано.

Группы здоровья	2022	2023	2024
1 группа	47(30%)	40(28%)	38(29%)
2 группа	94(59%)	78(55%)	65(49%)
3 группа	17(10,6%)	21(15%)	28(21%)
4 группа	1(0,6%)	2(1,4%)	1(0,7%)
5 группа	0	0	0

Работники ДОО ежегодно проходят периодический медицинский осмотр (последний - в июне 2024г.), заключен договор с лечебно-профилактическим учреждением ООО «МедИспект» г. Тольятти Самарской области о порядке медицинского обслуживания и профосмотра сотрудников образовательного учреждения - Самарской ЦБ договор № 7/ДЕТ от 04.07.2024 года.

Организация питания

В ДООУ организовано четырехразовое питание в соответствие с постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением

Главного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе Примерного 10—дневное меню для детей утвержденного руководителем ДОО. В детском саду имеется картотека технологических карт. Организация питания соответствует требованиям ХАССП, организован производственный контроль.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню в холле здания ДОО и на официальном сайте в сети Интернет основного питания на сутки для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименование блюда, массы порции, калорийности порции, для младших воспитателей вывешена информация график выдачи готовой продукции.

На начало учебного года в детском саду были изданы приказы: «Об организации питания», «О создании бракеражной комиссии», которые были доведены до сведения ответственным лицам за организацию питания.

Организация качественного горячего питания воспитанников проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, пища готовится дипломированными поварами непосредственно в детском саду.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание для детей с 12-часовым пребыванием (завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина). Соблюдается режим питания по отдельным приёмам пищи. Меню составляется на каждый день в соответствии с примерным 10 – дневным (утвержденным заведующим), рассчитанным с учётом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях, фиксируется в документе соответствующей формы. Рацион питания разнообразен, включает в себя необходимый набор продуктов питания в соответствии с Санитарными Правилами и Нормами.

Пищевые продукты поступают в Учреждение на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет и фиксирует в специальном журнале кладовщик - ответственное лицо за проведение бракеража сырых продуктов. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация и медицинская сестра.

Оборудование пищеблока МБДОУ «Д/с 4» отвечает требованиям Санитарных Правил и Норм и представляет собой набор производственных участков и складского помещения, оборудованных необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием, весами. В состав пищеблока входят следующие участки: кладовая, первичная обработка овощей, вторичная обработка овощей, мясо-рыбный, горячий, холодный, моечные. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь

кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Перечень технологического и холодильного оборудования

№ п\п	Наименование	Количество, штук
1	Электрическая плита	2
2	Вытяжка	2
3	Духовой шкаф	2
4	Бытовые холодильники	5
5	Морозильные камеры	3
6	Электромясорубка для сырой и готовой продукции	1
7	Разделочные столы	6
8	Водонагреватели	9

В складском помещении соблюдаются требования к хранению продуктов, в наличии контейнеры, стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

Продукты питания поставляются в детский сад согласно заключенным договорам. Ведется вся документация, журналы по организации питания в соответствии с действующим Санитарных Правил и Норм. Продукты принимаются на склад с обязательным набором сопроводительных документов. При отсутствии, какого либо документа продукты на склад не принимаются. Все продукты тщательно осматриваются членами бракеражной комиссии.

Проблем с оплатой за поставку продуктов питания не возникало, так как родительская плата поступала в течение учебного года вовремя и в полном объеме. Долговых обязательств перед поставщиками нет.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность

В МБДОУ «Д/с №4 установлены АПС и СОЛ, ПАК «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие–филиал ФГУП «Охрана» Росгвардии по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения из 8 видео камер. В ДОО имеется 10 огнетушителей ОП-4 (6), ОП-5 (4) Предписаний органов пожарнадзора нет. Ответственный за пожарную безопасность прошел обучение и проверку знаний в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Специалист», имеется удостоверение. Ведется Журнал учета инструктажей по пожарной безопасности, начат в 2022 г. Инструктажи проводятся своевременно, 1 раз в полугодие. Последний инструктаж от 11.12.2023 г. Ежемесячно проводятся учебно-тренировочные мероприятия с составлением акта и внесением записи в журнал.

Территория дошкольного учреждения по периметру огорожена забором из арматуры высотой 1м 40 см (корпусы №1 и №2 ул.Краснознаменная 91, 91а), ограждение корпуса №3 пер.Тукая д. 7 –территория ограждена проф.листом -2м. Для безопасности детей, при

переходе к ДОУ через дорогу, имеется в наличии знак дорожного движения «Пешеходный переход». На территории детского сада на расстоянии (20 м) от зданий образовательного учреждения оборудованы -залиты бетоном и огорожены по периметру 2 хозяйственные площадки, мусоросборники закрываются крышкой, доступ животным ограничен, вывоз мусора осуществляется коммунальной службой ООО «Природа» 2 раза в месяц.

Территория ограждена по всему периметру, имеет 1 въезд для транспорта, который находится на замке. Имеется 2 входа для пешеходов. Здания имеют 11 выходов, из которых 3 предусмотрены для приема детей, 5 запасных выходов с групп на случай эвакуации. Все запасные выходы оборудованы легко открывающимися засовами. На входе контрольно - пропускной режим по приказу осуществляет техперсонал. Здание оборудовано магнитным замком (корпус №1,2) и видеодомофоном (корпус №3). Пути эвакуации соответствуют требованиям пожарной безопасности. Функционирует кнопка экстренного вызова полиции с выводом на пункт Бугурусланского ОВО-ФФГКУ УВО УМВД России по Оренбургской области. Тревожную кнопку ежемесячно обслуживает ФГУП «Охрана» МВД РФ. Ежедневно ответственное лицо проверяет работоспособность тревожной кнопки и системы видеонаблюдения с отметкой в Журнале. Журнал заполняется своевременно. Ворота центрального входа закрыты на замок. Пропускной режим на территории ДОУ осуществляет согласно приказу, подвальных помещений нет, чердачное помещение опечатано.

На посту находятся копии документов:

- инструкция по пропускному и внутриобъектовому режиму;
- инструкция по правилам пользования техническими средствами охраны;
- телефоны дежурных служб правоохранительных органов, ГО и ЧС, аварийно-спасательных служб, администрации образовательной организации;
- должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану;
 - инструкция (памятка) по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях.

Ведутся журналы:

- журнал почасового осмотра зданий и сооружений;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану;
- журнал дежурства сторожей
- журнал проверки работоспособности системы видеонаблюдения;
- журнал проверки работоспособности «Тревожной кнопки»

Проводится регулярный осмотр территории на наличие подозрительных предметов, целостность пломб и ведение журнала контроля осмотра территорий и помещений ДОО .

Администрация и коллектив МБДОУ «Д/с №4» постоянно работает над укреплением материально-технической базы

Сводная таблица материально-технического обеспечения на 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 год

№	Учебный год	Сумма (руб.)
1.	2021-2022	328 571,00

2.	2022-2023	780 564,66
3.	2023-2024	428 000,0

В июне 2024 года в ходе ремонтных работ:

- Ремонт веранд в корпусе №2;
- установлено спортивное оборудование на территории корпусов №1 и 3;
- Установлена в холодном цеху корпуса №1 раковина.
- в групповых комнатах произведен косметический ремонт.

Вывод: Оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Инфраструктура детского сада отвечает требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Питание воспитанников, медицинское обслуживание, физкультурно-оздоровительная работа организованы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Предписаний надзорных органов нет. Требуется замена асфальтового покрытия на прилегающей территории МБДОУ. Намеченные планы по улучшению образовательной инфраструктуры реализуются и выполняются в срок.

В 2025 году необходимо:

1. Усилить систему видеонаблюдения дополнительными камерами;
2. Произвести частичную замену асфальтового покрытия на прилегающей территории к МБДОУ.

1. 10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ «Д/с №4» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом от 11.01.2021 г. №27.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОУ проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОУ.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно- профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОУ; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №4»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам:

- анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процент детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. 90% выпускников группы компенсирующей направленности зачислены в класс общеразвивающей направленности. В течение года воспитанники МБДОУ №4 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В конце календарного года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения» В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 110 человек. Родители на высоком уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2024 год 85 % родителей (законных представителей) удовлетворены деятельностью ДОО. Отметили профессионализм педагогов, взаимодействие с персоналом, качество пребывания ребенка в детском саду, качество образовательных услуг.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования – удовлетворительная. Для более достоверной и полной информации при оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования, необходимо разработать и внедрить критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным

образовательным стандартом в работу.

2. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Д/с №4»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человека
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	118 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	118 /100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8/88,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/88,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/22,2%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 /100%
1.8.1	Высшая	1/22,2%
1.8.2	Первая	6/77,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/22,2%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/22,%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/11,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60,3 м ³
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Д/с №4» на 31.12.2024г освоили 118 воспитанника в возрасте от 1,6 – до 7 лет, которые получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания - 0 человек.

По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 6 человек, наполняемость групп соответствует требованиям санитарных правил.

Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 6,7 дней, что на 3,1 меньше, чем за предыдущий год. Уровень здоровья воспитанников по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне, пропущенных дней стало меньше. Однако данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников.

В 2024 году штат педагогических работников укомплектован на 100%: 10 воспитателей. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составило 70% ,имеющих среднее профессионально образование педагогической направленности –30% (обучается в ВУЗ). Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить об омоложении педагогических кадров в 2024 году.

Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 100%. Данный показатель улучшился на 10% по сравнению с предыдущим годом. Показатель высшей квалификационной категории составляет 22,2%-2 человека.

Показатель первой квалификационной категории составляет 77,7%-7 человек, без квалификационной категории -1 человек.

Средний возраст педагогического коллектива 42 года. Показатель численности работников имеющих стаж работы до 5 лет 3 человека составляет (30%),стаж от 5-до 20 лет - 5 человек составляет (50%), стаж свыше 20 лет 1 человек составляет (10%), стаж свыше 30 лет 1 человек составляет (10 %).

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 31.12.2024 года 80% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, ФОП ДО что свидетельствует о высокой степени готовности педагогического

коллектива к работе в условиях ФГОС ДО, ФОП ДО.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства, аттестацию на высшую квалификационную категорию, продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном Формате в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО повышать компетенцию педагогов по реализации Федеральной образовательной программы.

Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод:

о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальные и физкультурные занятия в связи с отсутствием специализированных помещений проводятся в группах, расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника осталась неизменной, в расчете на одного воспитанника составляет 4м² на одного ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Д/с №4» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, волейбольная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, метеостанция, площадка ПДД, образовательные площадки, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Внутри помещения также создана развивающая предметно-пространственная среда, отражающая требованиям ФГОС ДО.

В 2025 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Заведующий МБДОУ «Д/с №4»



Г.С. Мокшаева